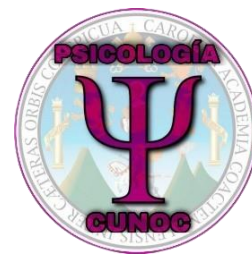




Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de pensum del profesorado y licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

PRÁCTICA DOCENTE

Identificación del profesor:

MA. Lilian Afre Gonzalez

PEM en Psicología

Licenciada en Psicología

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Correos electrónicos:

MA. Licda. Lilian Afre Gonzalez

Correo afrelfm@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica Docente

Ciclo académico: 2025

Sección: "A"

Código: 149

Horario: Lunes, Martes y Jueves de 18:15 a 19:00

Prerrequisitos: Enseñanza Aprendizaje II Código 722

Postrequisitos: Ninguno

OBJETIVOS:

Generales:

- Favorecer el análisis de la complejidad del que hacer docente guatemalteco confrontando la teoría con la práctica.
- Propiciar a los estudiantes la oportunidad de que desarrollen las aptitudes y actitudes profesionales necesarias para un ejercicio docente fructífero

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología se contempla la realización de la Práctica Docente, la cual se estructura mediante 3 ejes principales: docencia Directa, Investigación y Extensión. El curso en su conjunto pretende y permite a la vez al estudiante- practicante, experimentar de forma directa el qué hacer docente en el ámbito educativo formal.

Basado en lo anterior, se concibe el proceso de práctica como una actividad académica planificada, guiada, teóricamente sustentada y supervisada cuyo fin es afianzar los conceptos básicos de Psicología, Pedagogía y demás ciencias afines al campo educativo, experimentando las diversas funciones que conlleva el ejercicio docente; desarrollando y afianzando el desempeño de estudiante-practicante en lo concerniente a la generación y aplicación estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje, autoaprendizaje, habilidades de investigación, la consolidación de la vocación docente. Con el desarrollo de este curso teórico-práctico, se persigue afianzar el proceso de formación docente confrontando al estudiante con la realidad educativa del país

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

PRIMERA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Socializar con los estudiantes la guía programática para recibir realimentación sobre la misma</p> <p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 1 (14–18 julio) Socialización de Programa y normativo Socialización de la ponderación de actividades en la práctica Recolección Informes Conferencia sobre programas educativos extraescolares Instrucciones de Informe Final de Práctica Docente</p> <p>Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Programa Socializado</p> <p>Informe de Etapa de Auxiliatura</p> <p>Socialización de los requerimientos de Informe Final</p> <p>Presentación de Plan de Bloque con firmas respectivas</p> <p>Demostración pedagógica de desempeño</p>

<p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 2 (21–25 julio) Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
<p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 3 (28 julio–1 agosto) Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
<p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 4 (4–8 agosto) Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
<p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 5 (11–15 agosto) Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
<p>Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente</p>	<p>Semana 6 (18–22 agosto) Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño Secuencia didáctica semanal, materiales</p>

	Práctica Docente en establecimientos de nivel medio	didácticos, forma e instrumentos de evaluación
Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente	<p>Semana 7 (26–29 agosto)</p> <p>Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Práctica Docente en establecimientos de nivel medio</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño</p> <p>Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente	<p>Semana 8 (1–5 septiembre)</p> <p>Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Práctica Docente en establecimientos de nivel medio.</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño</p> <p>Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente	<p>Semana 9 (8–12 septiembre)</p> <p>Planificación Educativa Estrategias y técnicas de Aprendizaje Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Práctica Docente en establecimientos de nivel medio Diseño de Investigación</p>	<p>Demostración pedagógica de desempeño</p> <p>Secuencia didáctica semanal, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación</p>
Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente	<p>Semana 10 (15–19 septiembre)</p> <p>Reflexión sobre la experiencia y aprendizajes y limitaciones en el proceso de Práctica Docente</p>	<p>Reflexión sobre los aprendizajes, oportunidades y desafíos del proceso de Práctica Docente</p>

Profundizar en la teoría y práctica de la planificación educativa y la práctica docente	Semana 11 (22–26 septiembre)	Entrega de Informe Final
Organizar el Informe Final de Práctica Docente para su entrega oportuna y evaluación respectiva	Semana 12 (29 septiembre–3 de octubre)	Evaluación reflexiva por establecimientos
TOTAL DE ZONA	70 puntos.	
EXAMEN FINAL	30 puntos.	
TOTAL	100 puntos.	

METODOLOGÍA

El curso se enfoca en una metodología activa.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
UNIDAD	SEMANA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
	Semana 1	Informe de etapa de Observación				
	Semana 2	Informe sobre actividades de Extensión	X			
	Semana 3	Informe sobre actividades de auxiliatura	X			
	Semana 4	Demostración pedagógica de desempeño (clases Modelo)	X			
	Semana 5	Práctica Docente Directa en establecimientos de nivel Medio	X	X	X	
	Semana 6	Informe de Investigación			X	
	Semana 7	Diseño de Investigación			X	

	Semana 8	Secuencias didácticas semanales, materiales didácticos, forma e instrumentos de evaluación			X	
	Semana 9	Diseño de Investigación			X	
	Semana 10	Conclusiones y recomendaciones			X	
	Semana 11	Organización de Evaluación Final			X	
	Semana 12	Elaboración Informe Final			X	

EVALUACIÓN

No.	Tareas	Punteo	Fecha de entrega
1	Etapa de Observación e informe	10	26 al 30 de mayo
2	Informe de Actividades de Extensión	10	4 de julio
3	Etapa e Informe de Auxiliatura	10	14 de julio
4	Demostración pedagógica de desempeño (clases Modelo)	10	21 de agosto
5	Etapa de Docencia Directa en Establecimientos de Nivel Medio	20	22 de septiembre
6	Informe proceso de Investigación	10	22 de septiembre
7	Informe y Evaluación Final	30	22 de septiembre
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS	
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS	
TOTAL		100 PUNTOS	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

Adicionalmente se compartió al inicio del Proceso el Reglamento que rige la Práctica Docente

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
1. Currículum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico y Diversificado. Diferentes CNB Bachilleratos. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. (Nivel Medio, ambos ciclos).	S/A
2. HACER TALLERES. Una guía práctica para capacitadores. Candelo R., Carmen et. al. https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capacitadores_wwf.pdf	2003
3. Orientaciones de Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. https://digezur.mineduc.gob.gt/wp-content/uploads/2025/03/Orientaciones-curriculares-para-la-concrecion-local.pdf	S/A
4. Herramientas Pedagógicas. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala.	S/A
5. Herramientas de Evaluación. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. https://digezur.mineduc.gob.gt/wp-content/uploads/2025/01/Libro-Herramientas-de-Evaluacion-2022.pdf	S/A
6. Manual para la realización de Proyectos Educativos Institucionales. PEI. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. https://www.cna.gob.gt/Documentos/Diplomado-Estandares-de-Calidad-2021/S8/Manual%20PEI.pdf	S/A

7. Liderazgo Educativo. Manual de Coaching. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Guatemala. https://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/bitstream/handle/123456789/3551/Trabajo%20de%20Graduacion%20Berta%20Carolina%20Rojas%20Menendez%20de%20Morales%2088083%20final.pdf?sequence=1	S/A
8. Programa de Educación a Distancia DEDEV, USAC. https://radd.virtual.usac.edu.gt/dedevcv/course/view.php?id=2&section=1	S/A
9. Estrategias Didácticas para a Enseñanza https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/	S/A
10. Otros: Libros de Texto de cursos específicos, acordes al nivel y ciclo educativo.	

OTRAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Otros: Libros de Texto de cursos específicos, acordes al nivel y ciclo educativo.

SE RECUERDA QUE DEBE OBSERVAR LA PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase y lugar y hora indicada por el docente. En los trabajos grupales se ponderará solamente a los integrantes que asistan y trabajen en clase. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lilian Afre Gonzalez', written in a cursive style.

MA. Lilian Afre Gonzalez
Docente del Curso
Carrera de Psicología

Vo. Bo. Marvin Morales
Coordinador de la Carrera de Psicología