



PROGRAMA DEL CURSO TEORÍAS DEL DESARROLLO

- **Docente:** M.Sc. María Emilia Alfonso Mayén de Pontacq
- **Título Universitario:** Licenciatura en Trabajo Social
- **Título de Maestría:** Innovación y Docencia Superior y pensum cerrado Maestría en Antropología Social.
- **Correo electrónico:** ma.emilia@cunoc.edu.gt
- **Curso:** Teorías del Desarrollo. **Área:** I Básica.
- **Código:** 2136 **Semestre:** Octavo
- **Sección:** A **Año:** 2026
- **Periodos de clase:** martes: 18:00 a 20:15 Hrs. y jueves 18:45 a 20:15 Hrs.
- **Créditos Académicos:** USAC
- **Prerrequisitos:** Ninguno
- **Post requisitos:** Macroeconomía

I. OBJETIVO CURRICULAR

"Demostrará su formación teórica y capacitación práctica que le permitan impulsar y acompañar procesos con la participación consciente y decidida de la población, en la búsqueda de mejoramiento integral de la calidad de vida" (Fuente: P.18 Plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social, Reestructura curricular, Carrera de Trabajo Social Julio 2000).

II. OBJETIVO DE AREA

Comprenderá las distintas teorías que desde el campo científico-filosófico se han formulado sobre la esencia del universo, el hombre y la sociedad humana.

III. OBJETIVO GENERAL

Analizar críticamente las principales teorías y enfoques del desarrollo, comprendiendo sus fundamentos históricos, políticos, económicos, sociales y ambientales, con el propósito de interpretar la realidad guatemalteca y fundamentar la intervención profesional del Trabajo Social desde una perspectiva ética, crítica y contextualizada.



IV. JUSTIFICACIÓN

El curso Teorías del Desarrollo forma parte del Área Básica de la Licenciatura en Trabajo Social y constituye un espacio académico orientado a fortalecer la comprensión crítica de los diferentes enfoques que han explicado el desarrollo y el subdesarrollo en distintos momentos históricos. Su estudio permite al estudiante analizar cómo las concepciones del desarrollo han influido en la formulación de políticas públicas, programas sociales y estrategias de intervención implementadas en diferentes contextos nacionales e internacionales.

A través del análisis comparativo de las principales corrientes del pensamiento sobre el desarrollo, el estudiante comprenderá que este concepto ha evolucionado en función de las transformaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales que han caracterizado a las sociedades contemporáneas. Asimismo, reflexionará sobre las limitaciones y aportes de cada enfoque para interpretar la realidad guatemalteca y latinoamericana.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, el curso busca desarrollar la capacidad de analizar críticamente los modelos de desarrollo y sus implicaciones para la intervención profesional, promoviendo una actuación ética, fundamentada y comprometida con la justicia social, los derechos humanos, la sostenibilidad y el fortalecimiento de las capacidades de las personas, comunidades y territorios.

V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS Y CONCEPCIONES DEL DESARROLLO Y EL SUBDESARROLLO		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analizar los fundamentos históricos y conceptuales que dieron origen a las principales concepciones del desarrollo, identificando la influencia del pensamiento clásico, neoclásico, keynesiano y latinoamericano en la evolución del concepto.	Fundamentos históricos del concepto de desarrollo • Evolución • Progreso • Industrialización Principales antecedentes teóricos • Pensamiento clásico • Pensamiento neoclásico • Pensamiento keynesiano • Pensamiento latinoamericano	Presentación y análisis de contenidos por la docente. Actividades individuales y grupales de análisis de la pregunta: ¿Qué entendemos por desarrollo?
Comparar críticamente las distintas concepciones del desarrollo y el subdesarrollo, identificando sus principales características, diferencias y aportes para interpretar la realidad contemporánea y el	• Crecimiento económico. • Necesidades Básicas. • Desarrollo humano. • Capacidades humanas. • Desarrollo humano y ciclo de vida. • Índice de Desarrollo Humano. • Subdesarrollo.	Laboratorio conceptual en grupos sobre cada definición.



ejercicio profesional del Trabajo Social.		
SEGUNDA UNIDAD PRINCIPALES TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analizar críticamente las principales teorías y enfoques del desarrollo, identificando sus fundamentos, aportes, limitaciones e implicaciones para la comprensión de la realidad latinoamericana y el ejercicio profesional del Trabajo Social.	• Teoría de la Modernización. • Teoría de la CEPAL. • Teoría de la Dependencia. • Neoliberalismo. • Teoría de la Globalización.	Participación fundamentada en debates Matriz comparativa de las teorías. Análisis escrito de un caso guatemalteco desde una teoría asignada. Ensayo breve de reflexión sobre la pertinencia de las teorías para comprender la realidad nacional.
TERCERA UNIDAD: NUEVOS ENFOQUES Y ALTERNATIVAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analizar los fundamentos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales del desarrollo sostenible, valorando su importancia como una propuesta integral para promover el bienestar humano y la sostenibilidad de los territorios.	• Desarrollo sostenible. • Objetivos del desarrollo sostenible.	Estudio de caso sobre desarrollo sostenible Foro deliberativo ¿Puede existir desarrollo económico sin sostenibilidad ambiental? Laboratorio ODS
Comparar los enfoques del desarrollo local y del Buen Vivir como alternativas contemporáneas al desarrollo, reflexionando sobre sus aportes para fortalecer procesos de transformación social desde el Trabajo Social.	• Desarrollo local o endógeno. • Teoría del buen vivir.	Trabajo de campo a San Juan La Laguna.



CUARTA UNIDAD: PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO EN EL ÁMBITO LOCAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analizar los procesos e instrumentos de planificación del desarrollo impulsados por SEGEPLAN y los gobiernos municipales, valorando su importancia para la gestión del desarrollo territorial y la intervención profesional del Trabajo Social.	La planificación del desarrollo y la gestión territorial. Sistema Nacional de Planificación. Instrumentos de planificación: • PEI. • POM. • POA. Planificación municipal y participación ciudadana.	Diálogo con profesional invitado. Visita a municipalidades con guía de trabajo. Taller de análisis: ¿Qué teoría del desarrollo identifica con mayor claridad en la planificación observada?

VI. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se fundamenta en el **enfoque pedagógico social crítico** establecido en el pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, el cual concibe al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje y promueve la construcción del conocimiento mediante el análisis, la reflexión, el diálogo y la argumentación crítica de la realidad.

El curso se desarrollará de manera presencial, con cinco períodos semanales de clase, favoreciendo espacios de aprendizaje colaborativo que permitan al estudiante analizar las diferentes teorías del desarrollo, relacionarlas con la realidad guatemalteca y valorar sus implicaciones para el ejercicio profesional del Trabajo Social. El desarrollo de las unidades combinará exposiciones dialogadas de la docente con metodologías de aprendizaje activo, orientadas a fortalecer la capacidad de análisis, interpretación y propuesta.

Las estrategias metodológicas incluirán el análisis de documentos académicos, debates, estudios de caso, organizadores gráficos, elaboración de líneas de tiempo e infografías digitales, mapas conceptuales, investigaciones documentales, elaboración de recursos audiovisuales, discusión de experiencias nacionales e internacionales y actividades colaborativas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Como parte del proceso formativo se desarrollarán actividades integradoras, entre ellas un **Congreso Académico sobre Teorías del Desarrollo**, donde los estudiantes debatirán y argumentarán diferentes enfoques teóricos; una **visita de campo** para el análisis de experiencias de desarrollo local y desarrollo sostenible; y el análisis de los instrumentos de planificación del desarrollo utilizados por las municipalidades y las instituciones responsables de la planificación territorial.



Asimismo, se contará con la participación de profesionales invitados vinculados con la planificación del desarrollo, con el propósito de fortalecer la relación entre los contenidos teóricos y la práctica profesional.

Como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizará la plataforma **Moodle** para compartir documentos, recursos didácticos y recibir las actividades evaluativas. En caso de ser necesario, se utilizará la plataforma **Teams** para el desarrollo de sesiones sincrónicas virtuales.

Las actividades de aprendizaje buscarán que el estudiante no solo conozca las diferentes teorías del desarrollo, sino que sea capaz de compararlas, argumentar críticamente sus aportes y limitaciones, analizar experiencias concretas y fundamentar propuestas de intervención desde la perspectiva del Trabajo

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

UNIDAD	TEMAS/ SEMANAS	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					N
		3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS Y CONCEPCIONES DEL DESARROLLO Y	Principales antecedentes teóricos																	
	Fundamentos históricos del concepto de desarrollo																	
	Distintas Definiciones de desarrollo y desarrollo a escala humana																	
	Definición de sub-desarrollo.																	
	Desarrollo humano y ciclo de vida.																	
	Principios básicos del desarrollo humano.																	
	Capacidades básicas para alcanzar el desarrollo																	
	Índice de desarrollo humano																	
SEGUNDA UNIDAD PRINCIPALES TEORÍAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO	Teoría de la Modernización																	
	Teoría de la CEPAL																	
	Teoría de la Dependencia																	
	Neoliberalismo																	
	Teoría de la Globalización																	



	Congreso Académico																		
TERCERA UNIDAD: NUEVOS ENFOQUES Y ALTERNATIVAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO	Desarrollo sostenible. Objetivos del desarrollo sostenible.																		
	Desarrollo local o endógeno.																		
	Teoría del buen vivir.																		
CUARTA UNIDAD: PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO EN EL ÁMBITO LOCAL	Planificación del desarrollo. Herramientas PEI, POM, POA municipales																		
Examen final																			

VIII. EVALUACIÓN

No	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Laboratorio conceptual sobre definiciones de desarrollo.	3	Cuarta semana de julio
2	Matriz comparativa de las teorías	3	Segunda semana agosto
3	Análisis escrito de un caso guatemalteco desde una teoría asignada	3	Tercer semana agosto
4	I examen parcial	15	Primera semana septiembre
5	Estudio de caso sobre desarrollo sostenible	3	Segunda semana septiembre
6	Laboratorio Objetivos del Desarrollo Sostenible	3	Tercer semana de septiembre
5	Trabajo de campo a San Juan La Laguna, Sololá.	15	Primera semana de octubre
6	II examen parcial	14	Segunda semana de octubre
7	Visita a municipalidades con guía de trabajo.	6	Tercera semana de octubre en adelante
8	Participación en diferentes actividades asincrónicas y asistencia.	5	Todo el semestre
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
Proyecto Integrador de Planificación para el Desarrollo Local EXAMEN FINAL		30 puntos	
TOTAL		100 puntos	

IX. REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

- Es requisito para someterse a examen final, según el artículo 20 Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San



Carlos de Guatemala: los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia.

- El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
- El Art. 27 Cap. IV, normativo de Evaluación, se aprueba el curso con un mínimo de sesenta y un (61) puntos, siempre que, en el examen final, de recuperación o extraordinario se obtenga un mínimo de 5 (cinco) puntos del valor total del examen. Esta disposición será aplicable también a las escuelas de vacaciones, excepto las Carreras de Régimen Anual cuyo punteo mínimo del total del examen será de 3 (tres) puntos.

X. BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Craig, G. & Dunn, W. – Desarrollo humano.	2009
2. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <i>Modernización y dependencia.</i> CELADE. CEPAL	1992
3. Kramer, F. <i>Educación ambiental para el desarrollo sostenible.</i> Los Libros de la Catarata.	2003
4. Montoya, Aquiles. “Apuntes de Desarrollo Económico”. Editores Críticos. San Salvador, El Salvador, C.A.	2000
5. Pappa Santos, Obdulio. “Gestión comunitaria para el desarrollo local”. Servitec OPS.	2006
6. PNUD. Informes sobre Desarrollo Humano (últimas ediciones mundiales y nacionales disponibles).	2025
7. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <i>Panorama Social de América Latina</i> (última edición).	
8. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <i>Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe</i> (última edición).	
9. Escobar, Arturo. El postdesarrollo como concepto y práctica social.	
10. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Guías metodológicas para la planificación del desarrollo municipal.	
11. Amartya Sen. <i>Desarrollo y libertad.</i>	
12. Escobar, Arturo. <i>La invención del desarrollo.</i>	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Instituto Centroamericano de Prospectiva e Investigación ICAPI. “Globalización, género, pobreza y desarrollo” ·55 Estudios y documentos III serie. Guatemala.	2004
2. Instituto Nacional de Administración Pública –INAP- “Naturaleza del subdesarrollo en Guatemala”. Documento.	2009



3. Departamento Ecuménico de Investigaciones, DEI. (1995). “El Desarrollo Sostenible. Un desafío a la Política Económica Agroalimentaria”. San José, Costa Rica.	1995
4. PNUD. Todos los informes surgidos a la fecha.	
E-GRAFIA	
1. Acosta, Alberto. “El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo”. www.google.com.gt/cadtm.org	
2. Duncan Grenn. “De la Pobreza al poder”. http://es.scribd.com/doc/36538085/De la Pobreza al Poder . Libro.	
3. Escobar, Arturo. “El post desarrollo como concepto y práctica social”. http://cedum.umanizales.edu.co/	
4. Godynas, Eduardo. “Buen Vivir, desarrollo y alternativas”. Acción y reacción.com	
5. Godynas, Eduardo y Acosta, Alberto. “La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa”. www.rebelion.org/noticia.php?id=146873	
6. Segeplan. https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/normativas-metodologias-planficacion-ordenamiento-territorial	

XI. PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

F.

M. Sc. María Emilia Alfonso de Pontacq
Docente del Curso.
Carrera Licenciatura de Trabajo Social



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DOCENTE
TRABAJO SOCIAL

Vo. Bo M. Sc. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Área I
Carrera de Licenciatura en Trabajo Social