

## GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Datos:  
Docente: RONEY EDELBERTO ALVARADO GAMARRO  
Títulos: Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Doctor en Educación.  
Correo electrónico: [roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt](mailto:roney.alvaradogamarro@cunoc.edu.gt)  
Curso: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGIA  
Código: 2681  
Semestre: Segundo  
Sección: "C"  
Prerrequisitos: Taller de Lectura y Redacción  
Post requisitos: Pedagogía 2, Seminario de Sociología de la Educación, Mediación Pedagógica 1, Seminario de Filosofía de la Educación y Psicología 2  
Horarios: Miércoles: 19:30 a 21:00  
Jueves: 20:15 a 21:00  
Año: 2023  
Auxiliar: José Santos

### Presentación:

La epistemología es una disciplina filosófica que se ocupa de explicar los distintos paradigmas que escriben sobre la constitución de la ciencia, aspecto importante para la formación de los profesores de enseñanza media, puesto que les permite comprender los fundamentos de distintas teorías, sustentar su discurso, los trabajos de diferentes asignaturas y fundamentar adecuadamente los documentos personales que elaboren.

La asignatura de Introducción a la Epistemología se encuentra ubicada en el área básica del currículo de Profesorado de Enseñanza Media, sirve de base a las asignaturas del área fundamental y profesional.

La metódica didáctica interrelaciona los ejes de trabajo con el fin de integrar los contenidos y propiciar una comprensión adecuada, para ello es necesario la búsqueda permanente de la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, solo de esta manera, el estudiante creará sus propios conocimientos y ampliará su marco interpretativo.

La bibliografía que se aborda en el curso de introducción a la epistemología es de carácter diverso, con el fin de conformar criterios propios que se derivan de la pluralidad del pensamiento científico, de tal manera que el estudiante deberá leer con sentido crítico y propositivo.

La evaluación se encamina a la revisión permanente de la metódica de trabajo y todos aquellos aspectos que intervienen en el proceso, con el fin de corregir sobre la marcha los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la acreditación se realizará en función de aquellos aprendizajes que promueven la comprensión de los fundamentos de los discursos teóricos científicos.

En la metódica se contempla trabajar los ejes transversales de la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto a la conservación del medio ambiente, la atención y modificaciones pertinentes para encaminar al estudiante para el tratamiento de las capacidades especiales que se puedan presentar en su labor docente.

#### **Propósitos del curso:**

1. Situar al estudiante en el campo de estudio de la epistemología, sus orígenes y las transformaciones más significativas que ha tenido a la luz de los aportes teóricos sobre el estudio, posibilidad y esencia del conocimiento hasta llegar a la interpretación y comprensión de lo integral. Esta asignatura deberá vincular las lecturas que se realicen en las distintas asignaturas que se sirven en este semestre.
2. Orientar la derivación lógica de los procesos de la investigación desde los principios teóricos epistemológicos de cada uno de los paradigmas, hasta los procesos concretos de indagación de los fenómenos educativos y propuestas concretas a la problemática que nos ocupa.
3. Inspirar la transformación del imaginario de los estudiantes y proporcionar recursos metodológicos con la finalidad de crear alternativas para la investigación educativa.

#### **Ejes de trabajo:**

1. Una mirada a la epistemología como disciplina filosófica y su objeto de estudio
2. La búsqueda sin fin de la certeza del conocimiento (Dogmatismo)
3. La matemática: el lenguaje del universo: Copérnico, Galileo Galilei, Bacon, Descartes, Newton. Procesos de Investigación
4. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo.
5. La incertidumbre del conocimiento: un mundo de posibilidades
6. La búsqueda de la realidad implicada: Procesos de investigación y propuesta.

#### **Actividades de Aprendizaje:**

1. Diálogos, discusiones, conversatorios, etc.
2. Lecturas obligatorias y opcionales
3. Laboratorios y cuestionarios
4. Comprobaciones de lectura
5. Ensayos sobre diseños, bitácoras, pautas y agendas de investigación

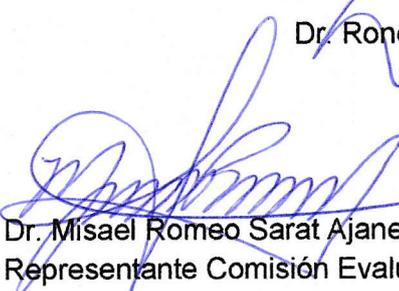
### Acreditación:

1.	Comprobaciones de lectura	70 puntos
2.	Exposiciones grupales	70 puntos
3.	Diseño de investigación	70 puntos
4.	Pauta de Investigación	70 puntos
5.	Total zona	<hr/> 70 puntos
6.	Actividad Final	<hr/> 30 puntos
7.	Total Global	<hr/> 100 puntos

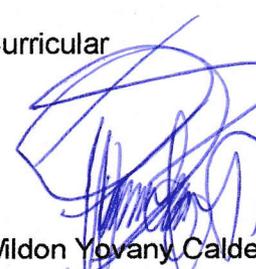
### Bibliografía:

1. Alarcón, Pablo. "Epistemologías otras. Conocimientos y saberes locales desde el pensamiento complejo". 3ª Edición. México, 2019.
2. Arambuno, Gabriel. "El Pensamiento Cuántico". 2003.
3. Capra, Fritjof. "El Punto Crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente". Editorial Troquel. Argentina, 1992.
4. Capra, Fritjof. "La Trama de la Vida". Anagrama. Barcelona, 1996.
5. Delgado, Carlos. "Hacia un Nuevo Saber". 2ª Edición. Editorial Acuario. La Habana, 2011.
6. Ferguson, Marilyn. "La Conspiración de Acuario". Editorial América Ibérica. Madrid, 1994.
7. Hoyos, Carlos. "Epistemología y Objeto Pedagógico. ¿Es la pedagogía una ciencia?". México, 1992.
8. Najmanovich Denisse y Mariano Lucano. Epistemología para principiantes. Era naciente. Buenos Aires Argentina. 2008.
9. Kuhm, Tomas. "Las Estructuras de las Revoluciones Científicas". Fondo de Cultura Económica. 1971.
10. Morin, Edgar. "Introducción al Pensamiento Complejo".

  
Dr. Roney Edelberto Alvarado Gamarro  
Docente Titular

  
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel  
Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.

  
Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas  
Coordinador Carrera de Pedagogía

