



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN  
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE  
DOCENTE: LCDA. PAOLA NINETH LÓPEZ DE LEÓN  
CORREO: pao.nineth7@cunoc.edu.gt  
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA 1 CODIGO: 2683 CORRESPONDE A 2 CRÉDITOS  
HORARIOS: JUEVES DE 18:00 A 20:15 HORAS  
SEGUNDO SEMESTRE SECCIÓN A  
CICLO ACADÉMICO 2023

### **PSICOLOGÍA 1**

#### **PRESENTACIÓN:**

La asignatura de Psicología 1 es continuación de la asignatura de Introducción a la Psicología, las cuales forman parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje.

La asignatura de Psicología 1 representa un esfuerzo académico orientado a conocer y analizar con profundidad y juicio crítico los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las teorías de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante tenga claro qué es el aprendizaje, cómo ocurre, cuáles son los factores que influyen en él, cuándo se puede pensar que una persona aprendió, entre otros.

Lo anterior permitirá que el estudiante se apropie de un marco teórico básico que favorezca el acercamiento y conocimiento de los procesos de aprendizaje y el descubrimiento de los fundamentos psicológicos que sustentan la educación guatemalteca en el nivel medio, permitiéndole aplicar apropiadamente los conocimientos en la práctica docente.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas, clases socializadas, elaboración de resúmenes, debates abiertos y el desarrollo de actividades grupales e individuales sobre problemas planteados con relación a los contenidos.

La modalidad del curso será presencial con apoyo de las plataformas Moodle y Teams, recursos tecnológicos para facilitar la comunicación como WhatsApp, documentos Drive, siendo obligatorio el uso de correo institucional para el acceso e interacción a las plataformas institucionales.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante y la acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se tomarán como ejes integradores del currículo, el Compromiso Social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

#### **PROPÓSITO:**

1. Vincular al estudiante con los contenidos de la asignatura de Introducción a la Psicología, para que a partir de ello comprenda de qué manera se aplican los principios teóricos y las diferentes teorías en la práctica docente y derivar de esta reflexión, cuáles son los fundamentos psicológicos que sustentan a la educación guatemalteca, desde lo teórico y desde la práctica educativa que se desarrolla en el nivel medio.
2. Conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje, para comprender el aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

#### **EJES TEMÁTICOS:**

- 1- ¿Cuál es el origen y desarrollo de las distintas teorías del aprendizaje para ubicar sus aplicaciones y aportaciones al desarrollo del aprendizaje?
- 2- ¿Por qué es fundamental el abordaje de las teorías de aprendizaje tomando en cuenta antecedentes, conceptos y postulados básicos, estructura, campo,

percepción, métodos de estudio y desarrollos posteriores según corresponda, así como explicación sistemática y coherente para clarificar que factores contribuyen a que ocurra el aprendizaje?

- a. Psicoanálisis
- b. Conductismo
- c. Gestalt
- d. Cognitivas:
  - Evolutiva de Piaget
  - Sociocultural de Vigotsky
  - Descubrimiento de Bruner
  - Aprendizaje Significativo de Ausubel
- e. Humanista
- f. Introducción a nuevas teorías

3- ¿Por qué es importante la contextualización de los principios de las teorías de aprendizaje en la práctica educativa del nivel medio?

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- a. Presentación, socialización y validación de la guía programática.
  - b. Lectura analítica y crítica de documentos proporcionados por la cátedra.
  - c. Debates y panel foro derivados de las lecturas.
  - d. Trabajos individuales y grupales.
  - e. Ensayos y resúmenes individuales en donde se retome el sentir de las teorías de aprendizaje.
  - f. Elaboración de mapas mentales.
  - g. Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, entre otros, de documentos utilizados durante el proceso del curso.
  - h. Participación en clase.
  - i. Comprobaciones de lectura.
  - j. Propuesta sobre cómo ocurre el aprendizaje retomando la experiencia del estudiante.
-

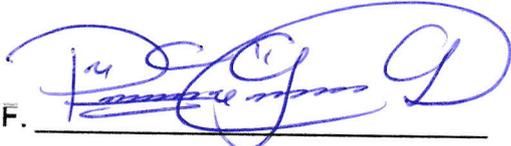
## ACREDITACIÓN:

• Evaluación parcial	15 pts.
• Comprobación de lectura	15 pts.
• Mapas mentales	10 pts.
• Documental sobre las teorías de aprendizaje	15 pts.
WebQuest y ejercicios desarrollados en clase.	15 pts.
<b>Total zona</b>	<b>70 pts.</b>
1. Actividad de cierre (Evaluación final)	30 pts.
<b>TOTAL</b>	<b>100 Pts.</b>

## BIBLIOGRAFÍA:

- Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Compendio de Psicología Área Humanidades. CEPRE-UNIU
- Coll, C., J Palacios y Marchesí (2008) Desarrollo Psicológico y Educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. pp. 29-64
- Engler, B (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud. México: Me Graw Hill. p. 30-70
- Garret, H. E. (1987). Las grandes realizaciones en la Psicología Experimental. México: FCE. pp. 87-109.
- Hernández, R. G. (2004) Paradigmas en sicología de la Educación. México: Paidós.
- Maslow, Abraham H. La Personalidad Creadora. Editorial Kairós.
- Morris, Charles G. (2001) Introducción a la Psicología. Editorial Pearson.
- Pardo y Brugmann, Carmen (2005). El Psicoanálisis para la educación, Notas sobre el Aprendizaje Escolar y los Problemas de Aprendizaje y Conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. pp. 27-41.
- Ribes, E. (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una Psicología Científica", Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78. Centro de estudios e investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.
- Roncal, M.F. (2004). Pedagogía del Aprendizaje. Guatemala. Programa Lasallista de Formación Docente.
- Rubinstein, J.L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.
- Sastre, G. y M. Morno, comp. (1998). "Procesamiento de la Información". En: Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona: Planeta, pp. 105-126.

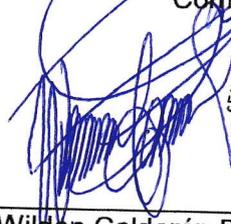
- Sierra, B. y M. Carretero (1990). Desarrollo Psicológico y Educación. II. Madrid: Alianza, pp. 141-158.
- Yaroshevsky, M. G. (1979). La Psicología del S. XX. México: Grijalvo, pp. 27-62, 63-74.
- Vygostky. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 4y 6.
- Köhler, W. (1972). Psicología de la Forma. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Wehner. G. (1986). Introducción a la Psicología Empírica. Barcelona: Herder, pp. 61-68; 93-109.

F. 

Lcda. Paola Nineth López de León  
Profesora del curso

Vo. Bo. 

Dr. Misael Romero Sarat Ajanel  
Comisión de Evaluación curricular

Vo. Bo.   
Dr. Wilton Calderón Rodas  
Coordinador de la Carrera de Pedagogía

