

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Pedagogía
Segundo Semestre, Sección "A"
Introducción a la Epistemología, Código 2681
Segundo Ciclo Académico, 2021
Docente: Ernesto Daniel López Recinos
Docente Auxiliar: Dora Gloria Patricia Ruíz Herrera
Horario: miércoles de 18:00 a 20:15 horas

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA
Código: 2681

Presentación:

La epistemología es una disciplina filosófica que se ocupa de explicar los distintos paradigmas que escriben sobre la constitución de la ciencia, aspecto importante para la formación de los profesores de enseñanza media, puesto que les permite comprender los fundamentos de distintas teorías, además podrá sustentar su discurso, sus trabajos de diferentes asignaturas y fundamentar adecuadamente los documentos personales que elaboren.

La asignatura de Introducción a la Epistemología se encuentra ubicada en el área básica del currículo de Profesorado de Enseñanza Media, sirve de base a las asignaturas del área fundamental y profesional. Además este curso hará un vínculo con las capacidades especiales de los estudiantes universitarios.

La situación mundial actual con respecto a la pandemia Covid-19 o Coronavirus generó cambios radicales en la vida de las personas a distintos niveles, tocando también la forma en cómo se desarrolla el proceso educativo. Esta situación transformó la práctica educativa, por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala ha asumido que el segundo ciclo académico del año 2021 se continúe desarrollando de manera virtual. En el caso del presente curso, la docencia se realizará a través de plataformas virtuales como Google Classroom, Google Meet, Moodle y Zoom, también se utilizarán redes sociales como WhatsApp, Messenger y Facebook dependiendo de la naturaleza de las estrategias de aprendizaje.

La metódica de didáctica interrelaciona los ejes de trabajo con el fin de integrar los contenidos y propiciar una comprensión adecuada, para ello es necesario la búsqueda permanente de la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, solo de esta manera, el estudiante creará sus propios conocimientos y ampliará su marco interpretativo.

La bibliografía que se aborda en el curso de introducción a la epistemología es de carácter diverso, con el fin de conformar criterios propios que se derivan de la pluralidad del pensamiento científico, de tal manera que el estudiante deberá leer con sentido crítico y propositivo.

La evaluación se encamina a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha los problemas que

obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la acreditación se realizará en función de aquellos aprendizajes que promueven la comprensión de los fundamentos de los discursos teóricos científicos.

En la metódica se contempla trabajar los ejes transversales de la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto a la conservación del medio ambiente, la atención y modificaciones pertinentes para encaminar al estudiante a la inclusión de la población con discapacidad que se puedan presentar en su labor docente.

Propósitos del curso:

1. Situar al estudiante en el campo de estudio de la epistemología, sus orígenes y las transformaciones más significativas que ha tenido a la luz de los aportes teóricos sobre el estudio, posibilidad y esencia del conocimiento hasta llegar a la interpretación y comprensión de lo integral. Esta asignatura deberá vincular las lecturas que se realicen en las distintas asignaturas que se sirven en este semestre.
2. Orientar la derivación lógica de los procesos de la investigación desde los principios teóricos epistemológicos de cada uno de los paradigmas, hasta los procesos concretos de indagación de los fenómenos educativos y propuestas concretas a la problemática que nos ocupa.
3. Inspirar la transformación del imaginario de los estudiantes y proporcionar recursos metodológicos con la finalidad de crear alternativas para la investigación educativa.

Ejes de trabajo:

1. Una mirada a la epistemología como disciplina filosófica y su objeto de estudio
2. La búsqueda sin fin de la certeza del conocimiento (Dogmatismo)
3. La matemática: el lenguaje del universo: Copérnico, Galileo Galilei, Bacon, Descartes, Newton. Procesos de Investigación
4. La incertidumbre del conocimiento: un mundo de posibilidades
5. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo.
 - a. Aportes desde lo comunitario y local.
 - b. Saberes ancestrales y conocimiento científico.
6. Reflexiones sobre el método científico.
7. El desarrollo científico, multidisciplinario, inter y/o transdisciplinario.
8. La búsqueda de la realidad implicada: Procesos de investigación y propuesta.
 - a. Diseño de investigación.
 - b. Pauta de investigación.

Actividades de Aprendizaje:

1. Diálogos, discusiones, conversatorios, etc.
2. Lecturas obligatorias y opcionales
3. Laboratorios y cuestionarios
4. Comprobaciones de lectura
5. Ensayos sobre diseños, bitácoras, pautas y agendas de investigación

Acreditación:

1.	Comprobaciones de lectura (promediadas)	20 puntos
2.	Exposiciones individuales y colectivas (virtuales y promediadas)	20 puntos
3.	Diseño de investigación	15 puntos
4.	Pauta de Investigación	15 puntos
5.	Total zona	<hr/> 70 puntos
6.	Actividad Final	30 puntos
7.	Total Global	<hr/> 100 puntos

Bibliografía:

- Alarcón, Pablo. "Epistemologías otras. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo". 3ª Edición. México, 2019.
- Ander-Egg, Ezequiel. "Repensando la investigación-acción-participativa". 1990.
- Arambuno, Gabriel. "El Pensamiento Cuántico". 2003.
- Bunge, Mario. "La ciencia. Su método y su filosofía".
- Bunge, Mario. "Epistemología". 2002.
- Capra, Fritjof. "El Punto Crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente". Editorial Troquel. Argentina, 1992.
- Capra, Fritjof. "La Trama de la Vida". Anagrama. Barcelona, 1996.
- Delgado, Carlos. "Hacia un Nuevo Saber". 2ª Edición. Editorial Acuario. La Habana, 2011.
- Ferguson, Marilyn. "La Conspiración de Acuario". Editorial América Ibérica. Madrid, 1994.
- Hoyos, Carlos. "Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?". México, 1992.
- Kuhm, Tomas. "Las Estructuras de las Revoluciones Científicas". Fondo de Cultura Económica. 1971.
- Morin, Edgar. "Introducción al Pensamiento Complejo".