

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
SEXTO SEMESTRE. SECCIÓN: "A"  
DOCENTE. Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
AUXILIAR. PEM. Josselyn Hernández.  
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO: 2021  
HORARIO: MIÉRCOLES DE 18:45 A 21:00 hrs.

**GUÍA PROGRAMÁTICA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2**  
**CÓDIGO: 2700**

**PRESENTACIÓN:**

El Taller de Mediación Pedagógica 2, es la continuación y complementariedad del trabajo realizado en el taller 1, se orienta hacia el proceso de recreación de una propuesta de docencia general a una con énfasis en el área de especialización del profesorado.

Los problemas teórico-prácticos originados durante el proceso de aplicación de la propuesta de docencia, serán objeto de estudio desde una perspectiva integral, sustentado en la mediación pedagógica, para favorecer el replanteamiento teórico-práctico de dicha propuesta. Aunado a esto se trabajará por medio de asesorías grupales e individuales para que el Profesor en formación desarrolle las habilidades que le permitan recrear la propuesta hacia el área de especialización, que en el presente caso corresponde a Comunicación y Lenguaje.

Los dos procesos elementales del taller son: a) tratamiento pedagógico-didáctico de los problemas educativos derivados de la puesta en práctica de la propuesta de docencia, lo que tiene como intencionalidad superar la visión tradicional del quehacer docente, que se limita a la transmisión mecánica de información, por una concepción teórico-práctica de naturaleza sistémica y b) sistematización final de la propuesta de docencia desde un tratamiento técnico, sustentado en la mediación pedagógica del texto, y el contexto.

La metódica-didáctica, desarrollada como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas, se sustentará en la investigación, lecturas, ejercicios de redacción, lo que originará procesos de análisis, reflexión, comentarios, críticas y puestas en común para ir generando integralmente el replanteamiento de la propuesta de docencia.

Para el desarrollo de la docencia virtual se aplicarán las extensiones meet y classroom de Google Chrome y otras pertinentes, esto en tanto dure el distanciamiento social y las normas legales de la Universidad de San Carlos así lo regulen.

Se tomarán como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético- estético, compromiso social y desarrollo físico y deporte. Se articulará en el desarrollo del curso las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y política ambiental, en relación a las actividades que como carrera de Pedagogía se planifiquen y ejecuten.

Las estrategias de aprendizaje se circunscribirán a un nivel de comentarios personales, lecturas, trabajos individuales y en equipo, guías de trabajo, comprobaciones de lectura, investigaciones, resolución de casos, recreación teórica de la propuesta de docencia, entre otros.

En cuanto a la acreditación, se realizará en función de los productos obtenidos en las fases de replanteamiento de la propuesta de docencia y de los problemas teórico-prácticos resueltos como consecuencia de la aplicación de dicha propuesta. Cada trabajo y fase de replanteamiento tendrán un crédito de 70 puntos, los que se sumarán para sacar un promedio final. La zona mínima es de 31, el curso se aprueba con una nota de 61, la zona máxima es de 70 puntos. El trabajo final consistirá en la elaboración y socialización de la recreación de la propuesta de docencia con énfasis en el área de especialización, su valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

#### **PROPÓSITOS:**

- 1) Desarrollo de los procesos creativos del estudiante en función de crear un modelo propio de docencia en el área de su especialización.
- 2) Aplicación de la mediación pedagógica desde su contenido y forma para la reconstrucción de la propuesta de docencia.

#### **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:**

- a) Propiciar procesos de acompañamiento docente durante la aplicación y replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de especialización.
- b) Recreación de la propuesta de docencia sustentada en la ética y la investigación con énfasis en el área de especialización.
- c) Recreación de estrategias para la promoción del aprendizaje integral, y su importancia en la formación del Profesor como investigador del fenómeno educativo.
- d) Recreación de estrategias para generar procesos de convivencia en la práctica docente y su incidencia en la transformación humana de los aprendientes.

- e) Sentido y significado de la sistematización, sustentada en la investigación de la Práctica Docente Supervisada para la recreación de la propuesta de docencia orientada al área de especialización.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- a) Primer informe de replanteamiento de la propuesta de docencia, 70 puntos.
- b) Segundo informe de replanteamiento de la propuesta de docencia, 70 puntos.
- c) Tratamiento pedagógico-didáctico de los problemas derivados de la aplicación de la propuesta, 70 puntos para cada problema resuelto.
- d) Diseño y ejecución de clase modelo fundamentada en la propuesta de docencia, 70 puntos.
- e) Defensa teórica de la propuesta, 70 puntos.
- f) El trabajo final consiste en la elaboración, entrega y presentación de la propuesta sistematizada con un crédito de 30 puntos.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- a) Alanís Huerta, Antonio. Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje. Centro de Actualización del Magisterio de Michoacán (CAMM), 2008. México.
- b) Aldana Mendoza Carlos Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala
- c) Campos Hernández, Rodrigo. Incertidumbre y Complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la Pedagogía Contemporánea. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, volumen 8, Número 1, año 2008. San José de Costa Rica.
- d) Elboj Saso, Carmen, et, al. Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Editorial Graó, 5ta. Edición, 2006. Barcelona.
- e) Gomes Lima, Paulo. El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes. Revista Educar, No. 30, año 2002. Brasil.
- f) Guillén, Jesús C. Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro. 2002. [escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral/](http://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral/)
- g) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.
- h) La comprensión del Cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje. Editorial OCDE. Universidad Católica Silvia Enríquez (UCSH). 1era. Edición en español, 2007.
- i) León Monteblanco, Liri Consuelo. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Editorial Pueblo Libre, primera edición, año 2006. Perú

- j) Pelletier, Larissa. Oviedo, Rosa Divina. Planificación Efectiva de la labor Docente. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.. Primera edición, año 2003. República Dominicana.
- k) Souza, José. Desobediencia epistémica desde AbyaYala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
- l) Unesco. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Primera edición en español, impreso en los talleres de la Unesco, 1981. Francia.
- m) Zuluaga de Prato, Rocio. Sistematización, Pensamiento Relacional y Transformación Social. Instituto Nacional Pedagógico, 2008. Colombia.

LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2, FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
Profesor titular

***Jairo Cifuentes Valenzuela***



DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678