

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Occidente
 División de Humanidades y Ciencias Sociales
 Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.
 Aprobado por Registro y Estadística, con el código 55



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

PROGRAMA DE ASIGNATURA PEDAGOGÍA 2

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES TITULARES		
<p>Nombre: Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "B" Día de docencia: jueves. Horario: 18:00 a 20:15 pm.</p>	<p>Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Maestría en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" y "C" Día de docencia: Sección "A". Jueves. Horario: 18:45 a 21:00 pm Día de docencia: Sección "C". Martes. Horario: 14:30 a 16:45 pm.</p>	
IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES		
<p>Nombre de la profesora auxiliar: Silia Elizabeth Calderón de León. Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: siliacalderon201730647@cunoc.edu.gt</p>	<p>Nombre de la profesora auxiliar: Patricia Nohemí Ríos Ruiz Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: patriciarios201231791@cunoc.edu.gt</p>	
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: primero.	Ciclo académico: tercero.	Año: 2024
Código de la asignatura: 2684	Créditos académicos: 02	
Prerrequisitos de la asignatura: Pedagogía 1, código: 2679, Sociología 1, código: 2680, Introducción a la Epistemología, código: 2681, Filosofía 1, código: 2682, Psicología 1, código: 2683		
Postrequisitos de la asignatura: Introducción a la Práctica Docente Supervisada, código: 2689		

PRESENTACIÓN:

Enfoque curricular: la asignatura de Pedagogía 2, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Pedagogía, se orienta por medio de conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios de esta ciencia, y sus diferentes dimensiones focales, lo que permite al aprendiente conocer su sentido y significado, para interpretar la problemática educativa del país y especialmente la del nivel medio.

A partir del estudio de las diferentes dimensiones focales, la aprendiente amplía su visión respecto a la Pedagogía como ciencia que orienta a la educación. Asimismo, contribuye a la comprensión de la evolución histórica de esta disciplina, a la riqueza teórico-práctica que posee en la actualidad y a sus múltiples posibilidades de aplicación en el campo educativo.

La intencionalidad formativa de esta asignatura, consiste en desarrollar una visión integral de la Pedagogía, a partir de las diferentes dimensiones focales, para promover prácticas educativas integradoras.

El Enfoque Curricular Integral, plantea que la postura teórica que sustenta el Rediseño Curricular de la Carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelaciona.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El Modelo Curricular es Integrador, organizado por asignaturas, de las cuáles una de ellas es el nodo integrador y el resto de las que constituyen el ciclo académico son integradas a éste.

La metódica didáctica hace énfasis en procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, interpretación, contextualización, creación, recreación y aplicación del conocimiento, mediado por un proceso de comunicación dialógica, lo que permite establecer una relación flexible entre profesor y aprendiente para dialogar, conversar y discutir los diferentes objetos de estudio. Hace énfasis en el trabajo en equipo, de manera que se potencia en la formación del aprendiente la capacidad para pensar, sentir y actuar en conjunto, lo que permite superar la visión tradicional de la educación, en la que el aprendiente es un ser pasivo, acrítico e individualista.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo.

De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articularán los ejes integradores ecológico, intercultural y compromiso social, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del aprendiente.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes.

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación: se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y desarrollo

de los procesos pedagógico didácticos y curriculares implicados en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

Acreditación: se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de acreditación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada trabajo tiene un crédito de 70 puntos, los que se sumarán para determinar el promedio de la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la elaboración de una síntesis interpretativo-graficada de los diversos temas desarrollados en la asignatura, la misma tiene un crédito de 30 puntos, lo que sumado a la zona da un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anulará, por lo que queda sin crédito. Los trabajos realizados por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anularán y quedan sin crédito.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de esta asignatura, la misma contribuye a la comprensión sistémica de Pedagogía. La lectura de los libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de los trabajos académicos y desarrollar su propia concepción del fenómeno educativo. Se sugiere a los aprendientes hacer uso de estos recursos para gestionar su formación pedagógica.

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplicarán las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a) Comprender las dimensiones focales de la pedagogía para desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
- b) Orientar el estudio de esta asignatura desde la perspectiva crítico-reflexiva, para construir una pedagogía guatemalteca que responda a la idiosincrasia, necesidades, intereses y retos de la actual sociedad.
- c) Propiciar el desarrollo de la perspectiva integral de la pedagogía, a partir del estudio de diferentes dimensiones focales, para promover prácticas educativas integradoras, que favorezcan la formación integral del aprendiente.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – ACREDITACIÓN

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
<p>¿Qué es el pensamiento simplificador y su incidencia en la fragmentación y reduccionismo del aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de las características del pensamiento simplificador. ✓ Interpretación de los principios del pensamiento simplificador. ✓ Análisis crítico de los límites del pensamiento simplificador en la promoción del aprendizaje, entre otras. 	<p>Elaboración de cuadro comparativo en el que se explica en qué consiste cada principio del pensamiento simplificador y cómo se manifiesta en la docencia. Crédito 70 puntos.</p>
<p>¿Cómo interpretar el conocimiento complejo a partir de sus principios y su aporte a la resignificación de la Pedagogía a través de la comprensión y gestión de prácticas educativas eco-bio-integradoras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de los principios del pensamiento complejo. ✓ Análisis del aporte del pensamiento complejo a la resignificación de la Pedagogía, entre otras. 	<p>Elaboración de comentario personal con relación al aporte del conocimiento complejo en la gestión del aprendizaje como proceso integral. Crédito 70 puntos.</p>

<p>¿Cómo a partir de la comprensión de la Ecopedagogía se puede promover la transformación del ser humano, orientado hacia el cambio de valores, relaciones y significaciones, que lo conduzcan al desarrollo de actitudes elementales de apertura, relación solidaria, formas de sensibilidad, afectividad y espiritualidad, para la preservación del planeta y todas sus formas de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Conversatorio en torno a la Ecopedagogía desde la perspectiva de la ciudadanía ambiental en la era planetaria. ✓ Análisis crítico de las claves pedagógicas de la Ecopedagogía, entre otras. 	<p>Aplicación de las diferentes claves pedagógicas de la Ecopedagogía a través de un recorrido en el entorno natural de Chowantana y Cerro de la Cruz en la Cumbre de Olintepeque.</p> <p style="text-align: center;">Crédito 70 puntos.</p>
<p>¿Cuál es la importancia de la Biopedagogía en la comprensión y gestión del aprendizaje como proceso vivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Reflexión crítica en torno a la Biopedagogía como generadora del bioaprendizaje. ✓ Análisis interpretativo del bioaprendizaje como generador de relaciones, entre otras. 	<p>El aprendiente elige un contenido programático del currículo nacional base (CNB), de cualquiera de los grados del ciclo de formación básica y propone la manera de gestionarlo desde la perspectiva del bioaprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Crédito 70 puntos.</p>

<p>¿Cómo a través de la Pedagogía Relacional se puede gestionar el aprendizaje como proceso integrador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis interpretativo de cómo a partir de la Revolución Científica y el Paradigma Reduccionista se fragmenta la educación. ✓ Interpretación de la fragmentación de la educación a partir del surgimiento de la revolución científica y el paradigma reduccionista. ✓ Análisis comprensivo de la ciencia holística como propiciadora de prácticas educativas integrales, entre otras. 	<p>Elaboración de una interpretación personal de cómo a partir de la revolución científica y el paradigma reduccionista se propicia la educación fragmentaria. Crédito 70 puntos.</p> <p>Construcción de un cuadro propositivo entre la teoría de la ciencia holística y su aporte en la gestión del aprendizaje integrador. Crédito 70 puntos.</p>
<p>¿Por qué es importante la Pedagogía del Sentir en la gestión del aprendizaje como proceso emocional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura asignada. ✓ Cuestionamiento recurrente al contenido programático. ✓ Explicación a dudas planteadas. ✓ Diálogo, conversación y discusión de saberes. ✓ Análisis comprensivo de la naturaleza del cerebro triuno. ✓ Análisis interpretativo del funcionamiento de la amígdala cerebral. ✓ Análisis relacional de los neurotransmisores y aprendizaje, entre otras. 	<p>Comprobación de lectura (cerebro triuno, las emociones están en nuestro cerebro, la amígdala cerebral). Crédito 70 puntos.</p> <p>Comprobación de lectura (neurotransmisores, el aprendizaje). Crédito 70 puntos.</p>

Actividad de cierre de la asignatura.	✓ Síntesis interpretativo-graficada.	Elaboración de síntesis de cada uno de los temas desarrollados durante el proceso de la asignatura, a través de organizadores gráficos, con su correspondiente interpretación. Crédito 30 puntos.
---------------------------------------	--------------------------------------	---

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80%de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

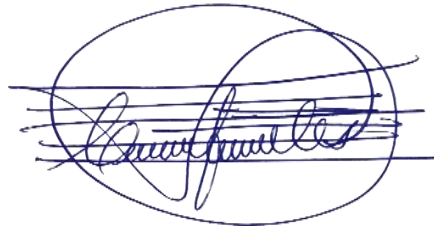
BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Gutiérrez Pérez, Francisco. Prado Rojas, Cruz. Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. Editorial De La Salle. Primera edición. México. 2015
- 2) Jörg, Elbers. Ciencia Holística, para el buen vivir: una introducción. Serie transiciones. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental-CEDA. Quito-Ecuador. 2014

- 3) José Agustín Devia Cárdenas. La Biopedagogía: una Mirada Reflexiva en los Procesos de Aprendizaje. Praxis & Saber - Vol. 9. Núm. 21 - septiembre - diciembre 2018 - Pág. 179 – 196. Revista de Investigación y Pedagogía. Maestría en Educación. Uptc. ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. Colombia.
- 4) Karin Renck y Leonardo Lavanderos. Educación y Epistemología Relacional. Complexus Revista de Complejidad, Ciencia y Estética Corporación SINTESYS Las Dalias 2893 Providencia Santiago de Chile. 2008.
- 5) Luengo González, Enrique. El conocimiento de lo social: El método-estrategia. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. (ITESO). Primera edición. Guadalajara – México. 2014
- 6) Maturana, Humberto y Varela, Francisco. El árbol del conocimiento. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 2000
- 7) Maturana, Humberto. El sentido de lo humano. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile. 2000
- 8) McTaggart, Lynne. El Vínculo. La conexión existente entre nosotros. Editorial Sirio, primera edición. España 2011
- 9) Pereira Cháves, José Miguel. Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin en la educación. Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1, [67-75], ISSN: 1409-42-58. 2010
- 10) Rodríguez Zoya, Leonardo. La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina: desafíos, contribuciones y compromisos para abordar los problemas complejos del siglo XXI. Editorial comunidad editora Latinoamericana. Primera edición. Buenos Aires – Argentina. 2016
- 11) Rotger, Marilina. Neurociencia. Neuro aprendizaje. Las emociones y el aprendizaje. Editorial Brujas. Primera edición. Córdoba – Argentina. 2017
- 12) Velilla, Marco. “Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo”. Corporación para el Desarrollo Complexus. ICFES-UNESCO. 2002

E-GRAFÍA:

- 1) Blog: Economía solidaria. Construyendo otro mundo posible. Del pensamiento simplificador al pensamiento complejo. <https://economiasolidariaqueretaro.wordpress.com/about/>



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor titular


Jairo Cifuentes Valenzuela



DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678



Vo. Bo. Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



MSc. Verónica Rodas Méndez
PEDAGOGA
Col. 4,756

MSc. Verónica Rodas Méndez
Profesora titular



Vo. Bo. Dr. Wildon Calderón Ríos
Coordinador carrera de Pedagogía



LUEGO DE HABER LEÍDO, REVISADO Y SOCIALIZADO LA GUÍA PROGRAMÁTICA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2,
FIRMO DE ENTERADO (A) DE SU CONTENIDO