



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular.
Aprobada Acta 09.2013, Consejo Superior Universitario, punto SEXTO, numeral 6.1, del 12 de junio de 2013

PROGRAMA DE ASIGNATURA EPISTEMOLOGIA II

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TÍTULAR		
Nombre: Verónica Elizabeth Rodas Méndez Título universitario: Lic. En Pedagogía Estudios de post grados: Maestría en Docencia Universitaria. institucional: vrodasmendez@cunoc.edu.gt Secciones a su cargo: "A" Día de docencia: jueves Horario: 18:45 a 21:00 pm .		
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR AUXILIAR		
Nombre de la profesora auxiliar: Patricia Nohemí Ríos Ruiz Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: patriciarios201231791@cunoc.edu.gt		
DATOS DE LA ASIGNATURA		
Semestre: segundo	Ciclo académico: octavo	Año: 2025
Código de la asignatura: 2748	Créditos USAC : 02	

Prerrequisitos de la asignatura: Epistemología I código 2743 y Pedagogía de la Complejidad, código 2744
--

Postrequisitos de la asignatura: Taller de Inmersión Comunitaria, código 2753, Taller de Producción Bibliográfica, código 2754, Taller y Diseño Curricular, código 2755, Administración Educativa y Currículo, código 2756, Seminario sobre problemas de la educación nacional, código 2757
--

PRESENTACIÒN

La asignatura de Epistemología II, forma parte del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

Con esta asignatura se busca que los estudiantes puedan comprender que durante todo este tiempo ha prevalecido la construcción del conocimiento científico desde una perspectiva simplificadora donde se mutila y se fragmenta la realidad, los fenómenos se ven separados, distantes de sí mismos y alejados unos de otros, por supuesto habrá quien defienda esta postura desde la visión desarrollista y economicista de la realidad bajo la disculpa que esto nos ha llevado al desarrollo tecnológico y con ello mejorar las condiciones de vida de la humanidad, sin embargo, desde esta visión, la condición humana y la destrucción de la naturaleza se han visto sumamente sacrificadas al extremo que como humanidad estamos a punto de vivir una catástrofe mundial con el riesgo de perder nuestra esencia de humanos, no digamos de los riesgos del entorno natural.

La presente asignatura busca que los estudiantes analicen esos riesgos, y vean que ha surgido una nueva corriente de investigación con bases epistemológicas bajo la visión del nuevo paradigma, que ve la realidad integrada e interrelacionada bajo un enfoque del pensamiento complejo. A partir de esta orientación, el proceso de investigación se ve desde una perspectiva multidimensional para poder reconocer y aprehender la complejidad de lo real llevado al mundo de la investigación y buscar una vida basada en la plenitud del ser humano y la conservación del ambiente. Desde la complejidad, el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, Mientras que la ciencia de inspiración cartesiana va muy lógicamente de lo complejo a lo

simple, el pensamiento científico contemporáneo intenta leer la complejidad de lo real bajo la apariencia simple de los fenómenos, digo aparente porque, de hecho, no hay fenómeno simple.

La metódica didáctica: se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico de la asignatura; para ello se trabajará de manera híbrida con la plataforma Moodle donde los estudiantes recibirán los materiales de lectura y sus respectivas guías de trabajo que se constituirán en herramientas para utilizar en el salón de clase, con esto se pretende que el estudiante lleve elementos de juicio que le permitirán incorporarse a los diferentes debates teóricos

Derivado de la realización de la práctica en la asignatura de Planeamiento Integral de la Educación, en la que los estudiantes llevaron a cabo un diagnóstico participativo de la comunidad que les permitió: identificar y priorizar problemas y necesidades que afectan a sus habitantes, con lo que los estudiantes realizarán un diseño de investigación durante el desarrollo de la presente asignatura, con ello lo que se pretende es fortalecer la incorporación de los estudiantes a la comunidad en la cual realizaran su EPS.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. Durante el desarrollo del curso se constituirán en ejes integradores: el eje Intercultural, de Compromiso Social por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico y cultural,

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes, para fomentar una cultura medioambiental sostenible, de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales

La Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

La evaluación: se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento para lo cual los estudiantes jugarán un papel protagónico donde prevalezcan los principios éticos.

En cuanto a la ponderación, esta se realizará a través de comprobaciones de lectura, resolución de guías de trabajo, mapas conceptuales, exposiciones, y otras actividades que vayan surgiendo de acuerdo al momento y/o experiencia de aprendizaje, sumando un total de 70 puntos,

La modalidad de la evaluación final de la asignatura será a través de la exposición de los diseños de investigación. Y que tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPÓSITOS:

Conocer y analizar las limitaciones e implicaciones que tiene la construcción del conocimiento desde el viejo paradigma y poder determinar cuáles son los principales retos del nuevo paradigma

Fortalecer la capacidad de integrar saberes desde un enfoque interdisciplinario, para enfrentar problemáticas complejas con una mirada crítica, ética y transformadora.

Determinar los aportes de la teoría de la complejidad en la explicación de los fenómenos de la realidad principalmente en el campo educativo y la necesidad de construir una postura epistémica Interdisciplinaria

Aplicar los principios de la teoría de la complejidad en la construcción del discurso pedagógico para el desarrollo de una formación profesional integral para la vida y por la vida.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PONDERACION

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PONDERACION
Semana 1 del 14 al 18 de julio 2025		
Socialización del programa del curso Los enfoques de investigación: Enfoque Cuantitativo. Sus características Enfoque Cualitativo. Sus características	<ul style="list-style-type: none">• Lectura sobre las características de los enfoques de investigación• Exposición del docente• Trabajo grupal donde los	Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos enfoques

<p>Enfoque Mixto: sus características</p>	<p>estudiantes podrán analizar el programa y hacer sugerencias para su enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos enfoques 	
<p>Semana 2 del 21 al 25 de julio de 2025</p>		
<p>Los principales modelos de investigación, sus principales características y en qué tipo de estudios se pueden aplicar</p> <p>Investigación Experimental</p> <p>Investigativo Descriptiva</p> <p>Investigativo Correlacional</p> <p>Investigación Etnográfica</p> <p>Estudio de Casos</p> <p>Investigación Acción (IA)</p> <p>Investigación Histórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre las características de los modelos de investigación • Exposición del docente • Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos modelos 	<p>Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo</p> <p>Análisis grupal y presentación de conclusiones y ejemplificación de investigaciones desde los distintos modelos</p> <p>70 puntos</p>

<p>Investigación Documental</p>		
<p>Semana 3 y 4 del 28 de julio al 1 de agosto y del 4 al 8 de agosto de 2025</p>		
<p>El diseño e instrumentos de investigación desde los principales enfoques ventajas y desventajas de su aplicación</p> <p>La Hipótesis y su importancia en el proceso de investigación</p> <p>Tipos de hipótesis (de investigación y subtipos, hipótesis nula, hipótesis alternativa e hipótesis estadística)</p> <p>Operacionalización de hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente • Ejercicio de redacción y operacionalización de hipótesis 	<p>Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo</p> <p>Ejercicio de operacionalización de hipótesis</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 5 y 6 del 11 al 15 de agosto</p>		
<p>Introducción al Pensamiento Holista:</p> <p>¿Qué es el holismo? Orígenes históricos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente 	<p>Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo</p>

<p>filosóficos. Diferencias con el reduccionismo y el atomismo.</p> <p>Principios fundamentales del pensamiento sistémico: interconexión, totalidad, emergencia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de problemas y necesidades observados en la comunidad derivado del diagnóstico realizado 	<p>Presentación de 3 problemas investigación derivado del diagnóstico realizado; con su justificación y objetivos para determinar factibilidad y viabilidad</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 7 del 18 al 22 de agosto de 2025</p>		
<p>El método de investigación desde el paradigma holista y el proceso de construcción del conocimiento</p> <p>El diseño e instrumentos de investigación desde el enfoque holista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Guía de trabajo grupal para reflexionar y llegar a conclusiones • Socialización de conclusiones 	<p>Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo</p> <p>Guía de trabajo grupal para luego socializar en clase</p> <p>70 puntos</p> <p>Presentación de avances del diseño de investigación</p> <p>70 puntos</p>
<p>Semana 7 y 8 del 25 al 29 de agosto de 2025</p>		
<p>La investigación interdisciplinaria como una propuesta teórica metodológica del nuevo paradigma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro Principios del pensamiento Complejo 	<p>Presentación de resumen de lectura previa. Sin punteo</p> <p>elaboración de un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Análisis de ejemplos de fenómenos complejos desde una perspectiva holista y reduccionista • Trabajo Grupal para la elaboración de un organizador grafico • Exposición y Socialización • Exposición de avances del diseño de investigación 	<p>organizador grafico</p> <p>Exposición y Socialización</p> <p>70 puntos</p> <p>Elaboracion de guía de trabajo</p> <p>70 puntos</p> <p>Exposición de avances del diseño de investigación</p> <p>70 puntos</p>
Semana 9 del 1 al 5 de septiembre de 2025		
La objetividad en la investigación, un mito o una realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre la objetivad • Exposición del docente • Trabajo Grupal para la 	<p>Presentación de resumen de lectura previa con su respectivo análisis</p> <p>70 puntos</p> <p>Trabajo Grupal para la</p>

	<p>elaboración de un organizador grafico</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición y Socialización Guía de trabajo 	<p>elaboración de un organizador grafico</p> <p>Exposición y Socialización</p> <p>70 puntos</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>70 puntos</p>
Semana 10 del 8 al 12 de septiembre de 2025		
<p>Emociones, Cuerpo y Conocimiento:</p> <p>El papel de las emociones en la cognición y la toma de decisiones.</p> <p>La inteligencia emocional y su relación con el conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Exposición del docente Elaboración de un resumen individual Ejemplificación de emociones vividas y decisiones y relación con investigación 	<p>Resumen individual sin acreditación solo vale para ingresar a la clase.</p> <p>Ejemplificación de emociones vividas y decisiones y relación con investigación</p> <p>70 puntos</p>
Semana 11 del 22 al 26 de septiembre		
<p>Epistemología de la complejidad.</p> <p>Pensar complejamente para entender la realidad complejamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Exposición del docente Elaboración de resumen individual 	<p>Resumen individual sin punteo</p> <p>Socialización grupal de la guía de trabajo para su exposición y análisis</p>

	<p>según lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo para su exposición y análisis • Exposición de avances del diseño de investigación 	<p>70 puntos</p> <p>Guía de trabajo para su exposición y análisis</p> <p>70 puntos</p> <p>Exposición de avances del diseño de investigación</p> <p>70 puntos</p>
Semana 12 del 29 de agosto al 3 de octubre		
<p>Currículo e investigación</p> <p>La importancia de la investigación curricular para el replanteamiento del proceso educativo desde la visión integradora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Guía de Trabajo • Exposición del Diseño de investigación 	<p>Resumen individual sin punteo</p> <p>Socialización grupal de la guía de trabajo para su exposición y análisis</p> <p>70 puntos</p>
Semana 13 del 6 al 10 de octubre		
Espacios del CNB para realizar propuestas metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente 	Resumen individual sin punteo

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un resumen individual • Análisis de la realidad en investigación curricular en el país Trabajo Individual • Exposición de avances del Diseños de investigación 	<p>Análisis de la realidad en investigación curricular en el país Trabajo Individual</p> <p>70 puntos</p> <p>Presentación del diseño de investigación</p> <p>70 puntos</p>
Semana 14 del 13 al 17 de octubre		
Epistemología y Pensamiento Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Guía de trabajo • Análisis de la guía <p>Para elaborar conclusiones</p>	<p>Resumen individual sin punteo</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>70 puntos</p> <p>Análisis de la guía</p> <p>Para elaborar conclusiones</p> <p>70 puntos</p>
Semana 15 del 20 al 24 de octubre de 2025		
Acercamiento a la epistemología del sur	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente 	<p>Resumen individual sin punteo</p> <p>Guía de trabajo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un resumen individual • Guía de trabajo • Análisis de la guía <p>Para elaborar conclusiones</p>	<p>70 puntos</p> <p>Análisis de la guía</p> <p>Para elaborar conclusiones</p> <p>70 puntos</p>
Semana 16 del 27 al 31 de octubre		
La complejidad social y la revolución del saber	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Exposición del docente • Elaboración de un resumen individual • Mapa conceptual • Exposición del mapa conceptual • Avances del diseño de investigación 	<p>Resumen individual sin punteo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Exposición del mapa conceptual</p> <p>Exposición del mapa conceptual</p> <p>70 puntos</p>
Semana 17 del 3 al 7 de noviembre	Socialización de los diseños de investigación para las últimas sugerencias	

Examen Final: Presentación del Diseño de Investigación 30 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

El examen final será la presentación de la propuesta de evaluación en función a su propuesta de docencia

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado Carlos. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, Educación, sexta edición, México DF, 2014.

Morin, Edgar “El Método I” Multiversidad, Mundo Real, México 2006

Morin Edgar “Enseñar a Vivir” Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión Buenos Aires 2006

Morin Edgar “Educar en la Era Planetaria” El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre. Universidad de Valladolid,

UNESCO 2007

Morin Edgar “Introducción al pensamiento Complejo”. Edición Española, Editorial Gedisa 2000

García, Rolando. Sistemas Complejos. “Conceptos, Método y Fundamentación Epistemológica de la Investigación Interdisciplinaria. Editorial Gedisa, Barcelona. España 2006

Sotolongo Codina, Pedro Luis. Delgado Diaz, Carlos Jesús “La Revolución Contemporánea del saber y la Complejidad Social”. Colección campus virtual, CLACSO libros. Buenos Aires,2006.

Denise Najmanovich El Mito de la objetividad. Colección colectiva de la experiencia

Edgar Morin “La Ciencia con Consciencia” editorial antropos, editorial del hombre

EGRAFIA

Morin Edgar “Introducción al Pensamiento Complejo” www.edgarmorin.org/libros

Morin Edgar “Sobre la Interdisciplinariedad” Ensayo” www.edgarmorin.org/libros

Capra Fritjof “El Punto Crucial” www.ignaciosdarnaude.com/caprafritjof

Morin Edgar “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” ”

www.edgarmorin.org/libros

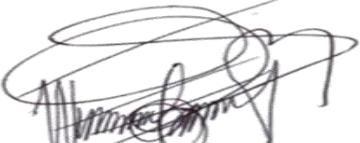
Najmanovich, Denise. “El Mito de la Objetividad” [El Mito De La Objetividad \[d49o9yxy249\] \(idoc.pub\)](http://ElMitoDeLaObjetividad[d49o9yxy249](idoc.pub))

Julio de 2025


MSc. Verónica Rodas M
PEDAGOGA
Col. 4.756
Docente del curso


Dr. Misael Sarat

Comisión de Evaluación Curricular


VoBo. Dr. Wildon Calderón Rodas
Coordinador de la carrera

