



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: PEM EN PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL PROFESOR
Nombre del profesor: Mildred Marleny Escobar Cocinero
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Licenciatura en psicología
Correo Electrónico
Correo Institucional: mildredcocinero@cunoc.edu.gt

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE II		
Ciclo Académico: PRIMER SEMESTRE		
Año: 2025		
Código Curso: 722		
Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	B	MIÉRCOLES 15:00 a 15 .45 hrs. JUEVES 14:15 a 15:45 hrs.
Créditos Académicos: N/A		
Prerrequisito: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE I (717)		
Postrequisitos: PRÁCTICA DOCENTE (149)		



Competencias Genéricas

- CG.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG.2: Compromiso con su medio socio-cultural.
- CG.3: Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- CG.4: Capacidad de trabajo en equipo.
- CG.5: Capacidad creativa.
- CG.6: Capacidad crítica y autocrítica.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del Pensum de la carrera de Psicología se tiene contemplado que el estudiante obtenga el título de Profesor de Enseñanza Media en Psicología, contando con una serie de cursos que tiene contemplada la malla curricular, en la cual se encuentra el curso de **Enseñanza-Aprendizaje II (722)**, teniendo como prerrequisito haber aprobado Enseñanza y Aprendizaje I (717), y siendo prerrequisito para realizar la Práctica Docente; por lo que se hace necesario establecer una guía programática que le permita al estudiante conocer las características establecidas para el desarrollo del mismo.

Teniendo como base, la fundamentación teórica, herramientas y técnicas pedagógicas, se pretende desarrollar competencias en el estudiante de la carrera de Psicología, que le permitan desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades, para llevar efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, que realizarán en sus aulas posteriormente como futuros profesores en Psicología siendo con ello facilitadores de los conocimientos básicos sobre la didáctica, que es el arte de enseñar y aprender. Es importante destacar que la base del curso gira alrededor de la importancia que se genera con el abordaje de una buena planificación y ejecución de contenidos educativos por lo cual, el enfoque generará un aprendizaje en conocimientos basados en el que hacer docente entorno a la forma de enseñar y de aprender.



Con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes se pretende basar los contenidos del curso en un proceso contextualizado para crear un espacio de análisis y de diálogo en donde se ponga en manifiesto los diferentes ámbitos de apertura sobre la temática de la enseñanza y el aprendizaje. Dentro del curso se pretende hacer énfasis en diversos ejes transversales siendo estos, planeamiento didáctico; evaluación educativa; formación docente; dichos ejes se generarán mediante el proceso de la investigación con la finalidad de enriquecer el conocimiento de cada estudiante. La responsabilidad del estudiante y docente estará dirigida al cumplimiento de las diferentes actividades de aprendizaje que se programen para que los objetivos y expectativas del curso se logren en un alto porcentaje.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Aplica los conceptos fundamentales al proceso enseñanza – aprendizaje, mediante el planeamiento didáctico para lograr aprendizajes significativos.	1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje	Realización de P.N.I.sobre los Referentes Curriculares, Modelos de escuelas.
Analiza la importancia de la planificación docente como un elemento básico en el que hacer del Profesor de Enseñanza Media.	2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
Comprende elementos esenciales del planeamiento didáctico	3.Planificación docente	Cuadro de planificación docente
	4.Elementos esenciales del planeamiento didáctico	Mapa mental sobre las competencias curriculares
	Evaluación de contenidos vistos	Prueba Objetiva Individual



SEGUNDO UNIDAD:		
COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Establece un marco teórico conceptual de la evaluación</p> <p>Define las características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación</p> <p>Implementa herramientas de evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Conceptualiza el proceso de evaluación y lo aplica en su práctica docente.</p> <p>Contextualiza aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes y los temas que intervienen en ella.</p>	<p>5.Marco teórico conceptual de la evaluación</p> <p>6.Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación</p> <p>7.Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Evaluación de contenidos vistos</p>	<p>Infografía sobre la evaluación en el proceso educativo</p> <p>Trabajo individual sobre la evaluación como técnica de transformación</p> <p>Portafolio didáctico</p> <p>Prueba objetiva individual</p>



METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso, se utilizarán estrategias apoyadas en ciertos momentos por las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes, en especial hojas de trabajo), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

La evaluación se dará durante el desarrollo del curso, para reorientar el proceso de aprendizaje, determinando los alcances y limitaciones del mismo, se dará mayor énfasis al trabajo grupal en donde los estudiantes puedan aplicar los principios de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se tiene contemplado un contenido específico que servirá de guía, siendo los temas a desarrollar durante el semestre:

- Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje
- Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Planificación docente
- Elementos esenciales del planeamiento didáctico
- Marco teórico conceptual de la evaluación
- Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación
- Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se espera realizar diferentes actividades tales como:

- Lectura y análisis de documentos de apoyo
- Análisis crítico
- Exposiciones de estudiantes



- Evaluación de contenidos
- Exposición docente

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1.Principios metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje	X	X																		
	2.Referentes curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje			X	X																
	3.Planificación docente					X	X														
	4.Elementos esenciales del planeamiento didáctico							X	X												
	Evaluación de contenidos vistos								X												



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	5.Marco teórico conceptual de la evaluación									X	X	X									
	6.Características, funciones y participantes en el proceso de la evaluación												X	X	X	X					
	7.Herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje																X	X	X		
	Evaluación de contenidos vistos																			X	X



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Realización P.N.I.	10	
2.	Cuadro de planificación	8	
3.	Mapa mental	10	
4.	Evaluación de contenidos vistos	15	
5.	La evaluación en el proceso educativo	6	
6.	La evaluación como técnica de transformación	6	
7.	Portafolio didáctico	15	
Total de Zona		70 puntos	
Total de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aiken, L. (1996). <i>Tests psicológicos y evaluación</i>. México: PRENTICE HALL INTERAMERICANA, S.A. • Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2010). <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias</i>. España: Pearson, Educación, S.A. • Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). <i>Diseño de reforma Educativa</i> • Condino, S. (2007). <i>Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica</i>. España: Grafos S.A. Arte sobre papel. • Díaz, F. & Hernández, G. (2011). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i>. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V. 	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lemus, L. (1974). <i>Evaluación del rendimiento escolar</i>. Argentina: KAPELUSZ, S.A. • Medina, A. & Mata, F. (2009). <i>Didáctica General</i>. España: PEARSON, EDUCACIÓN 2ª. Edición • MINEDUC, CNB Bachillerato en ciencias y letras. • MINEDUC, Herramientas de Evaluación en el Aula. • MINEDUC (2003) Marco general de la transformación curricular y currículum básico para la educación Primaria a nivel concreción nacional. • Pansza, M. & Pérez, E. & Morán, P. (1986). <i>Fundamentación didáctica</i>. Volumen II: Operatividad de la didáctica. México: Ediciones Gernika S.A. • Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias</i>. 	



México: PEARSON EDUCACIÓN.

- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Suárez, R. (1985). *La educación. Su filosofía su psicología, su método*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V. 1ª. Edición.
- Torres, H. *Didáctica general*. Colección pedagógica Formación Inicial de Docentes.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ
Docente del curso

MARIAN BETZABE SAMAYOA HERNÁNDEZ
Coordinadora de la carrera.