



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES
CARRERA: PSICOLOGIA

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL PROFESOR
Nombre del profesor: Jacqueline Siomara Barrientos Veliz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Licenciada en Psicología
Maestrías(s): Msc. Terapia Cognitiva Conductual Msc. Docencia Universitaria (cierre de pensum)
Doctorados(s): Investigación Educativa (en curso)
Correo Electrónico psiconscienciadevida@gmail.com psicopedagogiaparalavida@gmail.com
Correo Institucional: Jacqueline_barrientos@cunoc.edu.gt
Correo Personal:

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Teoría y Problemática del Educando		
Ciclo Académico: Primer semestre		
Año: 2024		
Código Curso: 713		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Miércoles 19:45 a 20:30 y Viernes 19:00 a 20:30
Créditos Académicos: 08		
Prerrequisito: 110		



OBJETIVOS

- 1: El estudiante comprende desde las propuestas científicas al educando niño y adolescente.
- 2: El estudiante desarrolla análisis crítico de la realidad de la problemática del educando niño y adolescente.
- 3: El estudiante identifica estrategias integrales que disminuyan la problemática del educando.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Teoría y Problemática del Educando, forma parte del pensum de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, corresponde al área psicopedagógica.

Busca formar en el estudiante una sensibilización consciente de los procesos a los que se somete al individuo en el marco de la educación guatemalteca y le permite conocer y comparar con otras alternativas aplicadas en el mundo.

En el curso se orienta al estudiante a reflexionar sobre el respeto que merecen los procesos naturales del desarrollo humano, ante la tendencia actual de la intelectualización temprana y educación bancaria. Así también a que reconozca el impacto de los factores del entorno en relación a los elementos sociales y culturales implicados en los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de la persona a lo largo de la vida.

En el marco de la educación se generan situaciones sociales propias del contexto y del momento histórico; así también intervienen procesos evolutivos que determinan el desarrollo psicobiosocial. Aunque el profesorado prepara al estudiante para trabajar con grupos educativos de nivel medio; el curso proporciona aristas para la observación oportunamente e identificación de riesgos y limitantes que afectan al educando tanto en la niñez como en la adolescencia.

En base a la metodología que se utilizará y la aplicación de cada eje es importante considerar que el contenido completo del curso genera la posibilidad de propiciar un proceso investigativo el cual puede contribuir con propuestas de solución a las diversas problemáticas planteadas que podrán validarse específicamente dentro del marco de educación local.



El curso pretende emplear en cada uno de sus ejes a trabajar un espacio de discusión que les permitirá a los estudiantes clarificar y fortalecer los conocimientos, mediante la metodología de trabajo individual, como grupal, estableciendo socializaciones de lecturas de textos, análisis interpretativos, trabajos de investigación y elaboración de diseños críticos.

Se busca que el estudiante organice la información del contexto histórico, sociocultural, socioeconómico; se acerque a la realidad y reconozca su rol e injerencia en el ámbito psicopedagógico. Se acompaña y orienta al estudiante en la identificación de recursos que minimicen los obstáculos que se observan en la problemática que afecta el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, aptitudes, intereses, habilidades y capacidades del educando.

Desarrollar en el psicólogo en formación una actitud resiliente, empático y comprometido con la generación y desarrollo de propuestas y proyectos que desde su calidad de estudiante de psicología permitan al educando de determinada comunidad, la resolución de alguna problemática.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza lo que es el educando desde diversos enfoques • Comprende lo que es el desarrollo humano en sus diversos enfoques 	<p>Características de Desarrollo Humano/educando</p> <p>Historización desde diferentes enfoques: social, económico, cognitivo, humano, biológico, cultural, educativo-pedagógico.</p>	<p>MODELO ESCARABAJO</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Lluvia de ideas y organización semántica (Educando en casa-sociedad-escuela-económico- salud-recursos-metodologías-político-edad)</p> <p>Educación vrs desarrollo</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características generales del desarrollo humano • Interpreta la significación pedagógica del desarrollo humano 	<p>Conceptualización del educando, diversos enfoques: sociohistórico, de sistemas, psicosocial, en el educando</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Parcial</p>
---	--	--

SEGUNDO UNIDAD:		
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características que los fenómenos psíquicos presentan en la niñez y la adolescencia. • Analiza e interpretará las distintas corrientes que existen acerca de la adolescencia y niñez • Identifica y valorará la problemática del adolescente y niñez guatemalteco. 	<p>Fenómenos psíquicos en la niñez y adolescencia</p> <p>Corrientes que explican la niñez y adolescencia</p> <p>(conceptualización de los términos, análisis de los conceptos con la realidad guatemalteco</p> <p>Perspectivas teóricas que explican a la niñez y adolescente (Horney, Erikson, Freud, Vygotsky, Freire, otros)</p>	<p>EJERCICIO OMIARO</p> <p>Registros de observación y registro de elementos teóricos y casos del contexto.</p> <p>Ejercicios activadores de memoria para todos.</p> <p>Organizadores gráficos y actividades creativas en base a contenidos del tema.</p> <p>Lecturas y Círculos de discusión y reflexión.</p> <p>Parcial</p>



TERCERO UNIDAD.		
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Valorará la importancia y efectividad de los servicios de orientación escolar y realizará un análisis crítico de dichos servicios en el país • Reconoce la problemática que obstaculiza el desarrollo académico y psicobiosocial del educando niño o adolescente guatemalteco. 	<p>Realidad en el medio educativo guatemalteco</p> <p>Realidad en el medio educativo latinoamericano y mundial.</p> <p>Significación pedagógica del desarrollo humano del educando (teorías pedagógicas; cognitivismo, constructivismo, conductismo, neuroeducación)</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Participación en clase</p> <p>Desarrolla análisis crítico de la realidad de la problemática del educando niño y adolescente.</p> <p>Ficha de observación y casos</p>

CUARTA UNIDAD.		
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>El estudiante identifica estrategias integrales que disminuyan la problemática del educando.</p>	<p>Estrategias de atención a las necesidades psicobiosociales del educando</p>	<p>Propuesta y proyecto de investigación acción</p>



METODOLOGÍA

La metodología será participativa para permitir al estudiante ir construyendo su aprendizaje en el marco de actividades grupales y productos individuales; que le permitan de manera creativa elaborar recursos de consulta de los contenidos desarrollados en la materia.

La metódica didáctica del curso está caracterizada por la búsqueda de la participación comprometida del estudiante, no puede haber formación, si no hay participación en la elaboración del propio aprendizaje, por ello, es necesario el diálogo, el cuestionamiento, la aplicación y la reconstrucción. Se recomienda compromiso y disciplina en sus estudios para alcanzar un nivel académico aceptable.

Se busca el trabajo cooperativo en procesos constructivistas. Se considerará que la construcción de conocimientos sea dentro del marco de las clases para no recargar al estudiante con tareas y para evaluar la participación de cada integrante del grupo.,

La evaluación se realizará permanentemente, con la finalidad de detectar cualquier obstáculo para el aprendizaje. La acreditación se realizará en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje. Se tomarán como ejes integradores factores ambientales, de inclusión, psicosociales e Interculturales.

Se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Socialización de programa				X																
	Lluvia de ideas				X																
	Clasificación semántica				X	X															
	Trabajo grupal					X	X														
	Clase magistral																				
	Exposiciones						X														
Entrega de análisis						X															
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Observación teoría y realidad						X														
	Organizadores gráficos							X													
	Memoria/tarjetas							X													
	Memoria parcial											X									
	Creación de collages								X												
	Discusión y análisis						X	X	X												
	Entrega de acrósticos reflexivos e historietas críticas											X									
Opinión											X										



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	Ficha de observación									X	X	X	X									
	Investigación									X	X	X	X	X								
	Análisis y casos												X	X	X	X						

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	Propuesta y Proyecto													X	X	X	X	X				



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Análisis crítico presentado en cada paso en base al modelo escarabajo	05	14 de Febrero
	Parcial	10	15 de Febrero
2.	OMIARO	08	15 al 28 e Febrero
	Parcial	10	14 de Marzo
3.	Ficha de observación	05	20 de Marzo
	Investigación y analisis	10	04 de Abril
	Parcial	10	18 de Abril
5.	Propuesta argumentada y proyecto	12	02 de Mayo
Total de Zona		70 puntos	
Total de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Julia Olga Meduara.	Una Didáctica, para un profesor diferente, grupo editorial Lumen Buenos Aires México
Miller, Frank W.	Principios y servicios de orientación escolar, Madrid, Editorial Magisterio Español S.A.
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J. (1999).	Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid: Alianza Editorial
Woolfolk, Anita E.	Psicología Educativa. Prentice Hall. 6a edición. México, 1996.
Mogaz Lago, A., García Pérez, E. M. y del Valle Sandín, M. (1998).	Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB



REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

F_ _____
Licda. Jacqueline Barrientos

F_ _____
Msc. Marian Samayoa
Coordinadora de Carrera