



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL RURAL

PROGRAMA DE CURSO

| I. INFORMACIÓN GENERAL: | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| Nombre del Curso: | EDUCACIÓN POPULAR | Código del Curso | 2124 |
| Docente: | Msc. Karina Jeaneth Gramajo Mazariegos | Código Classroom | oimzijt |
| | | Semestre: | Quinto |
| Horario: | Lunes de 19.30 a 21.00 | Área: | III Profesional |
| | Martes de 17.15 a 18.00 | Año: | 2021 |
| | Miércoles de 19.30 a 21.00 | | |
| Correo electrónico | karina.gramajo@cunoc.edu.gt | Plataforma Virtual: | Meet |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La carrera de Trabajo Social dentro del **área III** denominada de **Formación Profesional** ubica el curso de **Educación Popular**, el cual tiene como finalidad que los y las estudiantes comprendan y analicen de forma crítica y reflexiva el proyecto de formación pedagógica, ideológica y política, que pretende el fortalecimiento organizativo de los sectores populares, por medio de procesos educativos que generen la capacidad de participación política en sus integrantes, para que incidan en la transformación de su realidad, lo anterior a través de una metodología que engloba métodos, técnicas e instrumentos que cuentan con todo un sustento teórico e ideológico.

Por la naturaleza del curso, es necesario desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y participativo, que se genere desde la experiencia y creatividad del sector estudiantil, facilitando con ello que conductas memorísticas y repetitivas sean superadas, asumiendo una actitud analítica y una posición política ante los acontecimientos sociales que se viven día a día, aspectos que son parte fundamental de la educación popular.

Es importante además mencionar que en esta ocasión la metodología de trabajo tiene una tónica eminentemente virtual, dadas las condiciones de aumento de casos por COVID 19 registrados tanto a nivel nacional como departamental. Por lo anterior se hace necesario replantear los mecanismos de trabajo, de tal forma que los estudiantes puedan conocer y aplicar los aspectos esenciales del curso, partiendo de la dinámica actual y de los mecanismos que se están utilizando para realizar actividades formativas y

educativas dentro de las organizaciones sociales.

El programa se encuentra conformado por el objetivo curricular, el objetivo del área profesional, un objetivo general propio del curso y el contenido del mismo el cual se divide en unidades de aprendizaje, las cuales tienen objetivos específicos, acreditación y evaluación. Incluyendo además la bibliografía y webgrafía a consultar.

II.

III. OBJETIVO CURRICULAR:

Al finalizar la formación profesional, el estudiante: contará con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que le permitan cumplir con las funciones profesionales en los distintos espacios donde realice su práctica profesional.

IV. OBJETIVO DEL ÁREA

Elaborará y aplicará metodologías participativas y seleccionará e implementará técnicas e instrumentos de apoyo, que estén en correspondencia con los procesos y necesidades actuales de la realidad guatemalteca.

V. OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar el sustento teórico metodológico de la educación popular, vinculándolo con la práctica profesional del Trabajador Social dentro del sector organizativo de la sociedad guatemalteca.

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO

PRIMERA UNIDAD: EL PROYECTO VISIÓN DE CONJUNTO

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | METODOLOGIA | PERIODO |
|--|---|---|-------------------------|
| Reflexionar sobre los componentes de la educación popular y la dinámica contextual que le da origen. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo ideológico, político, pedagógico en la educación popular. 2. Concepción de la educación popular. 3. Línea histórica del surgimiento de la educación popular. 4. Cuadro comparativo entre educación formal e informal y educación popular. 5. Vínculo de la educación popular y el Trabajo Social. | Teniendo presente que el curso se desarrollará de forma virtual se tiene previsto ejecutarlo de la forma siguiente: lecturas de documentos y análisis de videos enviados vía Classroom a los estudiantes, para su análisis; video conferencia para resolución de dudas y explicación docente al grupo completo y video tutorías a pequeños grupos a través de Meet, de acuerdo a dudas o inquietudes comunes que se trabajará a través de foros. Se llevarán a cabo comprensiones lectoras las cuáles se construirán a través de líneas de tiempo, mapas conceptuales, infografías y padllet. | Enero y Febrero de 2021 |

SEGUNDA UNIDAD: SUSTENTO TEORICO METODOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN POPULAR

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Establecer y aplicar coherentemente la metodología de la educación popular, partiendo de las características estructurales y coyunturales del país. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios fundamentales de la educación popular. 2. La educación popular una modalidad metodológica. | Esta unidad se considera la parte medular del curso, por lo que es indispensable que los estudiantes entiendan la importancia de poseer una conciencia crítica. Para lo que será necesario realizar videoconferencias y trabajar en grupos. Se realizará una video conferencia con el tema Análisis de Coyuntura, con la participación de un experto en el tema. Es importante destacar además que por la esencia del curso dicha unidad será eminentemente práctica, por lo que la participación, creatividad y responsabilidad de los estudiantes se considera fundamental, puesto que, se pretende no solo conocer, sino a su vez aplicar la Metodología de la Educación Popular en conjunto. La acreditación se realizará a través de: trabajar la técnica QQQ, la entrega de una Cartilla sobre la importancia del liderazgo juvenil, se trabajará un video informativo sobre la responsabilidad de los jóvenes ante el COVID 19 y se formulará un diseño metodológico individual relacionado con el tema de la cartilla, integrando el desarrollo del tema y el material didáctico que se utilizará; además se evaluarán los resultados de la Practica Introductoria. | Marzo a mayo de 2021 |
|---|---|---|----------------------|

VII. CUADRO DE ACREDITACIÓN:

| No. | ACTIVIDAD | ACREDITACIÓN | FECHA |
|-----|--|-------------------|---------------|
| 1. | Comprensión lectora No. 1 Línea de tiempo | 5 puntos | 26 de enero |
| 2. | Comprensión lectora No. 2 Mapa conceptual | 5 puntos | 03 de febrero |
| 3. | Comprensión lectora No. 3 Infografía | 5 puntos | 16 de febrero |
| | Comprensión audiovisual (Padre) | 5 puntos | 02 de marzo |
| 4. | Análisis de coyuntura (Primer Parcial) | 12 puntos | 15 de marzo |
| 5. | Formulación de una cartilla | 8 puntos | 24 de marzo |
| 6. | Video Informativo y presentación | 10 puntos | 06 de abril |
| 7. | Diseño Metodológico, desarrollo del tema y material (Segundo Parcial) | 12 puntos | 20 de abril |
| 8. | Práctica introductoria (Trifoliar) | 8 puntos | Abril |
| | ZONA | 70 puntos | Mayo |
| | EXAMEN FINAL | 30 puntos | Mayo |
| | TOTAL | 100 puntos | Mayo |

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

1. Asociación Equipo Maíz “Harina para mi costal”. Primera edición año 2000 San Salvador, El Salvador. 2. Asociación Equipo Maíz “Vamos a jugar de nuevo”. Juegos y dinámicas para la educación popular No. 3 Primera edición año 2002 El Salvador.
2. Asociación Equipo Maíz “El ABC de género”. Primera edición año 2001 El Salvador
3. Bermúdez Jiménez, David. Metodología para el Análisis de Coyuntura. Escuela de Paz y Transformación de Conflictos SERAPAZ. Chiapas, México 2012.
4. Bermúdez Morris, Raquel; García; Marcos Marín, Beatriz; Pérez Martín, Lorenzo; Viera Pérez, Oda lis. “Dinámica de grupo en educación: Su facilitación”. Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Ecuación año 2002
5. Copen Federico; Van De Velde Herman. TECNICAS DE EDUCACIÓN POPULAR. Programa de Especialización en Gestión del Desarrollo Comunitario CURN/CICAP. Estelí, Nicaragua. Año 2005
6. Escuela Nacional de educación política-pedagógica de educación popular. “Educación Popular para transformar nuestra realidad”. SERJUS – ALFORJA Guatemala 2004.
7. Equipo de Educación y Equipo de Poder Local CEDIB. Cochabamba, Bolivia año 2006.
8. Núñez H. Carlos. “Educar para transformar”. Quinta edición red Alforja San José de Costa Rica, 1989. 10. Ochoa Soto, Rosaida; Pérez Pérez, Francisca. “Manual de Técnicas Participativas. Editorial MINSAP Cuba año 2006. 11. SERJUS, “Viabilidad de la educación popular, para conocer y transformar nuestra realidad. Año 2000 Técnicas participativas para la educación popular (Tomo I). Octava edición. ALFORJA 1999.
9. Técnicas participativas para la educación popular (Tomo II). Tercera edición. ALFORJA 1993.
10. Van de Velde Herman. Educación Popular. Cuadernos de Desarrollo Comunitario; No. 3 CICAP/FAREM 2,008. 15. Van de Velde Herman. Trabajo Social y Educación Popular. Una unidad a definir en la práctica. Abaco en Red 2013

WEB GRAFÍA

http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf

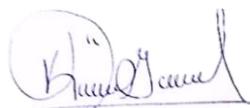
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Educacion-Popular-III-ed-Herman-VdV-Nicaragua.pdf>

<https://www.nodo50.org/pretextos/educ1.htm>

<https://www.alainet.org/es/articulo/206514>

<https://www.celats.org/publicaciones/14-publicaciones/nueva-accion-critica-2/85-educacion-popular-y-trabajo-social-un-desafio-indispensable-para-el-cambio-social>

<http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular/>



Msc. Karina Jeaneth Gramajo Mazariegos

Docente del curso



Vo.Bo. Msc. Edgar Benito Rivera
Coordinador área III