



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGIA 2

Profesora: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L

Correo institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM Francis Jeanneth Chojolán Sapon

Correo institucional: francischojolan201230209@cunoc.edu.gt

Secciones “A” “B” “C”

Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas.

Miércoles de 18:45 a 21:00 horas

Lunes de 14:30 a 16:45 horas

Ciclo académico: Primer semestre

Año:2025

Código del curso: 2688

CRÉDITOS ACADÉMICOS: 2

PRERREQUISITOS: Pedagogía 1, Sociología 1, Taller de Lectura y Redacción 2, Filosofía 1, Psicología 1

Postrequisitos: Introducción a la práctica, Evaluación del aprendizaje

PROPÓSITOS

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas.
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre.

d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula.

PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en esta asignatura específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y se debería considerar su integralidad, pero, aun así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del estudiante, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se interestructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que la asignatura se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia Cognitiva, cerebro humano, inteligencia, procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprenden y reaccionan.

En el transcurso de la asignatura la metódica didáctica requerirá asumir compromisos como: exposición socializada, lectura permanente, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido, aula invertida, retos en inteligencia artificial (IA), análisis de documentos, replanteamiento de teorías, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, aprendizaje basado en retos, análisis de presentaciones digitales, análisis de videos, exposiciones corresponsables, trabajos cooperativos, gamificación, organizadores gráficos, y además trabajo asincrónico según sea requerido.

La metódica está encaminada a promover la gestión del aprendizaje, la indagación, la reflexión crítica, la integración, complementariedad e innovación libre y responsable de los participantes del proceso formativo entre otras que se requieran según la dinámica y características del grupo; con la intencionalidad de potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando un enfoque proactivo hacia el aprendizaje.

El proceso de evaluación está encaminado a indagar a través de diferentes actividades los procesos que se desarrollan en él. Su fin fundamental es detectar dificultades, aciertos, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, para replantearlos o fortalecerlos en pos de la formación profesional.

La acreditación del aprendizaje es un proceso inmerso en la evaluación, consiste en comparar las intencionalidades del curso y las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes, de acuerdo a la calidad de las evidencias de aprendizaje realizadas. Toda actividad acreditada tendrá la ponderación de 70 puntos, al final se promediará de acuerdo a las actividades calificadas, obteniendo una zona máxima de 70 puntos y mínima requerida de 31 puntos, para tener derecho a la actividad final valorada en 30 puntos, siendo un total 100 puntos.

Se tomarán en cuenta las políticas de la USAC entre ellas: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes, Atención a personas con Discapacidad. porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes la consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias, con el fin de profundizar los contenidos

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de la guía de la asignatura. 2. Análisis de la guía programática. 3. Presentación de las actividades a trabajar. 	Sin acreditación (SA)

	4. Resolución de dudas.	
<p>¿Cómo la Neurociencia Cognitiva se aplica en el ámbito educativo?</p> <p>¿La neurociencia cognitiva aporta en las prácticas pedagógicas a una mejor comprensión del funcionamiento cerebral?</p> <p>¿Cómo se genera el aprendizaje humano?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas Previas 2. Aulas Colaborativas 3. Construcción Analítica 4. Compartir conocimientos 5. Aprendizaje cooperativo 6. Análisis de videos 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts.</p>
<p>¿Para qué comprender la intrincada relación entre, mente y cerebro?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas Previas 2. Aprendizaje Basado en Retos IA 3. Reflexión diferentes teorías, 4. Análisis de documentos, 5. Replantear 6. Síntesis teóricas, fundamentar 7. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Trajo cooperativo en Base al Reto.....70 Pts.</p>
<p>¿Cómo diferentes formas de motivación afectan la activación cerebral?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición socializada 2. Reflexión sobre teorías, 3. Aula invertida. 4. Ffundamentar cuestionamientos, 5. Exposiciones 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del</p>

<p>¿Qué importancia tiene la retención de información y su interacción con regiones relacionadas con la memoria y el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se manifiestan las diferencias individuales en la con la motivación durante el aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es el papel de la frustración en la motivación y aprendizaje?</p>	<p>6. Gamificación . 7. Actividad en Línea</p>	<p>contenido.....70 Pts.</p>
<p>¿Cómo influye la configuración de la emoción humana en el desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cuál es la Importancia de las emociones para la neuro didáctica?</p>	<p>1. Exposición socializada, 2. Lectura previa permanente, 3. Reflexión sobre teorías, 4. Aula invertida, 5. Exposiciones 6. Trabajo asincrónico según sea requerido. 7. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos</p>	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts.</p>
<p>¿Cómo los fundamentos neurocognitivos de la memoria y el aprendizaje tiene implicaciones significativas en el aprendizaje?</p>	<p>1. Aula invertida, 2. Análisis de documentos, 3. Replantear teorías, Fundamental diálogos, discusiones 4. Trabajos cooperativos, 5. Organizadores gráficos</p>	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts.</p>

<p>¿Qué importancia tiene aprovechar la plasticidad cerebral en el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo afectan las emociones y el estado de ánimo a los procesos de formación y recuperación de recuerdos?</p>	<p>6. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la percepción, atención y memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las emociones y sostenibilidad de la atención durante el aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición socializada 2. Reflexión sobre teorías, 3. Aula invertida. 4. Fundamentar cuestionamientos, 5. Exposiciones 6. Gamificación. 7. Comprobaciones de lectura 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Parcial.....70 pts</p>
<p>¿Cómo contribuye la neurociencia al entendimiento de la creatividad humana?</p> <p>¿Cómo influye la activación diferencial de las regiones cerebrales con la imaginación durante el aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del conocimiento 2. Actividad creativa vinculada al proceso de enseñanza/aprendizaje 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts</p>

<p>¿Cuál es la importancia de abordar temperamento y carácter para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera la personalidad es un soporte para la comprensión del verdadero equilibrio de desarrollo humano integral en proceso de aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del conocimiento. 2. Actividad personalizada conociendo. 3. Organizador gráfico. 4. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts</p>
<p>Actividad final</p>		

Nota: Las actividades de aprendizaje pueden modificarse de acuerdo a la naturaleza y circunstancias del grupo donde se trabaje. El quehacer docente es dinámico y no está supeditado a lineamientos rígidos.

BIBLIOGRAFIA

A continuación, se presenta la bibliografía y páginas web sugerida

Libros

- **Brusco, A.** (2022). *Manual de neurociencia cognitiva*. NeuroInfo Press. Una obra fundamental para comprender cómo las funciones cerebrales sustentan la cognición y el comportamiento humano.
- **Battro, kurt w. fischer antonio m.** " cerebro educado *ensayos sobre neuroeducación* "Editorial Gedisa, S.A. 2016.
- **Damasio, A.** (2005). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Debate. Este texto explora cómo las emociones y la razón están intrínsecamente ligadas y afectan el proceso de aprendizaje y toma de decisiones.

- **Mora Teruel, Francisco.** “Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama”, Madrid, Alianza Editorial, 2018
- **Ortiz Ocaña, Alexander.** “Como aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes” Bogotá, Ediciones de la U, 2015
- **Redolar Ripoll, D. (2023).** *Neurociencia cognitiva* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
Este libro proporciona una comprensión integral del cerebro y su implicancia en los procesos cognitivos, con aplicaciones directas en el aprendizaje
- **kandel, E.; Schwartz, J. Jessel, t.:** *Neurociencia y conducta.* Prentice Hall, Madrid, 2000.
- **Kandel, E.; schwartz, j.; Jessel, t.** Principios de neurociencia, Prentice Hall, Madrid, 2000

Artículos Académicos

- **Pérez, C., & Gutiérrez, F. (2020).** "Relaciones entre neurociencia cognitiva y educación: ventajas y limitaciones". *Psicología y Educación*, 12(3), 45-56. Una revisión crítica que analiza las interacciones entre neurociencia cognitiva y educación, identificando sus aplicaciones y desafíos.
- **Sánchez-Morales, M., & Gómez-González, J. (2021).** "La neurociencia cognitiva en la formación inicial de docentes". *Revista Científica de Educación*, 19(2), 123-135. Este artículo aborda la integración de la neurociencia cognitiva en la formación docente, mostrando cómo puede mejorar los procesos educativos.

Páginas Web y Recursos en Línea

- **Asociación Educar para el Desarrollo Humano:** <https://asociacioneducar.com>
Plataforma con recursos, artículos y capacitaciones sobre neurociencia aplicada al desarrollo y aprendizaje humano.
- **Escuela con Cerebro:** <https://escuelaconcerebro.org>
Blog especializado en neurociencia aplicada a la educación, con recursos para implementar estrategias basadas en evidencia científica.

Zuigly S. Rodriguez Torres
Docente del curso

VoBo, Misael Romeo Sarat
Comisión Curricular

Dr. Wildon Yovany Carmona
Coordinador



