

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Profesor: Licenciado Román Hermógenes Pum Huinac
Correo electrónico: romanpum@cunoc.edu.gt
Curso: Pedagogía 2, Tercer Semestre Sección "C". Código del curso 2684
Prerrequisito: Todo el segundo semestre
Post requisito: Introducción a la Práctica Docente Supervisada
Horario: miércoles de 19:30-21:00 horas y jueves de 18:45-19:30 horas.

GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE PEDAGOGÍA 2

PRESENTACIÓN:El curso forma parte del área fundamental del currículum, constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio. Ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes profundicen en el estudio de las diferentes dimensiones focales de la Pedagogía, lo que les permitirá concebir y generar prácticas educativas integrales.

El estudio de las diferentes dimensiones focales permitirá que el estudiante amplíe su visión respecto a la Pedagogía como ciencia que orienta a la educación. Asimismo contribuirá a la comprensión de la evolución histórica de esta disciplina, a la riqueza teórico-práctica que posee en la actualidad y a sus múltiples posibilidades de aplicación en el campo educativo.

Este curso ofrece la posibilidad de construir una visión totalizadora de la Pedagogía y de vivenciarla desde sus diferentes dimensiones focales, lo que incidirá en la formación crítico-creativa del estudiante del profesorado, asumiendo el reto de transformar la educación en su contexto.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso.

La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación con su equipo de trabajo.

En este curso, se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, ético-estético y compromiso social. Asimismo se retoma la política universitaria de atención a las personas con capacidades diferentes en cuanto a sus implicaciones en el ejercicio docente y la política ambiental, con el fin de desarrollar la conciencia ecológica del futuro profesional de la educación.

La evaluación del curso se hará durante todo el proceso de la docencia, con el objeto de encontrar limitaciones, contradicciones y vacíos teóricos que puedan entorpecer la comprensión y desarrollo del mismo.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica de 70 puntos, los que serán promediados entre el número de trabajos realizados para determinar la zona final. La zona mínima es de 31 puntos. El trabajo final consistirá en el diseño de dos estrategias de aprendizaje por cada principio del Pensamiento Complejo y dos por cada contenido del 1.3 al 1.5, el que tendrá un valor de 30 puntos, los que sumados a la zona dará un total de 100 puntos.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- 1) Comprender las dimensiones focales de la pedagogía para desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
- 2) Orientar el estudio de este curso desde una perspectiva crítico-reflexiva para ir construyendo una Pedagogía guatemalteca que responda a las características, necesidades y retos que presenta nuestra sociedad.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:

- 1) Pedagogía de la Complejidad:
 - 1.1 Pensamiento simplificador
 - 1.2 Los principios del Pensamiento Complejo, su aporte a la reconstrucción de la Pedagogía y su incidencia en la promoción de prácticas educativas integrales.
 - 1.3 Pedagogía de la Relacionalidad y su incidencia en el desarrollo de un aprendizaje como proceso relacional.
 - 1.4 Pedagogía del Sentir y su incidencia en la gestión de climas emocionales positivos que propicien el aprendizaje.
 - 1.5 Biopedagogía, su aporte a la comprensión de la educación como proceso vivo, dinámico, complejo, relacional y su incidencia en la promoción de la coexistencia de sujetos concebidos como aprendientes, mediados por la vida.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- b) Clase expositiva para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- c) Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios.
- d) Investigaciones individuales con el propósito de ir reconstruyendo el conocimiento.
- e) Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, etc., de documentos utilizados durante el proceso del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana, Carlos. "Biodidáctica Universitaria". Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Desarrollo Académico. Guatemala 2007
- 2) Calvo Muñoz, Carlos. "Los niños y la propensión al aprendizaje". Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos - Santiago de Compostela, Diciembre 2001. Comunicaciones Universidad de la Serena, Chile.
- 3) Estrada Díaz, María Gabriela y Zapata, Carlos. "El aporte de Humberto Maturana al entendimiento y la práctica de la educación". WorldVision. Chile 2002.
- 4) Karin Renck y Leonardo Lavanderos. "Educación y Epistemología Relacional". Complexus Revista de Complejidad, Ciencia y Estética Corporación SINTESYS Las Dalias 2893 Providencia Santiago de Chile. 2008.
- 5) Maturana Humberto y Varela Francisco: "El árbol del conocimiento". Editorial Universitaria. Santiago de Chile, 2000.
- 6) Maturana, Humberto. "El sentido de lo humano". Dolmen Ediciones. Santiago de Chile, 2000.
- 7) Velilla, Marco. "Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo". Corporación para el Desarrollo Complexus. ICFES-UNESCO. 2002
- 8) Otros

