



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.
Aprobado según providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia, de 24 de enero de 2013.

PROGRAMA DE ASIGNATURA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES TITULARES	
Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Licenciada en Pedagogía Estudios de postgrados: Maestría en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" "B Y "C" Día de docencia: Sección "A". Miércoles Horario: de 18:00 a 20:15 Día de Docencia Secc. B Martes Horario: 18:00 a 20:15 Día de docencia: Sección "C". Lunes Horario: 14:30 a 16:45 pm.	

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES		
Nombre de la profesora auxiliar: Nancy Yohana Oxlaj Relec Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo Electrónico Institucional: nancy0xlaj201730776@cunoc.edu.gt		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: cuarto	Ciclo académico: cuarto	Año: 2026
Código de la asignatura: 2693	Créditos USAC: 02	
Prerrequisitos de la asignatura: Mediación Pedagógica 1 código 2686 y Psicología 2 código 2688		
Postrequisitos de la asignatura Taller de Mediación Pedagógica código 2694, Comunicación 2 código 2695, Practica Docente Supervisada codigo 2696, Lenguaje código 2697, Literatura 1 código 2698		

PRESENTACIÓN

La presente asignatura forma parte del currículo de la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialidad en Comunicación y Lenguaje** del Centro Universitario de Occidente. Su propósito es proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que les permitan comprender la evaluación como un proceso inherente al acto educativo, orientado a la comprensión, valoración y mejora continua de los aprendizajes. En este sentido, la evaluación trasciende la simple medición de resultados para constituirse en un proceso sistemático de emisión de juicios de valor, sustentado en evidencias cuantitativas y cualitativas, cuya finalidad es favorecer la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y al mejoramiento permanente de la práctica docente.

La evaluación constituye uno de los campos de mayor discusión dentro de las ciencias de la educación debido a las múltiples concepciones epistemológicas que la sustentan. Durante gran parte del siglo XX predominó una perspectiva positivista y tecnocrática, influenciada por los aportes de **Ralph Tyler**, quien concibió la evaluación como un mecanismo para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos previamente establecidos. Posteriormente, esta visión fue ampliada por **Benjamin Bloom**, quien incorporó la evaluación como un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfatizando su función para verificar el desarrollo de los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor.

Sin embargo, las transformaciones sociales, culturales y científicas de las últimas décadas han impulsado el surgimiento de nuevos enfoques que reconocen la complejidad del aprendizaje humano. Desde esta perspectiva, autores como **Philippe Perrenoud** sostienen que la evaluación debe orientarse al desarrollo de competencias y convertirse en un instrumento permanente de regulación de los procesos de aprendizaje, privilegiando la retroalimentación, la autorregulación y la reflexión crítica sobre el propio desempeño. De manera complementaria, **Miguel Ángel Santos Guerra** plantea que evaluar implica comprender los procesos educativos antes que únicamente calificarlos, concibiendo la evaluación como una práctica ética, democrática y humanizadora que favorece el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes.

En consonancia con estas perspectivas, la asignatura asume un enfoque holístico de la evaluación, inspirado en los planteamientos del pensamiento complejo desarrollados por **Edgar Morin**, quien propone comprender los fenómenos educativos como sistemas dinámicos donde interactúan dimensiones cognitivas, emocionales, sociales, culturales y éticas. Desde esta concepción, el aprendizaje no puede reducirse a la adquisición de conocimientos fragmentados, sino que constituye un proceso integral de construcción de significados que exige formas de evaluación igualmente integrales. En consecuencia, evaluar implica reconocer al estudiante como un sujeto multidimensional cuya formación involucra no solamente el saber conocer, sino también el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, principios ampliamente desarrollados en el informe de la **Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI**, presidida por **Jacques Delors**.

Desde esta perspectiva, la evaluación deja de centrarse exclusivamente en la memoria o en la reproducción mecánica de contenidos para valorar procesos intelectuales superiores, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la capacidad argumentativa, el trabajo colaborativo, la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de valores. Asimismo, incorpora el reconocimiento de las dimensiones afectivas y emocionales que intervienen en el aprendizaje, favoreciendo prácticas evaluativas más inclusivas, equitativas y contextualizadas.

Uno de los aspectos fundamentales que se abordarán durante el desarrollo de la asignatura será la diferenciación conceptual entre evaluación y acreditación. Tradicionalmente, ambas categorías han sido utilizadas como sinónimos; sin embargo, poseen finalidades distintas. La evaluación constituye un proceso permanente de obtención, análisis e interpretación de información para mejorar el aprendizaje, mientras que la acreditación representa un momento administrativo e institucional mediante el cual se certifican los niveles de logro alcanzados por el estudiante, generalmente expresados mediante una calificación numérica. En este sentido, se pretende que los futuros docentes comprendan que la acreditación constituye únicamente una parte del proceso evaluativo y no su finalidad esencial.

Asimismo, se analizarán críticamente las concepciones de evaluación que históricamente han predominado en el sistema educativo guatemalteco mediante el estudio del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes establecido en el Currículo Nacional Base (CNB), contrastando sus fundamentos pedagógicos con las prácticas evaluativas que aún persisten en numerosos contextos escolares. Este análisis permitirá reconocer las tensiones existentes entre una evaluación con carácter formativo y las prácticas tradicionales centradas en la calificación, la promoción y la certificación.

Finalmente, la asignatura promoverá la reflexión crítica sobre la influencia que las políticas educativas de orientación neoliberal han ejercido en la transformación de los sistemas de evaluación. Diversos autores, entre ellos **Michael Apple**, **Henry Giroux** y **Boaventura de Sousa Santos**, señalan que la creciente incorporación de criterios de eficiencia, competitividad, estandarización y rendición de cuentas ha favorecido modelos de evaluación centrados en indicadores cuantificables y en el desarrollo de competencias predominantemente instrumentales, reduciendo en muchos casos la dimensión humanista de la educación. Frente a este escenario, la asignatura propone recuperar una concepción de la evaluación sustentada en los principios de la pedagogía crítica, entendida como un proceso ético, democrático, participativo y emancipador que contribuya a la formación de profesionales capaces de transformar su práctica educativa y responder de manera pertinente a las necesidades sociales, culturales y humanas del contexto guatemalteco.

En consecuencia, esta asignatura busca que los futuros docentes desarrollen una comprensión amplia, crítica y fundamentada de la evaluación educativa, reconociéndola como un proceso complejo de construcción de conocimiento y mejora continua que favorece aprendizajes significativos, el desarrollo integral de la persona y el fortalecimiento de una educación de calidad con sentido humanista, inclusivo y transformador.

Metódica didáctica

La asignatura se desarrollará mediante una **modalidad de educación híbrida**, que integra actividades de aprendizaje asincrónicas en entornos virtuales con sesiones presenciales centradas en la construcción activa del conocimiento. Este enfoque busca favorecer la flexibilidad, la autonomía del estudiantado y el desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente, promoviendo una formación integral y contextualizada.

Para el trabajo asincrónico se utilizarán las plataformas **Moodle y Microsoft Teams**, a través de las cuales se facilitarán lecturas académicas, recursos digitales, materiales audiovisuales, foros de discusión, guías de aprendizaje y actividades de seguimiento que fortalezcan el estudio independiente, la autorregulación y la gestión eficiente del tiempo. Las sesiones presenciales estarán orientadas a la profundización de los contenidos, el análisis crítico de las temáticas abordadas, la resolución de dudas, el intercambio de experiencias y la aplicación de los conocimientos mediante estrategias participativas y colaborativas.

La metodología privilegiará el aprendizaje activo, reflexivo e investigativo, promoviendo procesos sistemáticos de lectura crítica, investigación, análisis, argumentación, diálogo académico y reflexión sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación del aprendizaje. Estos procesos se vincularán permanentemente con el estudio de la realidad educativa guatemalteca, favoreciendo la comprensión de los desafíos que enfrenta la evaluación en los distintos contextos socioculturales y educativos del país.

Asimismo, se implementarán metodologías participativas tales como el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de experiencias, los seminarios de discusión, los talleres de diseño y la elaboración de proyectos, con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad para integrar teoría y práctica.

Como parte del proceso formativo, el estudiantado desarrollará, de manera individual y colaborativa, propuestas de estrategias e instrumentos de evaluación y acreditación del aprendizaje contextualizados a diferentes niveles y modalidades educativas. Estas propuestas estarán sustentadas en fundamentos pedagógicos y evidencias científicas, incorporando criterios de pertinencia, equidad, inclusión y ética profesional. Con ello se busca contribuir a la formación de docentes capaces de diseñar procesos de evaluación orientados al mejoramiento continuo de los aprendizajes, al desarrollo integral de las personas y a la transformación de las prácticas educativas desde una perspectiva humanista, crítica e innovadora.

Ejes integradores del currículo

Los ejes integradores del currículo constituyen temáticas transversales que, por su naturaleza, relevancia y vigencia, orientan y enriquecen el proceso formativo. Estos ejes permiten contextualizar los contenidos programáticos, promover la articulación interdisciplinaria del conocimiento y fortalecer el desarrollo de competencias profesionales comprometidas con la comprensión y transformación de la realidad educativa.

En el desarrollo de la presente asignatura se priorizan como ejes integradores el **Eje de Interculturalidad** y el **Eje de Compromiso Social**, los cuales orientan el análisis crítico de los fenómenos educativos desde una perspectiva integral, ética e inclusiva. En este sentido, los contenidos del curso se organizan en torno al estudio de la problemática educativa guatemalteca, abordándola de manera sistémica e interdisciplinaria desde sus dimensiones **política, económica, social, académica y cultural**.

Esta perspectiva favorece la comprensión de la complejidad del contexto nacional, promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural como fundamento de la educación, y fortalece el compromiso de los futuros profesionales de la pedagogía con la construcción de propuestas educativas pertinentes, equitativas, inclusivas y socialmente responsables, orientadas al desarrollo humano sostenible y al fortalecimiento de una sociedad democrática e intercultural.

Políticas universitarias

En concordancia con el compromiso institucional de la **Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)** con el desarrollo sostenible, la inclusión y el respeto a los derechos humanos, la presente asignatura incorpora de manera transversal las políticas universitarias que orientan la formación integral del estudiantado. Estas políticas fortalecen la responsabilidad social universitaria y promueven una cultura fundamentada en la sostenibilidad ambiental, la equidad, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad como principios esenciales del quehacer académico.

La **Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014 (Punto Sexto, Inciso 6.2, Acta No. 13-2014), establece el compromiso institucional de integrar la dimensión ambiental en las funciones sustantivas de la universidad —docencia, investigación, extensión y

administración—, con el propósito de consolidar una cultura ambiental en la comunidad universitaria y proyectarla hacia la sociedad guatemalteca. En este sentido, la asignatura promoverá prácticas académicas orientadas al uso responsable de los recursos, la reflexión crítica sobre los desafíos socioambientales y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

Asimismo, se incorporan los principios contenidos en las **Políticas de Atención a la Población con Discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, aprobadas por el Consejo Superior Universitario el 29 de octubre de 2014 (Punto Séptimo, Inciso 7.5, Acta No. 19-2014). Dichas políticas establecen la obligación institucional de garantizar, desde la planificación, condiciones de accesibilidad e inclusión en los ámbitos de la investigación, la docencia, la extensión, la administración, el territorio y la infraestructura, asegurando el pleno ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad de oportunidades y libre de toda forma de discriminación.

En correspondencia con estas políticas, la carrera de Pedagogía incorpora de manera transversal acciones formativas que promueven la educación ambiental, la inclusión educativa, el respeto a la diversidad, la equidad y la justicia social. En consecuencia, la comunidad educativa participa de forma consciente, ética, crítica y comprometida en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades académicas que contribuyan a la construcción de ambientes de aprendizaje sostenibles, accesibles e inclusivos, fortaleciendo el ejercicio de una ciudadanía responsable y el compromiso con la transformación de la realidad educativa y social del país.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar fortalezas, limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos, para de una vez ir replanteando la práctica de la docencia que coadyuve al proceso de aprendizaje y a la formación de los estudiantes.

Ponderación: Esta se realizará considerando todos aquellos trabajos y actividades que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, tales como comprobaciones de lectura, respuesta a guías de trabajo, participación en clase en conversatorios, mesas redondas entre otros y que serán programadas en su momento, asignándoles 70 puntos a cada trabajo y o actividad para luego ser promediados, lo que dará la zona final del estudiante, siendo la máxima de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es un recurso en manos de los estudiantes y les permite profundizar en su conocimiento, sin embargo, es solo una propuesta mínima, el estudiante puede buscar otro tipo de bibliografía que considere que le ayudará a ampliar su conocimiento

Propósitos del curso

Al finalizar el desarrollo de la asignatura, se espera que el estudiantado sea capaz de:

- a)** Comprender la evaluación del aprendizaje como un proceso integral, continuo, sistemático, ético y formativo, orientado al mejoramiento permanente de la práctica docente y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva humanista, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de la persona.
- b)** Analizar críticamente los fundamentos teóricos, epistemológicos, pedagógicos y metodológicos de la evaluación del aprendizaje, estableciendo relaciones entre estos y las características, desafíos y necesidades del sistema educativo guatemalteco, con el propósito de contextualizar las prácticas evaluativas a la realidad nacional.
- c)** Interpretar y valorar críticamente el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación de Guatemala, identificando sus principios, momentos, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, para

determinar sus alcances y limitaciones y diseñar propuestas de evaluación y acreditación pertinentes, inclusivas e innovadoras que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y a la transformación de la práctica docente.

d) Diseñar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los enfoques pedagógicos contemporáneos y las características de los contextos educativos, promoviendo procesos de evaluación auténtica, participativa y formativa que favorezcan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias.

e) Asumir una actitud ética, reflexiva y comprometida frente a la evaluación del aprendizaje, reconociéndola como un medio para favorecer la inclusión, la equidad, la mejora continua de la calidad educativa y la construcción de una cultura de evaluación al servicio del desarrollo humano y la transformación social.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – PONDERACION

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACION
Semana 1		
Presentación y explicación del programa de asignatura, objetivos y metodología y normas de convivencia Conceptos Fundamentales:	✓ Trabajo en grupo para realizar sugerencias al programa de la asignatura ✓ Diagnóstico para conocer la formación previa de los estudiantes en relación al tema	Guía de trabajo grupal para su socialización

La Evaluación Educativa, su importancia en el sistema educativo en general Principales experiencias en evaluación educativa	de la evaluación educativa mediante un cuestionario ✓ Trabajo grupal para compartir experiencias de evaluación según su función y según el momento ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Lectura previa: la evaluación educativa: concepto, períodos y modelos Ana Isabel Mora Vargas	Trabajo grupal Sin calificación
Semana 2 Evaluación educativa y evaluación del aprendizaje.		
Evaluación educativa Evaluación del aprendizaje Relación y complementariedad	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración grupal de un cuadro comparativo para determinar la relación y complementariedad	Elaboración grupal de un cuadro comparativo para determinar la relación y complementariedad

	✓ Lectura previa Principales teorías de aprendizaje y sus fundamentos teóricos (Cognitiva, constructivista, socio-cultural y neurociencia) ✓ Documento asignado ✓ Resumen individual	70 puntos Resumen individual sin calificación
Semana 4 y 5 Principales teorías de aprendizaje y su aporte para comprender los procesos de evaluación		
Principales teorías de aprendizaje y sus fundamentos teóricos (Cognitiva, constructivista, socio-cultural y neurociencia)	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Exposiciones grupales por teoría asignada ✓ elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de las teorías de aprendizaje	Exposiciones grupales por teoría asignada 70 puntos elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de las teorías de aprendizaje 70 puntos

Lectura sobre los principales paradigmas y su concepto de evaluación del aprendizaje	✓ Elaboración de resumen Individual	Resumen individual sin calificación
Semana 6 y 7 Los principales paradigmas y su concepto de evaluación del aprendizaje		

La evaluación desde el paradigma positivista. La evaluación desde el paradigma interpretativo La evaluación desde el paradigma crítico. La evaluación desde la complejidad.	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Exposiciones grupales por paradigma asignado ✓ elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de los paradigmas ✓ Lectura previa sobre la importancia de la planificación en la evaluación ✓ Elaboración de resumen Individual	Exposiciones grupales por paradigma asignado 70 puntos elaboración grupal de un mapa comparativo sobre los elementos teóricos de los paradigmas 70 puntos resumen Individual sin calificación

Semana 8 'La planificación de la evaluación, ventajas y desventajas.		
Importancia de la planificación de la evaluación Ventajas y desventajas de la Planificación de la Evaluación del aprendizaje Aspectos importantes a considerar antes de la realización de la planificación de la evaluación del aprendizaje	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración de un plan de unidad de evaluación del aprendizaje ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia ✓ Lectura sobre Herramientas de evaluación del MINEDUC ✓ Elaboración de un resumen sobre Herramientas de evaluación del MINEDUC	Plan de unidad de evaluación del aprendizaje 70 puntos Avances de la propuesta Sin calificación Presentación de resumen individual Sin calificación Resumen sobre Herramientas de evaluación del MINEDUC

		Sin calificación
Semana 9 y 10 MINEDUC y su propuesta de evaluación		
MINEDUC y las principales herramientas de Evaluación Las herramientas de Observación de Evaluación del aprendizaje sus desafíos en busca de la calidad del aprendizaje Las herramientas de Desempeño de evaluación del aprendizaje, sus desafíos en busca de la calidad del aprendizaje	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Con base en un contenido programado de nivel medio elaborar en grupos instrumentos de evaluación de observación ✓ Con base en un contenido programado de nivel medio elaborar en grupos instrumentos de evaluación de desempeño ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia ✓ Lectura previa sobre la Evaluación basada en competencias	Trabajo en grupos instrumentos de evaluación de observación en función de contenidos programáticos de nivel medio 70 puntos 70 puntos Sin calificación Sin calificación

	✓ Elaboración de un resumen individual sobre Herramientas de evaluación del MINEDUC	Sin calificación
Semana 11 y 12 La propuesta de evaluación basada en competencias, sus alcances y limitaciones		
Los males del sistema educativo nacional derivado de prácticas de evaluación centradas en la memorización La propuesta de evaluación del MINEDUC basada en competencias sus alcances y limitaciones Elaboración de instrumentos de evaluación según competencias	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis Grupal sobre los principales males de la evaluación propuesta por el MINEDUC ✓ Dramatización sobre las prácticas de acreditación en el sistema educativo nacional ✓ Propuestas grupales de evaluaciones basadas en competencias como espacios para transformar la práctica evaluativa tradicional	Análisis Grupal sobre los principales males de la evaluación propuesta por el MINEDUC (Guia de trabajo) 70 puntos Dramatización sobre las prácticas de acreditación en el sistema educativo nacional 70 puntos

	✓ Lectura Fundamentos teóricos de la relación y complementariedad entre acreditación y evaluación ✓ Elaboración de un resumen individual sobre Fundamentos teóricos de la relación y complementariedad entre acreditación y evaluación ✓	Propuestas grupales de evaluaciones basadas en competencias como espacios para transformar la práctica evaluativa tradicional 70 puntos Resumen Individual sobre Fundamentos teóricos de la relación y complementariedad entre acreditación y evaluación Sin Calificación
Semana 13 La acreditación como una práctica necesaria pero que debe ser replanteada		

La acreditación y su relación con la evaluación Fundamentos teóricos de la relación y complementariedad entre acreditación y evaluación La Acreditación como un instrumento de represión en el proceso de aprendizaje	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis sobre la acreditación y sus prácticas de represión e intimidación ✓ Dramatización sobre las prácticas de acreditación como instrumentos de intimidación ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función de su propuesta de docencia ✓ Lectura previa sobre la Ética de la Evaluación del aprendizaje ✓ Elaboración de resumen individual ✓	Análisis sobre la acreditación y sus prácticas de represión e intimidación 70 puntos Dramatización sobre las prácticas de acreditación como instrumentos de intimidación 70 puntos Sin acreditación
Semana 14 La Ética de la Evaluación del aprendizaje		
Las practicas éticas de los docentes en el contexto nacional El código de ética del sistema educativo nacional	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis del código de ética del sistema educativo nacional ✓ Presentación de propuestas de enmiendas a código de ética de las instituciones educativas	Análisis del código de ética del sistema educativo nacional 70 puntos

	✓ Lectura sobre La Evaluación del Aprendizaje y la Diversidad ✓ Elaboración de resumen individual ✓ Lectura previa sobre la evaluación del aprendizaje y la diversidad ✓ Elaboración de resumen individual	Presentación de propuestas de enmiendas a código de ética de las instituciones educativas 70 puntos Elaboración de resumen individual Sin calificación
Semana 15 La Evaluación del Aprendizaje y la Diversidad		
La Diversidad en el salón de clase y aprendizaje	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Elaboración de un organizador grafico sobre las principales	Elaboración de un organizador grafico sobre las principales circunstancias de

Principales circunstancias diversas a enfrentar para la promoción del aprendizaje	circunstancias de aprendizaje que afronta el docente en el salón de clase ✓ Exposiciones de los organizadores gráficos ✓ Avances sobre la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia ✓ Investigación grupal sobre principales herramientas de evaluación en la IA	aprendizaje que afronta el docente en el salón de clase 70 puntos Propuesta de acciones concretas ante condiciones especiales de aprendizaje Exposiciones de los organizadores gráficos 70 puntos
Semana 16 Docencia Virtual y evaluación		
La Docencia Virtual y sus prácticas de Evaluación y Acreditación Características de la docencia virtual ventajas y desventajas Principales herramientas de evaluación según la IA	✓ Lectura previa ✓ Exposición docente ✓ Análisis crítico sobre las ventajas y desventajas de la docencia virtual (trabajo en grupo) ✓ Exposición grupal sobre las principales plataformas de docencia virtual en el sistema educativo nacional	Análisis crítico sobre las ventajas y desventajas de la docencia virtual (trabajo en grupo) 70 puntos Exposición grupal sobre las principales plataformas de docencia virtual en el sistema educativo nacional 70 puntos

		Aplicación de las principales herramientas de evaluación según IA 70 puntos
Semana 17 Examen y propuesta final	Entrega de Propuesta de Evaluación	30 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

El examen final será la presentación de la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

Díaz Barriga, Ángel. "Didáctica y Currículum". Editorial, Paidós Educador, México. 1999.

Nevo, David. "Evaluación Basada en el Centro Educativo". Editorial, Mensajeros. Bilbao, España 1997.

Luria, Leóntev y otros. "Psicología y Pedagogía". Editorial. Akal Madrid, 2000

Olmedo Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala 2000

Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe. "Avances y Desafíos de la Evaluación Educativa". Editorial, Fundación Santillana. Madrid, España.

Pardo Pérez, Juan Carlos. "Los Estragos del Neoliberalismo y la Educación Pública". Editorial Siglo XXI. Universidad de Murcia. España.

Peñaloza Barriga, Martha Lucia. "Teorías del Aprendizaje", Red ILUMNO. Fundación Universitaria del área Andina, Bogotá, 2017.

MINEDUC. "Currículo Nacional Base". Editorial Santillana. Guatemala 2016.

MINEDUC. "Herramientas de Evaluación en el Aula", USAID/ Guatemala, primera edición, 2006.

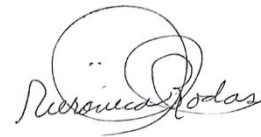
Moreno Olivos, Tiburcio. "Evaluación del Aprendizaje y Para el Aprendizaje". Editorial, Casa Abierta al Tiempo, Universidad Autónoma Metropolitana, México 2016.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel "El Constructivismo en los Espacios Educativos". Impresión Litográfica Editorama S.A. Quinta edición 2003

De Souza Selva, José, "La Educación Latinoamericana en el siglo XXI". Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Interamericano de Investigación sobre Política Alimentaria (IFPRI). San Jose de Costa Rica 2004

Jiménez Moreno, José Alfonso y Luna Serrano Edna. "Evaluación Educativa". Editorial Qartuppi . 2018

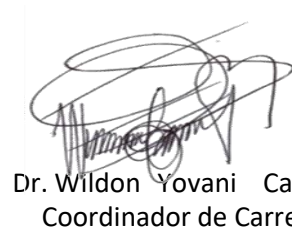
Julio de 2026



MSc Verónica Rodas Méndez
PEDAGOGA



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Dr. Wildon Yovani Calderón
Coordinador de Carrera