



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con
Especialización en Comunicación y Lenguaje
Órgano de Dirección Registro y Estadística código 55

PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

Profesor Titular:

Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez

Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Maestría en Docencia Universitaria

Correo Electrónico: vrodasmendez@cunoc.edu.gt **Profesor auxiliar:**

Nombre: Patricia Nohemí Ríos Ruiz

Profesora de Enseñanza Media en Comunicación y Lenguaje

Correo Electrónico: patriciarios201231791@cunoc.edu.gt

Secciones: A y B

Horario Secc.A miércoles de 18:45 a 21:00 Hrs. y

Secc. B lunes de 18:45 a 21:00 Hrs.

Profesor Titular:

Nombre: Misael Romeo Sarat Ajanel

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica

Correo electrónico institucional: misaelsa@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar:

Nombre: Kimberly Estefany Chaclán Cajas

Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje

Correo electrónico institucional: kimberlychaclan201531192@cunoc.edu.gt

Secciones: C y D

Horario: sección C lunes de 18:00 a 20:15 Hrs. y

sección D Jueves de 14:30 a 16:45 Hrs.

Asignatura: Introducción a la Pedagogía

Ciclo Académico: primero

Semestre: primero

Año: 2025

Código: 2674

Créditos Académicos USAC: 2

Prerrequisitos: ninguno

Postrequisitos: Pedagogía 1

PROPÓSITOS

1. Orientar al estudiante hacia la comprensión del desarrollo histórico de la pedagogía y la transformación de su objeto de estudio desde las corrientes teóricas más significativas que han estado permeadas por lo político, económico, cultural y religioso, a partir de lo cual se ha ido transformando su marco teórico conceptual y operativo.
2. Coadyuvar a la formación de un profesional de la educación, conocedor de su realidad educativa desde una perspectiva teórica, política y social capaz de propiciar cambios en su quehacer docente.
3. Promover en los estudiantes el conocimiento de la relación y complementariedad entre pedagogía y educación, las consecuencias que ha traído su separación en el desarrollo de la ciencia pedagógica, así como el de su papel al servicio de grupos hegemónicos que la utilizan como instrumento ideológico, político y de control social.
4. Orientar el estudio de esta asignatura desde una perspectiva crítico-reflexiva para ir construyendo una pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad.
5. Ampliar la visión reduccionista de la pedagogía centrada en la docencia por una que oriente el emprendimiento en el campo educativo que coadyuve a transformar la problemática educativa nacional.

PRESENTACIÓN

El modelo curricular de la carrera de Pedagogía, está planteado como Modelo Integrador, con una organización por asignaturas de las cuáles una de ellas es el nodo integrador.

La asignatura de Introducción a la Pedagogía forma parte del área básica del pensum de estudios del currículum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y ofrece todos aquellos conocimientos de orden general en lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, que relaciona al estudiante en el contexto, Ser Humano - Educación - Problemática Social.

Ofrece elementos teóricos para que los estudiantes conozcan a la pedagogía como ciencia que orienta el proceso educativo, sus vacíos, sus retos y sus aportes para

solucionar los problemas de la educación y específicamente el Sistema Educativo Nacional.

La metódica didáctica hará énfasis en la participación de los estudiantes en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico del curso; por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en los equipos de trabajo. Se fundamentará en la lectura analítica del material bibliográfico previo a las actividades en clase, que consistirán en trabajo cooperativo, exposiciones individuales o grupales, dramatizaciones, elaboración de material específico como artículos, presentaciones, afiches, guías de trabajo y comprobaciones de lectura.

Durante el desarrollo de la asignatura se planteará de manera crítico-reflexiva la visión de educación que se desarrolló en cada momento histórico; con especial atención a la pedagogía en sus principales momentos (Grecia, Roma, Prusia y Maya) que explican la realidad educativa actual, así como la forma en que las clases hegemónicas utilizan la educación para construir su ideal de nación.

Se analizará detenidamente la propuesta educativa de Prusia y cómo se dio su expansión al continente americano, sus implicaciones y repercusiones sociales, económicas, políticas y filosóficas para nuestro país.

Asimismo, se abordará las distintas tendencias pedagógicas contemporáneas, para que, mediante el análisis comparativo de su componente teórico, pueda determinar el aporte de cada una a la educación y el avance que como ciencia ha ido generando en la búsqueda de una pedagogía más propositiva.

El desarrollo de la asignatura será de manera presencial considerando la importancia que tiene la convivencia en el aprendizaje y con el apoyo de las plataformas oficiales *Moodle* y *Teams* en donde se alojará el material de apoyo necesario y algunas actividades que se considere conveniente.

Se tomarán como ejes integradores del currículo de la carrera, el intercultural y el de compromiso social, así como las políticas de medio ambiente y de atención a las personas con discapacidad que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La evaluación será un proceso permanente para reflexionar acerca del alcance de los propósitos del curso y las posibilidades de su replanteamiento. Se acreditarán todas las actividades que se considere importantes para el aprendizaje de los estudiantes, con un máximo de 70 puntos cada una para luego realizar el promedio que dará la zona final de cada uno.

El examen final se realizará en clase según horario presentado por la coordinación en su momento y tendrá una acreditación máxima de 30 puntos.

Al final del presente programa se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento de acuerdo con las necesidades de la asignatura.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACION
<p>¿Cuál es el significado de lo pedagógico desde una visión histórica</p>	<p>Planteamiento de preguntas para responder de manera individual y socializar en clase para arribar a conclusiones generales</p>	<p>Sin acreditación</p> <p>Presentación de conclusiones 70 puntos</p>
<p>¿Cuáles fueron las características de la educación de los antiguos griegos y su concepto pedagógico?</p>	<p>Investigación Individual y presentación de un afiche de manera grupal sobre las características de la educación de los antiguos griegos y socialización</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal Y afiche grupal sobre las características de la educación de los antiguos griegos y socialización en clase</p> <p>70 puntos</p>
<p>¿Cuáles fueron las características de la educación de la antigua Roma y su concepto pedagógico?</p>	<p>Investigación Individual y presentación de un afiche de manera grupal sobre las características de la educación de los antiguos romanos y socialización</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal Y afiche grupal sobre las características de la educación de los antiguos Romanos y socialización en clase</p> <p>70 puntos</p>

<p>¿Cuáles fueron las características de la educación de los mayas y su concepto pedagógico?</p>	<p>Investigación Individual y presentación de un afiche de manera grupal sobre las características de la educación de los Mayas y socialización</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal Y afiche grupal sobre las características de la educación de los antiguos Mayas y socialización en clase</p> <p>70 puntos</p>
<p>¿Cuáles fueron las principales causas del surgimiento de la educación en Prusia?</p>	<p>Lectura sobre el surgimiento de la educación prusiana y elaboración de guía de trabajo de manera grupal en clase</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Elaboración de guía de trabajo sobre los fundamentos pedagógicos de la educación Prusiana</p> <p>70 puntos</p>
<p>¿Cuál fue el fundamento pedagógico que orientó a la educación en Prusia?</p>	<p>Respuesta a preguntas clave sobre los fundamentos pedagógicos de la educación prusiana para socializar en clase</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Respuesta a preguntas clave que orienten el dialogo en clase</p>

<p>¿Cómo influyó el proyecto prusiano en la educación actual?</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual para trabajar en clase y de manera grupal sobre la influencia del proyecto prusiano en la educación actual</p>	<p>70 puntos</p> <p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Presentación y explicación del mapa conceptual manera grupal sobre la influencia del proyecto prusiano en la educación actual</p> <p>70 Puntos</p>
<p>¿Qué es Educación?</p> <p>¿Cuáles son las principales formas de educación que hay?</p>	<p>Lectura Trabajo cooperativo</p> <p>Elaboración cooperativa de un reportaje sobre las principales formas de educación que hay y su presentación en clase</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Presentación en clase del reportaje sobre las principales formas de educación</p> <p>70 puntos</p>

<p>¿Qué es Pedagogía?</p>	<p>Lecturas individuales por parte de los estudiantes para desarrollar elementos de juicio que les permita argumentar sus comentarios</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p>
<p>¿Qué dependencia, relación y complementariedad hay entre educación y pedagogía?</p>	<p>Elaboración de guía de trabajo de manera cooperativa sobre la relación y complementariedad que hay entre educación y pedagogía</p>	<p>Presentación, exposición y análisis en clase sobre la guía de trabajo de la relación y complementariedad que hay entre educación y pedagogía</p>
<p>¿Qué es la escuela?</p>	<p>Lectura de material asignado Elaboración de guía de trabajo. Dramatizaciones sobre la vida en la escuela de hoy</p>	<p>70 puntos</p> <p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Exposiciones grupales de guía de trabajo sobre la escuela</p> <p>70 puntos</p> <p>Dramatizaciones sobre la vida en la escuela de hoy</p> <p>70 puntos</p>

<p>¿Cuál es la función social y política de la escuela?</p>	<p>Lectura de material asignado Elaboración de guía de trabajo cooperativo</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Presentación de guía de trabajo grupal sobre la función social y política de la escuela 70 puntos</p>
<p>¿Cuáles son las principales tendencias pedagógicas vigentes?</p>	<p>Lectura</p> <p>Exposiciones de trabajo cooperativo sobre las tendencias pedagógicas</p>	<p>Exposiciones de trabajo cooperativo sobre las tendencias pedagógicas actuales</p> <p>70 puntos</p>
<p>¿Cuáles son las implicaciones de los Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y en el contexto guatemalteco de las principales tendencias pedagógicas?</p>	<p>Lectura de material asignado Elaboración de guías de trabajo cooperativo Exposición</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Elaboración de guías de trabajo y exposición sobre los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y en el contexto guatemalteco de</p>

<p>¿Qué es la educación virtual?</p>	<p>Lectura de material asignado Elaboración de guías de trabajo cooperativo y exposiciones</p>	<p>las principales tendencias pedagógicas</p> <p>70 puntos</p> <p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>Exposición de la guía de lectura sobre las características de la educación virtual</p> <p>70 puntos</p>
<p>¿Cuál es la incidencia en lo psicológico? ¿Social y cultural de la educación virtual en las nuevas generaciones?</p>	<p>Lectura de material asignado Elaboración de guías de trabajo cooperativo y exposiciones</p>	<p>Presentación de evidencias de lectura como resumen o comentario personal</p> <p>¿Presentación de guía de trabajo y exposición sobre la incidencia en lo psicológico? ¿Social y cultural de la educación virtual en las nuevas generaciones</p> <p>70 puntos</p>

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

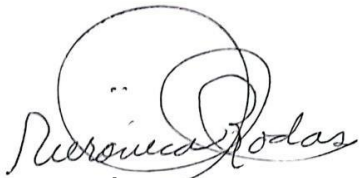
Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carne de estudiante, u otro medio de identificación criterio del examinador, su recibo de haber pagado sus derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos para someterse a examen final o de recuperación

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Mendoza, Carlos “Pedagogía General Crítica” Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala
- Chávez Rodríguez, Justo. et. al. “Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica”. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 2008. • Contreras Domingo, José. “Enseñanza, Currículum y Profesorado”. Ediciones Akal, S. A. Segunda edición. Madrid-España. 1994.
- Compendio de documentos de diferentes autores proporcionados por la docente
- Freire, Paulo. “Política y Educación” editorial siglo XXI 1996
- Gutiérrez Francisco, Educación Como Praxis Política, Editorial siglo XXI Editores.
- Laval Christian. “La Escuela No es una Empresa”, Editorial Paidós 2004.
- Merani Alberto, “Educación y Relaciones de Poder” Editorial Grijalbo, S.A. 1980.
- Panza González, Margarita. “Fundamentación y Operatividad de la Didáctica”. Vol. I y II. Edit. Gernika. México. 1986.
- Pansza González M., Pérez E., y Moran P., “Fundamentación de la Didáctica” Volumen I, Ediciones Germika 1988.

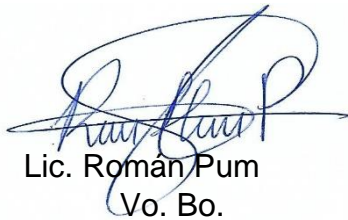
- Riera Romani, Jordi. "La Pedagogía Profesional del Siglo XXI". Universidad Ramón Llull. 2008
- Sota Nadal, Javier. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Impreso por Fimart S.A.C. Av. del Río 111- Pueblo Libre. Primera Edición 2006. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Nro. 2006-1636
- Taylor Gatto John. "Historia Secreta del Sistema Educativo". (UndergroundHistory of American Education) Traducción al español por Juan Leseduarte.
- Zuleta Araujo, Orlando. "La pedagogía de la pregunta". Una contribución para el aprendizaje. Artículo de la revista colombiana "Educación y Cultura", enero 2005 ozuleta@latinmail.com.



Msc. Verónica Elizabeth Rodas
Docente del curso
Col. 4,756



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Docente del curso



Lic. Román Pum
Vo. Bo.
Comisión Evaluación Curricular




Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía

Enero de 2025