

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
LIC. ERNESTO DANIEL LÓPEZ RECINOS  
[danielitolr@cunoc.edu.gt](mailto:danielitolr@cunoc.edu.gt)  
INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA, PRIMER SEMESTRE, SECCIÓN A  
CÓDIGO 2677  
PRE REQUISITO: NINGUNO  
POST REQUISITO: FILOSOFÍA 1  
Horario: Lunes de 18:00 a 19:30 horas y Miércoles de 20:15 a 21:00 horas.  
Año: 2022

## **GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**

### **Código: 2677**

#### **1. PRESENTACIÓN**

Como consecuencia del proceso de revisión reflexiva del propósito y contenidos curriculares del curso “Introducción a la Filosofía”, realizado desde el currículo vivido durante 2016, es necesario seguir replanteándolo mediante un Plan Piloto de Docencia que equilibre dinámicamente la experiencia estudiantil del filosofar y el manejo crítico de ideas filosóficas esenciales, a partir de cualquier tema o problema de la vida cotidiana y de la práctica educativa, que sea de interés del aprendiente.

En este contexto, con sustento en la garantía constitucional de “... libertad de enseñanza y de criterio docente” y en el compromiso del Centro Universitario de Occidente para “... ensayar modalidades diferentes ... en la reestructuración académico-docente...”, proponemos la presente guía programática.

El curso de Introducción a la Filosofía forma parte del Área de Formación Básica del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Su contribución al perfil de egreso radica en que el profesor sea capaz de “promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes”.

Para ello, esta asignatura propone que el aprendiente comprenda, reflexione y practique los fundamentos de la Filosofía para que resigne el qué, quién, cómo, por qué y para qué de la actividad filosófica a la luz de su vida cotidiana y de la problemática de la práctica educativa escolarizada. La equidad de género, la atención de personas con necesidades educativas especiales y la ecología son los ejes transversales que fluirán durante el desarrollo de los núcleos problémicos del curso.

En consonancia, la metódica de aprendizaje se caracteriza por la lectura comprensiva, la comunicación dialógica y la interpretación crítica del texto-contexto; se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los aprendientes y, sobre todo, se generarán las situaciones de aprendizaje pertinentes para que le encuentren sabor al saber.

En este orden de ideas, la evaluación se concibe como un proceso permanente de detección de problemas, potencialidades, aportes, avances y oportunidades que incida en el proceso de aprendizaje, cuya implementación se hará a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. La acreditación como proceso complementario estará en función de constatar la profundidad, complejidad y trascendencia de los trabajos realizados por los aprendientes mediante su confrontación con los propósitos de aprendizaje de la asignatura.

Este año, se da continuidad a la educación virtual que puede ser sincrónica o asincrónica según se requiera, esto con la intención de contribuir con la reducción de casos de Covid-19, con la finalidad de preservar la salud y la vida. En ese sentido, se han incorporado medidas para desarrollar el proceso educativo y continuar con la formación académica de los estudiantes. Para esto, se utilizará Google Classroom y Moodle como espacios para la asignación y entrega de tareas, Google Meet para el desarrollo de las clases virtuales, si en su momento surge la necesidad de utilizar otros servicios de videoconferencias se recurrirá a Zoom, CiscoWebex, Teams, Jitsi Meet, entre otros.

Al final de la presente guía figura una serie de libros, que se sugieren para profundizar el abordaje de los núcleos problémicos, se agradece la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan esta asignatura. Se aclara que la presente guía está sujeta a modificaciones pertinentes, si el caso lo ameritara.

## **2. PROPÓSITOS DEL CURSO**

- a) Introducir al estudiante en la comprensión del sustento conceptual-contextual de la filosofía, para que pueda aplicar el qué, cómo, por qué y para qué de la Filosofía tanto en la vida cotidiana y la práctica educativa.
- b) Invitar al aprendiente a filosofar la problemática socio-educativa guatemalteca para que pueda formar un criterio propio frente a la misma.

## **3. NÚCLEOS PROBLÉMICOS**

- a) El ser humano ha creado diversas modalidades de conocimiento, entre ellas: el mito, la ciencia, la religión y la filosofía. Para entender nuestro desafío como educadores es imprescindible reflexionar acerca de ¿Quién es el docente como filósofo?, ¿de qué manera la filosofía visualiza la vida educativa?, ¿cómo se aprende

filosofando?, ¿para qué filosofar la práctica docente?, ¿por qué es necesario filosofar el mundo que vivimos? y, al final de cuentas, ¿qué es Filosofía?

- b) Cuando revisamos la Historia de la Filosofía nos encontramos con que, cada filósofo entiende el mundo y la vida a favor o en contra de las condiciones sociales en las que vivió. Al respecto, ¿qué diferencias y semejanzas podemos detectar entre distintas épocas? y ¿cuál es nuestra misión como filósofos de la educación?
- c) En el discurso educativo dominante en Guatemala se retoma al dogmatismo, empirismo, racionalismo y pragmatismo. ¿Cuál es el aporte y las limitaciones de cada una de estas posturas filosóficas en el proceso de aprendizaje?

NOTA: se invita a cada uno de los estudiantes a ir reconstruyendo su propia concepción de filosofía, filósofo y filosofar en el transcurso del curso. Al final del mismo ya deben manejar dichas categorías con propiedad.

#### 4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN

- |   |            |
|---|------------|
| a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.  | Sin punteo |
| b. Elaboración individual de las concepciones iniciales de filosofía, filósofo y filosofar.   | Sin punteo |
| c. Elaboración de organizadores gráficos de las lecturas asignadas en el desarrollo del curso. (Promedio entre los organizadores realizados).   | 15 puntos  |
| d. Elaboración y defensa de una totalidad concreta relacionada con la problemática del medio ambiente o personas con discapacidad desde una mirada filosófica. Se asignará punteo hasta un segundo intento. | 10 puntos  |
| e. Comprobaciones de lectura de cada una de las lecturas asignadas durante el desarrollo del curso. (Promedio entre las lecturas realizadas).   | 15 puntos  |
| f. Resolución individual de planteamientos relacionados con el inciso <b>a</b> de los núcleos problémicos de aprendizaje.   | 10 puntos  |
| g. Resolución individual de planteamientos relacionados con los incisos <b>"b y c"</b> de los núcleos problémicos de aprendizaje.   | 10 puntos  |
| h. Elaboración individual de un ensayo que evidencie el filosofar, la influencia del dogmatismo, empirismo, racionalismo y pragmatismo en la práctica docente.  | 10 puntos  |
| i. La actividad final del curso consistirá en la resolución de problemas filosóficos relacionados con los núcleos problémicos desarrollados en el transcurso del curso.                                     | 30 puntos  |

Se acordará en clase las fechas para la resolución de los planteamientos. Los criterios que servirán de orientación para acreditar las situaciones de aprendizaje son los siguientes:

1. Sustentación filosófica
2. Contextualización de los ejes problémicos
3. Reflexión crítica
4. Propuesta creativa

Nota: La educación virtual es demasiado compleja, sin embargo, se solicita a las y los estudiantes, su dedicación, participación y presencia en el desarrollo de las clases, pues esto contribuye con su formación académica.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

- a) ALDANA, Carlos “Filosofía para nuestro tiempo”. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 2004.
- b) ARCE, José Luis “Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo “Edit. Síntesis, España, 1999.
- c) CARR, Wilfred “Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica”, Editorial Morata, España, 1996.
- d) GAVIDIA, José “Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas”, Cuaderno Pedagógico No. 12 MINEDUC, Guatemala, Agosto de 2001.
- e) GONZALEZ, Antonio “Introducción a la Práctica Filosófica” Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.
- f) GUTIERREZ, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales”. Tomo I. Oxford University Press. México 2003.
- g) HESSEN, Johannes. “Teoría del Conocimiento”. Editorial ALCA. Argentina, 2006.
- h) MONTIEL, Edgar. Et.al “Repensarnos”. UNESCO/URL. Guatemala, 2012.
- i) MORIN, Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, UNESCO, Venezuela, 2003.
- j) RABORSI, Eduardo “La Enseñanza, la Reflexión y la Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe”; UNESCO, Perú, 1999.
- k) ROJAS S. Raúl “El proceso de la Investigación Científica” Edit Trillas, México, 1988.