



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje
Acuerdo del Órgano de Dirección donde se aprobó el plan de estudios: Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia de 24 de enero de 2013

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA 1

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES			
Nombre: Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela. Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica. Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt Sección a su cargo: “A”. Día de docencia: lunes. Horario: 18:00 a 20:15 pm.	Nombre: Marta Elena Castillo Meléndez. Título universitario: Doctora en Educación. Correo electrónico institucional: melendezmartae@cunoc.edu.gt Sección a su cargo: “D”. Día de docencia: miércoles Horario: 14:30 a 16:45 pm.	Nombre: Leonardo Sánchez Itzep Título universitario: Licenciado en Pedagogía Correo electrónico institucional: leonardo.sanchez@cunoc.edu.gt Sección a su cargo: “B”. Día de docencia: martes. Horario: 18:00 a 20:15 pm.	Nombre: Aura Patricia Zapet Serrano Título universitario: Maestra en Docencia Universitaria. Correo electrónico institucional: patyzapetser@cunoc.edu.gt Sección a su cargo: “C”. Día de docencia: lunes Horario: 18:00 a 18:45 Día de docencia: jueves Horario: 18:00 a 19:30
IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES AUXILIARES			
Nombre de la profesora auxiliar: Brenda Etelvina Echeverría Vásquez. Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: brendaecheverria201831219@cunoc.edu.gt Sección: “A”	Nombre de la profesora auxiliar: Laura José González Aragón Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con especialidad en Comunicación y Lenguaje. Correo electrónico institucional: lauragonzalez201407241@cunoc.edu.gt Sección: “D”.		
DATOS DE LA ASIGNATURA			
Semestre: segundo	Ciclo académico: primero	Año: 2026	
Código de la asignatura: 2679	Créditos académicos: 02		

Prerrequisitos de la asignatura: Introducción a la Pedagogía. Código 2674. Taller de Lectura y Redacción. Código 2676.

Posrequisitos de la asignatura: Pedagogía 2. Código: 2684. Seminario de Sociología de la Educación. Código: 2685. Mediación Pedagógica 1. Código: 2686. Seminario de Filosofía de la Educación. Código: 2687. Psicología 2. Código: 2688.

PRESENTACIÓN:

Enfoque curricular: la asignatura de Pedagogía 1, se ubica en el área fundamental del proyecto curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio.

Esta asignatura promueve en el aprendiente el desarrollo de sus potencialidades pedagógicas a través de la reflexión e interpretación del contenido educativo desde la perspectiva de la disciplina científica y la problemática social, de manera que pueda gestionar su aprendizaje de forma individual y colectiva a través de la comunicación dialógica.

La intencionalidad de la asignatura de Pedagogía 1, es crear pensamiento pedagógico guatemalteco, para orientar y sustentar el ejercicio de la educación formal, lo que permitirá en alguna medida evitar la dependencia intelectual e instrumental a través de la pedagogía foránea.

La asignatura se divide en tres macro temas, el primero se refiere a la Pedagogía Autogestionaria, que orienta el conocimiento, interpretación y práctica de la gestión del aprendizaje por un profesor en formación al que se concibe como talento humano, capaz de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje de manera pedagógica.

El segundo tema se refiere a la Pedagogía Guatemalteca, que hace énfasis en la reflexión crítica de la ausencia de una propuesta pedagógica original para el país, se analiza la dependencia pedagógica que se ha tenido históricamente.

El tercer tema a tratar se refiere a los Desafíos de la Pedagogía Guatemalteca, se hace énfasis en la necesidad de superar la práctica educativa centrada en el activismo y la enseñanza por un enfoque orientado hacia la gestión del aprendizaje, la contextualización del contenido educativo y la concepción orgánica del profesor, para generar prácticas educativas con sentido y responsabilidad ético-social y por último, la caracterización de la pedagogía guatemalteca que responda a la realidad sociocultural del país.

El enfoque curricular integral, plantea que la postura teórica que sustenta el rediseño curricular de la carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelacionada.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios



con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado. El modelo curricular de la carrera de Pedagogía es integral, organizado por asignaturas, de las cuales una de ellas es el nodo integrador y las demás se complementan a éste.

La metódica didáctica hace énfasis en una ruta teórico-práctica, sustentada en procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, discusión del componente teórico y puesta en práctica del mismo, lo que permitirá que el profesor en formación se constituya en agente de cambio y promotor de la transformación socioeducativa.

La participación del aprendiente se orienta a través de una comunidad de aprendizaje, con el propósito de que evidencien y vivencien la creación del conocimiento en la relación sinérgico comunitaria, mediada por la comunicación dialógica y no desde el protagonismo de un profesor-transmisor, por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación con su equipo de trabajo.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articulan los ejes ecológico, ético y estético, intercultural, y compromiso social, al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del aprendiente.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológico sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo del aprendiente.

La política ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser:

“Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las políticas de atención a la población con discapacidad en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fueron aprobadas por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acta No.19-2014, declara que se debe:

“Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

Evaluación de la asignatura: se realiza durante las fases de planificación y ejecución, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y gestión de las acciones pedagógico-didácticas y curriculares implicadas en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, entre otros elementos.

Calificación: se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada actividad tiene una calificación específica, de acuerdo al grado de complejidad de la misma, el total de estas se suman para determinar la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. La actividad académica final consiste en la elaboración de un texto paralelo del contenido de la asignatura, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Todo trabajo realizado por el aprendiente es original, como resultado de su creatividad, si el mismo evidencia plagio se anula, por lo que queda sin calificación. Los trabajos realizados de manera mecánica por medio de inteligencia artificial son considerados plagio, por lo que se anulan y quedan sin calificación. Se debe considerar que esta es únicamente una herramienta de apoyo, no para hacer la actividad de aprendizaje sin criterio reflexivo-interpretativo.

Bibliografía: la propuesta bibliográfica es coherente con los propósitos formativos de la asignatura de Pedagogía 1, la misma contribuye a su comprensión sistémica. Las lecturas obligatorias de libros y otras fuentes sugeridas, las realiza el aprendiente con la finalidad de sustentar la elaboración de las actividades académicas y desarrollar su propia concepción teórico-práctica de la pedagogía. Se sugiere al aprendiente hacer uso de estos recursos para gestionar una sólida formación pedagógica.

Docencia sincrónica y asincrónica: para el desarrollo de la docencia virtual sincrónica y asincrónica se aplican las plataformas y extensiones aprobadas por las autoridades del Centro Universitario de Occidente, de acuerdo con las normas legales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto aplica cuando las circunstancias lo ameriten.

PROPÓSITOS:

- 1) Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la pedagogía autogestionaria, las estrategias para la gestión del aprendizaje, individual y grupal, el aporte del docente y contextual en ese ejercicio. Además, reflexionar sobre la posibilidad de sistematizar los aportes teóricos de pedagogos guatemaltecos para la construcción de una pedagogía guatemalteca, valorar los desafíos de la misma en un contexto nacional y global.
- 2) Orientar el tratamiento pedagógico-didáctico de la asignatura desde una ruta crítico-interpretativa, de manera que se construya el pensamiento pedagógico para cimentar el surgimiento de una pedagogía guatemalteca, que responda a la idiosincrasia, características, necesidades y retos propios de la sociedad.

CONTENIDO-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE-SEMANA-PUNTEO

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANA	PUNTEO
¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA AUTOGESTIONARIA PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE? ¿Por qué es importante gestionar el reencuentro entre pedagogía y educación, para promover el aprendizaje autogestionario?	Semana uno: ✓ Lectura de la guía programática y matriz de lecturas y actividades. ✓ Socialización de la guía programática y matriz de lecturas y actividades. ✓ Lectura realizada en clase: Tan lejos de la Pedagogía y de la calidad del autor Benigno Benavides Martínez.	Semana uno 13/07/2026	Explicar por qué la educación necesita sustento pedagógico. 05 puntos Fecha de entrega: 03/08/2026
	Semana dos: ✓ Observación y socialización del video de John Taylor Gatto: Conciencia controlada por el Estado. Una crítica a la educación escolarizada y a la formación de profesores desde la perspectiva de un transmisor de información. ✓ Análisis reflexivo de qué es Pedagogía como disciplina científica que sustenta a la educación. ✓ Análisis crítico de los factores que propiciaron la separación de la Pedagogía de la educación	Semana dos 20/07/2026	
	Semana tres: ✓ Observación y análisis del video: así se inventó la escuela obligatoria, el secreto mejor guardado de la educación. ✓ Análisis reflexivo sobre la importancia de integrar la Pedagogía a la educación para darle sustento científico a ésta.	Semana tres 27/07/2026	

	✓ Análisis interpretativo de cómo promover el aprendizaje autogestionario desde la perspectiva de la Pedagogía.		
¿Por qué es importante concebir al profesor como intelectual del fenómeno educativo?	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: los profesores como intelectuales del autor Henry, Giroux. ✓ Análisis comparativo diferencial entre profesor transmisionista y profesor gestor de aprendizajes. ✓ Análisis crítico del profesor como intelectual transformativo: a) Sustenta la práctica educativa a través de la episteme pedagógica. b) Cuestiona el currículo oficial para transformarlo. c) Interpreta cómo las estructuras sociales, políticas y económicas se filtran en la escuela y en los contenidos educativos. d) Investiga la educación como fenómeno social. e) Resignifica los conocimientos oficiales en función de la realidad social del estudiante. f) Crea la metódica-didáctica pertinente con la naturaleza del grupo de estudiantes, coherente con la realidad social y con la ciencia de vanguardia. g) Lee y escribe temas vinculados con la educación y la realidad social del país.	Semana cuatro 03/08/2026	Interpretar por qué el profesor debe constituirse en intelectual del fenómeno educativo. 05 puntos Fecha de entrega: 10/08/2026



¿Cuál es la importancia de la autogestión del aprendizaje en el proceso formativo del aprendiente?	✓ Lectura previa realizada en el hogar: ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Pedagogía autogestionaria (Versión IA). ✓ Observación y socialización del video: la educación prohibida-bloque 1. Historia del sistema educativo, con el fin de analizar e interpretar la antítesis del aprendizaje autogestionario: a) La escuela obligatoria cosa de esclavos. b) Despotismo ilustrado: su concepto de educación pública, gratuita y obligatoria. c) Escuela sustentada en la división de clases sociales. d) Formación de un pueblo dócil y obediente (obedientes súbditos). e) La escuela formadora de trabajadores útiles al sistema hegemónico. f) Contenidos educativos homogéneos creados por expertos no educadores. g) Formación homogénea para crear autómatas. h) La educación como instrucción.	Semana cinco 10/08/2026	
	✓ Análisis reflexivo de qué es autogestión del aprendizaje. ✓ Interpretación del estudiante pasivo (receptor) y del estudiante activo (sujeto de su propia formación). ✓ Análisis del vínculo entre aprendizaje autogestionario y pensamiento autónomo.	Semana seis 17/08/2026	Explicar la importancia de la autogestión del aprendizaje en el proceso formativo del aprendiente. 05 puntos Fecha de entrega: 24/08/2026

	✓ Reflexión sobre aprender por convicción y curiosidad versus estudiar solo por una calificación. ✓ Análisis reflexivo de la metacognición (aprender a aprender). ✓ Análisis del control del entorno de aprendizaje y manejo de distractores. ✓ Análisis del de la gestión del aprendizaje en la era de la Inteligencia Artificial.		
¿Por qué es importante que el aprendiente comprenda la diferencia entre estrategia de enseñanza y aprendizaje, para diseñar y aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje autogestionario?	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura: Didáctica General. UNED. Estrategia y estrategia de aprendizaje. ✓ Observación y socialización de fragmento de la película: estrellas en la tierra-Taare Zameen Par ((2007) Subtitulada, con la finalidad de interpretar la estrategia de aprendizaje como proceso sistémico. ✓ Análisis de la estrategia de enseñanza y su impacto en la formación del estudiante. ✓ Interpretación de la estrategia de aprendizaje y su impacto en la formación del estudiante.	Semana siete 24/08/2026	
	✓ Proceso de diseño de la estrategia de aprendizaje: a) Análisis de las variables ecológicas y socioculturales del acto didáctico (Variables macro ecológicas:	Semana ocho 31/08/2026	Diseñar una estrategia de aprendizaje autogestionaria en función de un contenido educativo del ciclo de formación básica.

	cosmovisión, idiosincrasia, religión. Variables meso ecológicas: entorno geográfico (rural o urbano), estatus socioeconómico de las familias. Variables micro ecológicas: edad cronológica de los estudiantes, nivel de madurez biológica y psicológica, conocimientos previos. b) Análisis del contenido educativo desde la perspectiva del currículo nulo. c) Elaboración de la intencionalidad formativa. d) Secuencia de acciones pedagógico-didácticas desde una perspectiva sistémica.		10 puntos Fecha de entrega: 07/09/2026
	✓ Proceso de aplicación de la estrategia de aprendizaje autogestionario: a) Fase uno: apertura disruptiva. (Entrada). b) Fase dos: hoja de ruta (acciones pedagógico didácticas que los estudiantes deben gestionar). (Desarrollo). c) Fase tres: monitoreo pedagógico-didáctico para dar acompañamiento docente. (Desarrollo). d) Fase cuatro: Hacer consciente lo que se aprendió. (Cierre).	Semana nueve 07/09/2026	Aplicar una estrategia de aprendizaje autogestionaria a través de una clase modelo. 15 puntos Esta actividad se desarrolla en clase. Fecha de entrega: 07/09/2026
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONSTRUIR LA PEDAGOGÍA GUATEMALTECA? ¿Por qué existe ausencia de una	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Interpretación de los aspectos relevantes de la lectura previa: ausencia de identidad pedagógica en el contexto educativo	Semana diez 14/09/2026	Elaborar una síntesis graficada de la lectura: ausencia de identidad pedagógica en el contexto educativo guatemalteco. Actividad

propuesta pedagógica guatemalteca?	guatemalteco. Revista Humanismo y Educación. No. 19. Año 2013.		asincrónica se debe subir a la plataforma de Moodle. Sin punteo.
¿Cuáles son las implicaciones de la dependencia pedagógica foránea en el contexto educativo guatemalteco?	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura previa: las corrientes pedagógicas foráneas en el contexto educativo de Guatemala y sus implicaciones sociales y educativas. Documento elaborado con el apoyo de Gemini (IA). ✓ Análisis interpretativo de las cuatro corrientes pedagógicas tradicionales aplicadas a la educación en Guatemala (Pedagogía tradicional (Modelo Prusiano), Escuela Nueva o Pedagogía Activa) y sus implicaciones sociales y educativas.	Semana once 21/09/2026	
	✓ Análisis interpretativo de las cuatro corrientes pedagógicas tradicionales aplicadas a la educación en Guatemala (Tecnocracia Educativa, Constructivismo y Enfoque Curricular por Competencias) y sus implicaciones sociales y educativas.	Semana doce 28/09/2026	

	✓ Análisis interpretativo de la corriente pedagógica del siglo XX: El Conectivismo y sus implicaciones sociales y educativas. ✓ Retroalimentación de las corrientes pedagógicas foráneas que han sustentado la educación en Guatemala.	Semana trece 05/10/2026	Reflexionar en torno a las consecuencias que implica para la educación y sociedad guatemalteca, la dependencia histórica que se ha tenido de las pedagogías foráneas. 05 puntos Fecha de entrega: 12/10/2026
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE PRESENTA LA PEDAGOGÍA GUATEMALTECA? ¿Por qué es importante pasar del activismo educativo y enseñanza de contenidos a la gestión del aprendizaje?	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Diagnóstico y socialización de la lectura previa: De la enseñanza al aprendizaje. Revista, Humanismo y Educación. No. 12. Año 2006. ✓ Análisis interpretativo del activismo educativo y su implicación en la formación del estudiante. ✓ Interpretación de qué es enseñar contenidos educativos y su implicación en la formación del estudiante. ✓ Análisis crítico de qué es la gestión del aprendizaje y su impacto en la formación integral del estudiante.	Semana catorce 12/10/2026	Con base en un contenido educativo del CNB del ciclo de formación básica, explique desde el enfoque educativo tradicional la manera en que se enseña y proponga cómo se promueve desde la perspectiva de la gestión del aprendizaje. 10 puntos Fecha de entrega: 19/10/2026

¿Por qué es importante provocar la ruptura de la visión mecanicista que concibe al ser humano como recurso, para dar paso al paradigma orgánico que lo concibe y orienta como talento humano?	✓ Lectura previa realizada en el hogar. ✓ Diagnóstico y socialización de las lecturas previas: La educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación del autor José de Souza Silva y promoción y realización social del talento humano como factor de la creatividad e innovación en instituciones formales. El talento humano como factor del cambio institucional del autor Andrés Ricardo Novoa Barrero. ✓ Análisis de la visión mecanicista y su concepción de ser humano como recurso y el impacto que tiene en su proceso formativo. ✓ Análisis reflexivo del paradigma orgánico y su concepción de ser humano como talento y el impacto que tiene en su proceso formativo.	Semana quince 19/10/2026	Interpretar la concepción del ser humano desde la perspectiva del paradigma orgánico, para proponer los roles del profesor y estudiante en la gestión del aprendizaje. 05 puntos Fecha de entrega: 26/10/2026
¿Cuáles son las características ideales de la pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país?	✓ Discusión de saberes para proponer las características ideales de la pedagogía guatemalteca, para responder a la realidad sociocultural del país.	Semana dieciséis 26/10/2026	Proponer y explicar diez características de la pedagogía guatemalteca, en función de la realidad sociocultural del país. 10 puntos Esta actividad se desarrolla en clase. Fecha de entrega: 26/10/2026

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA ASIGNATURA. Entrega del texto paralelo.		Semana diecisiete 02 al 06/11/2026	Elaborar un texto paralelo del contenido programático de la asignatura. 30 puntos Se entrega el día del examen final.
---	--	--	---

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

El ingreso al salón clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aldana Mendoza, Carlos. Pedagogía General Crítica. Tomo II. Editorial el Tecolote. Primera edición. Guatemala. 1996.
- 2) Argueta Hernández, Bienvenido. ESTUDIOS DIGITAL 10 - AÑO 4, NÚMERO 10, NOVIEMBRE 2016. Las principales reformas educativas en Guatemala durante el siglo XIX.
- 3) Benavides Martínez, Benigno. Tan lejos de la pedagogía y de la calidad. Andy Hargreaves en Monterrey, reconstruyendo el sentido de la educación.
- 4) Cifuentes Valenzuela. Revista Humanismo y Educación. Carrera de Pedagogía. Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 19. Ausencia de identidad pedagógica en el contexto educativo guatemalteco. 2013.



- 5) Medina Rivilla, Antonio. Mata Francisco Salvador, et, al. Didáctica General. Pearson Prentice Hall – UNED. 2ª. edición. Madrid-España. 2009
- 6) Novoa Barreno, Andrés Ricardo. Promoción y realización social del talento humano como factor de la creatividad e innovación en instituciones formales. Documento originalmente preparado para la Misión Presidencial de Ciencia, Educación y Desarrollo. 1994. Versión revisada en enero de 2004. Bogotá Colombia. 2004.
- 7) Ontoria, Antonio, et, al. Potenciar la capacidad de aprender. Editorial NARCEA, S.A. Cuarta edición. Madrid-España.
- 8) Palacios Ortega, Luis. Profelandia.com. La contextualización de la educación y la complejidad. Artículo presentado el 8 de julio de 2021.
- 9) Panadero, Ernesto. Tapia, Jesús Alonso. ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 450-462. Universidad de Murcia. Murcia, España.
- 10) Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El Constructivismo en los espacios educativos. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. No. 5. Primera edición. San José de Costa Rica. 2009.
- 11) Picardo, Oscar. Ábrego, Ana María. La curva del aprendizaje, un enfoque neuroevolutivo y neurocientífico. Instituto de investigación para el aprendizaje. Universidad Francisco Gavidia. Segunda edición. San Salvador, El Salvador, C.A. 2021.
- 12) Ponce, María. La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. Revista: Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 7, núm. 12. Universidad de Guadalajara, México. 2016.
- 13) Souza Silva, José. Red “Nuevo Paradigma” para la Innovación Institucional en América Latina. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI). La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación. San José, Costa Rica, agosto de 2004.



- 14) Trías, Daniel. Huertas Juan Antonio. Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. UAM, 1ª edición. Madrid-España. 2020.
- 15) Giroux, Henry. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós, 1ª reimpresión. Barcelona-España. 1997.

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Docente de la asignatura
Jairo Cifuentes Valenzuela

Dra. Marta Castillo Melendez
Docente de la asignatura

MSc. Aura Patricia Zapet
Docente de la asignatura

Lic. Leonardo Sánchez Itzep
Docente de la asignatura

Dr. Misael Sarat Ajanel
Comisión de Evaluación

Dr. Wildon Yovani Calderón
Coordinador de Carrera



Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática de Pedagogía 1, firmo de enterado (a) de su contenido.