



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

GUÍA PROGRAMÁTICA DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 2

1. Datos:

Docente: **Marta Elena Castillo Melendez**
Títulos: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia Universitaria. Doctorado en educación.
Correo electrónico: melendezmartae@cunoc.edu.gt
Curso: **Práctica Docente Supervisada 2**
Código: 2702
Semestre: Sexto
Sección: **"A"**
Prerrequisitos: Taller de Mediación Pedagógica 1, Comunicación 2, Práctica Docente Supervisada 2, Taller de Literatura, Literatura 2
Post requisitos: Ninguno
Horario: Lunes de 18:00 a 20:15 horas
Año: 2023
Auxiliar: Clara Luz Chaj
Correo electrónico: clarachaj201631924@cunoc.edu.gt

1. Presentación:

La asignatura de **Práctica Docente Supervisada 2** forma parte del currículum del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, en donde se pretende situar al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca, particularmente en el nivel medio, lo que permitirá identificarse con la tarea docente, así como conocer y explicar de mejor manera la problemática educativa del nivel medio, mediante el proceso de vincular los aspectos teóricos con la realidad educativa.

Durante el desarrollo de la asignatura, el estudiante tendrá la oportunidad de analizar la importancia de realizar una práctica docente transformadora desde su quehacer docente a

través de la visión de la mediación pedagógica, para lo cual será fundamental tomar como eje la propuesta de docencia que elabora en el Taller de Mediación Pedagógica.

Asimismo, el estudiante tendrá la oportunidad de evaluar su planificación didáctica como interventora en su que hacer docente (plan, agendas didácticas, contenidos, actividades de aprendizaje, metódica didáctica, procesos de evaluación – acreditación, recursos didácticos, comunicación entre otros), para su fortalecimiento o su replanteamiento si fuere necesario.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica y discusión del componente teórico y práctico del que hacer docente. La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, esto con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación en clase, así como con su equipo de trabajo.

Se tomarán como ejes integradores del curso: eje Intercultural y el de Compromiso Social, entendiéndose como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos de la asignatura con la problemática social y educativa.

La evaluación se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo de la asignatura y podrán hacer algunas propuestas para replantear en lo teórico y metódico.

En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración numérica de 70 puntos, los que serán promediados entre el número de trabajos realizados para determinar la zona final. El trabajo final tiene un valor de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Dentro de la asignatura se retoma el eje de medio ambiente y el de discapacidad como políticas universitarias, en donde las actividades se planificarán y ejecutarán desde la organización de la Carrera de Pedagogía.

2. Propósito:

Trascender el propósito de la práctica docente supervisada 1 para una sólida formación del estudiante en el área de su especialización.

3. Contenido:

- a) Aplicación del Reglamento de Práctica Docente.

4. Actividades de aprendizaje:

- a) Presentación de la guía programática para su análisis, fortalecimiento y aprobación.
- b) La práctica docente a través de la sistematización de experiencias.
- c) Las experiencias educativas que permitieron crear nuevas visiones de aprendizaje.
- d) La planificación didáctica en el proceso de la práctica docente y su correspondencia con la propuesta de docencia.
- e) Los procesos de mediación pedagógica para promover aprendizajes.
- f) Análisis de la práctica docente tomando en consideración la infraestructura del Instituto Humanidades y la administración como espacios para el desarrollo de una docencia transformadora.

REVISIÓN DE AGENDAS:

5. Acreditación:

- Análisis de la práctica docente a través de la sistematización de experiencias...70 puntos
- Recreación de las experiencias educativas que permitieron crear nuevas visiones de aprendizaje.....70 puntos
- La implementación de la planificación en el proceso de la práctica docente y su correspondencia con la propuesta de docencia.....70 puntos
- Desarrollo de procesos de mediación pedagógica para promover aprendizajes desde el área de comunicación y lenguaje de 1ro y 3ro básico.....70 puntos

Actividad de cierre de curso

- Análisis de la práctica docente transformadora desde los espacios que ofrece el Instituto Humanidades, su administración, aporte estudiantil y de padres de familia entre otros.....30 puntos

6. Bibliografía:

- a) Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica", Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- b) Currículum Nacional Base. Nivel Medio-Ciclo Básico. Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum -DIGECUR-. Guatemala, 2009.
- c) Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). "Transformando la práctica docente". México: Paidós.
- d) Freire, Paulo. "Cartas a quién pretende enseñar". Siglo XXI Editores. Argentina, 2004.

- e) Fundación Rigoberta Menchú. Una Propuesta Pedagógica para Transformar. Primera Edición, 2009.
- f) Lapassade, Georges. Autogestión Pedagógica, La Educación en Libertad. Granica Editor. Colección Hombre y Sociedad. 1era Edición 1977. Barcelona España.
- g) UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los Talleres de la Unesco.
- h) Vaillant, Denise; Veláz Consuelo. "Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Santillana. Madrid España.
- i) VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Primera edición. Santillana. Buenos Aires, 2013.
- j) Zabala, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona, 2000.

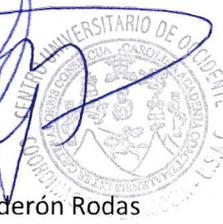


Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Representante Comisión Evaluación Curricular



Marta Elena Castillo Melendez
Docente Titular

Vo.Bo.



Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas
Coordinador Carrera de Pedagogía

Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática de Práctica Docente Supervisada 2, firmo de enterado de su contenido.