



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES,  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON  
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

## **GUÍA PROGRAMÁTICA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA 1**

### **1. Datos:**

Docente: Marta Elena Castillo Melendez  
Títulos: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia Universitaria  
Correo electrónico: melendezmartae@cunoc.edu.gt  
Curso: **Práctica Docente Supervisada 1**  
Código: 2696  
Semestre: Quinto.  
Sección: "A"  
Prerrequisitos: Introducción a la práctica docente supervisada; Comunicación 1; Mediación Pedagógica 2; Orientación Educativa, Evaluación del aprendizaje  
Post requisitos: Taller de Mediación Pedagógica2; Taller de Comunicación; Práctica Docente Supervisada 2; Taller de Literatura; Literatura 2.  
Horario: Lunes de 18:45 a 21:00.  
Año: 2022  
Auxiliar: Ana Gabriela Gómez

### **2. Presentación.**

La asignatura de práctica docente supervisada 1, forma parte del currículum del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Con el curso se pretende situar al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente identificarse con la tarea docente, mediante el proceso de vinculación teoría y realidad educativa.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante tendrá la oportunidad de realizar su quehacer docente desde la visión de la mediación pedagógica en el estricto sentido de mediar entre las áreas de conocimiento, es decir, trazar un puente entre las disciplinas

y la práctica humana, (educadores, educandos y todos aquellos participantes que forman parte del proceso educativo).

Para ello el tratamiento de los contenidos será válido en la medida que contribuyan a desencadenar un proceso educativo, es decir una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Por lo que es fundamental evaluar de manera permanente y continua todos aquellos aspectos que intervienen en su quehacer como docente: planificación anual, desarrollo de contenidos, agenda pedagógica, así como la pasión por la comunicación, por la relación humana, por la aventura de realizarse como persona a partir de la construcción de conocimientos, creatividad, investigación e intercambio de experiencias.

La metódica didáctica de la asignatura se hará a través de las TIC y su diversas herramientas de software en donde la tecnología encarna esa pasión y son los educadores los que permiten al educando encontrar y concretar el sentido de los aprendizajes.

Se tomarán como ejes integradores del curso: Eje Intercultural y el de Compromiso Social, entendiéndose como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos de la asignatura con la problemática social y educativa.

La evaluación del curso se hará durante el proceso de la docencia mediante el diálogo abierto donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista en cuanto al desarrollo del mismo y podrán hacer algunas propuestas para ir replanteando en lo teórico y metódico. La acreditación se realizará con una valoración de 40 puntos promediados en todas las actividades realizadas en clase que sumados los resultados de la supervisión de practica se obtendrá un total de 100 puntos.

Dentro del curso se retoma el eje de medio ambiente y el eje de discapacidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales pretenden fomentar una cultura medioambiental sostenible, además procesos integradores, sobre todo aquellos que aportan la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación y/o exclusión.

### **3. Propósitos del curso.**

- a) La formación integral del futuro docente a través de la aplicación teórico-práctica de las diferentes asignaturas, en función de su especialización.
- b) Abrir espacios para las prácticas pedagógicas desde el sistema educativo nacional para la formación del educador y del educando en un sistema en línea, desde la mirada de la mediación pedagógica.

### **4. Contenidos.**

- a) La práctica docente y su relación con la teoría científica, los conocimientos adquiridos y la práctica social.
- b) La práctica docente bajo una docencia virtual transformadora desde la visión de la mediación pedagógica que promueva no solo actitudes críticas y creativas, sino la apertura de nuevas relaciones del educando con el educador, con el contexto, con sus compañeros y consigo mismo.
- c) La practica docente desde una innovadora propuesta pedagógica

## 5. **Actividades de aprendizaje.**

- a) Presentación de la guía programática para su análisis, fortalecimiento y aprobación.
- b) Uso de medios o soportes tecnológicos como herramientas para evaluar y transformar el quehacer docente en función de promover el pensamiento creador, incluyendo el apoyo a estudiantes con discapacidad si fuere el caso.
- c) Presentación de actividades vividas con los conocimientos adquiridos en vistas a la construcción de nuevos conocimientos.
- d) Prácticas de interactividad, colaboración, coparticipación, expresión y diálogos desde el espacio socio – virtual en concordancia con el eje medioambiental.
- e) Presentación, análisis y reflexión de la propuesta pedagógica desde la práctica docente para su fortalecimiento.

## 6. **Bibliografía.**

- a) Aldana Mendoza, Carlos. “Pedagogía General Crítica”, Tomo I y II. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- b) Currículum Nacional Base.
- c) Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). “Transformando la práctica docente”. México: Paidós.
- d) Freire, Paulo. “Cartas a quién pretende enseñar”. Siglo XXI Editores. Argentina, 2004.
- e) Fundación Rigoberta Menchú. Una Propuesta Pedagógica para Transformar. Primera Edición, 2009.
- f) Jaimez González, Carlos Roberto. Innovación educativa y TIC
- g) Lapassade, Georges. Autogestión Pedagógica, La Educación en Libertad. Granica Editor. Colección Hombre y Sociedad. 1era Edicion 1977. Barcelona España.
- h) UNESCO. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Publicado en 1981 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy, 75700 París, Francia. Impreso en los Talleres de la Unesco.
- i) Vaillant, Denise; Veláz Consuelo. “Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente”. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Fundación Santillana. Madrid España.

- j) VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Primera edición. Santillana. Buenos Aires, 2013.
- k) Zabala, Antoni. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Editorial Graó, de Serveis Pedagógica. Barcelona, 2000.