



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de pensum del profesorado y licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor:

Licda. Mileidy Esther Velásquez Cifuentes

Títulos Universitarios

PEM en Psicología

Licenciada en Psicología

Cierre de Maestría en Administración de Recursos Humanos

Correos electrónicos: mileidyvelasquez@cunoc.edu.gt

Curso: Psicología Evolutiva II

Ciclo académico: 2026

Sección: "B"

Código: 725

Horario: lunes 14:15 a 15:45 Viernes 14:15 a 15:00

Prerrequisitos: Psicología Evolutiva I

OBJETIVOS:

General.

- Generar en el estudiante la capacidad de poseer nuevos conocimientos que le permitan comprender el estado actual del estudio científico-empírico y la descripción y explicación de los principales cambios en los planos fisiológicos, intelectuales, afectivos, cognitivos, sexuales y sociales en cuanto al desarrollo humano y los procesos de adaptación.

Específicos.

- Aplicar los conocimientos sobre crecimiento, maduración y aprendizaje, mediante las distintas etapas evolutivas
- Identificar de la importancia de la psicología del desarrollo, como ciencia básica y aplicada.
- Comprender la psicología infantil y del adolescente como base para la planificación de actividades educativas
- Formar una actitud crítica para el estudio e investigación de los fenómenos psicológicos del niño y adolescente.
- Constatar la evolución psicológica mediante resultados psicométricos.

JUSTIFICACIÓN:

El curso de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II forma parte de la carrera del profesorado en enseñanza media en psicología, permitiendo al estudiante conocer la evolución del ser humano a lo largo de las diferentes etapas por las que transcurre la vida o ciclo vital. En general la Psicología Evolutiva dirige sus objetivos a la descripción y explicación de cambios, así como la búsqueda de respuestas del porqué de las diferencias existentes entre personas y grupos. El curso pretende llegar a identificar las diversas referencias de autores sobre la evolución del ser humano mediante los planos de acción, siendo estos: fisiológicos, intelectuales, afectivos y sociales.

El curso constituye una materia básica de conocimiento general para el campo psicológico, así como para la formación de los futuros profesores, es por ello que se pretende proporcionar los criterios científicos para entender e interpretar la evolución del ser humano. Al igual el curso priorizará en el estudiante el aprendizaje significativo como la praxis de los contenidos que a lo largo del semestre se contempla abarcar. El estudiante será formado, preparado y equipado para asistir casos reales en cuanto a la medición, interpretación y solución en el desarrollo infantil y del adolescente.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

CONCEPTOS Y ÁMBITOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Contenidos mínimos (Estos contenidos serán incluidos en los cuatro módulos que se desarrollarán durante el curso, formarán parte de la temática de cada área del desarrollo, siendo estas, físico y psicomotor, lenguaje, cognitivo y emocional).

1. Dominios del desarrollo
2. Paradigmas en psicología evolutiva
3. Influencia sobre el desarrollo
4. Contextos del desarrollo evolutiva
5. Perspectivas y Teorías importantes
6. Investigación y evaluación del desarrollo
7. Etapas psicosociales y socioeducativas
8. Trastornos en áreas del desarrollo
9. Abordaje de psicometría infantil

MÓDULO I Y II

- Desarrollo físico y Psicomotor
- Desarrollo del lenguaje

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMINIO	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor y de lenguaje en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos psicomotores y de lenguaje de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo físico o psicomotor como del lenguaje de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.

MÓDULO III Y IV

- **Desarrollo Cognitivo**
- **Desarrollo Emocional y social**

	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
NIVELES DE DOMINIO	Reconoce y comprende el objeto y campo de estudio de la psicología evolutiva mediante los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje.	Comprende el aspecto metodológico de estudio mediante la evolución del ser humano, su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje durante las diversas edades. Generando un espacio de conocimiento sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social en el proceso evolutivo.	Mejora su aprendizaje mediante temas referentes a psicología evolutiva permitiendo a cada sujeto como ente en formación, analizar, formular, criticar y explicar distintos puntos de vista mediante el proceso de adquisición del aprendizaje y la intervención y evaluación de las etapas del desarrollo. Mejorando las prácticas y abordajes en los procesos cognitivos, emocional y social de cada sujeto de estudio.	Analiza el desarrollo normal desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa con la finalidad de propiciar el manejo de principios y teorías del desarrollo cognitivo, emocional y social de cada sujeto, mediante la observación, evaluación y propuesta diagnóstica.

Validación de las dos unidades.

Denominación	Acreditación
Total, de zona	70 puntos
Examen final	30 puntos
Total, de curso	100 puntos

METODOLOGÍA

En torno a los ejes temáticos mencionados se implementará la metódica del aprendizaje grupal a través de estrategias de participación activa de docente y estudiante en socialización de lecturas de texto, documentos, investigaciones, elaboración de diseños críticos, propuestas, exposiciones del docente y estudiante, trabajo de campo de los estudiantes, actividades que serán evaluadas sistemáticamente durante el curso.

La evaluación del curso tendrá el carácter de totalizadora, verificando que los resultados del conocimiento se puedan integrar a una nueva concepción de la práctica educativa, a través de la cual se generen nuevos conocimientos, su evaluación será teórica y práctica, cada actividad posee sus acreditaciones y están sujetas a modificaciones.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS / SEMANAS	Enero		Febrero					Marzo			Abril				Mayo		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Primera Unidad	Presentación de test con énfasis en el área física y psicomotora																	
	Formación teórica, área de abordaje física y psicomotora																	
	Entrega de informe del área física y psicomotora																	
	Comprobación de contenidos																	
	Presentación de test con énfasis en el área del lenguaje																	
	Formación teórica, área de abordaje del lenguaje																	
	Entrega de informe del área de lenguaje																	
	Comprobación de contenidos																	
	Zonas Primera Unidad																	
		Presentación de test con énfasis en el área cognitiva																
Segunda Unidad	Formación teórica, área de abordaje cognitiva																	
	Entrega de informe del área cognitiva																	
	Comprobación de contenidos																	
	Presentación de test con énfasis en el área emocional																	
	Formación teórica, área de abordaje emocional																	
	Entrega de informe del área emocional y social																	
	Comprobación de contenidos																	
	Zonas Segunda Unidad																	
		Zonas finales y examen final de curso																

EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN	Semana
Actividades diversas	10 puntos	Durante el semestre
Entrega de informe área, Física y psicomotora	5 puntos	Semana 4
Comprobación de contenidos, área física y psicomotora	10 puntos	Semana 4
Entrega del informe del área de lenguaje	5 puntos	Semana 6
Comprobación de contenidos, área de lenguaje	10 puntos	Semana 7
Entrega de zonas de primera unidad		Semana 8
Entrega de informe área cognitiva	5 puntos	Semana 10
Comprobación de contenidos, área cognitiva	10 puntos	Semana 11
Entrega del informe del área emocional	5 puntos	Semana 12
Comprobación de contenidos, área emocional y social	10 puntos	Semana 14
Entrega de zonas segunda unidad		Semana 15
Entrega de zonas finales		Semana 16

Con la finalidad de sustentar las políticas universitarias, se realizarán actividades académicas fuera de la programación establecidas anteriormente, las cuales serán de fundamento importante en el conocimiento, abordaje y diagnóstico de las políticas.

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

BIBLIOGRAFÍAS

- Luis Javier Sanz Rodríguez/ psicología evolutiva y de la educación, editorial centro documentación de estudios y oposiciones.
- Carlos García Pleyan: psicología, Teide, Barcelona, 1970
- Ericsson, e. (1960) 1980. infancia y sociedad. ed. Horme, buenos aires.
- Ericsson, e. (1968) 1974. identidad, juventud y crisis. ed. Paidós, Buenos Aires.

- Ericsson, e. 1972. sociedad y adolescencia editorial Paidos, Buenos Aires.
- Ericsson, e. 1982. el ciclo vital completado. Paidós, México
- Berk, Laura (2009). desarrollo infantil. nueva york: editorial Pearson.
- Craig, Grace (2009). desarrollo psicológico. nueva york. editorial Prentice-hall.
- Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V./ Problemas de Aprendizaje.
- Maria Manzilla, etapas de la educación evolutiva
- Fitzgerald, H.E. – Strommen E. Psicología Evolutiva, Editorial Ateneo, Buenos Aires
- Moraleda, Mariano (1999) Psicología del Desarrollo. México.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

***Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase y lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).**



Lcda. Mileidy E. Velásquez C
Docente del Curso
Carrera de Psicología



Vo. Bo. MSc. Sandra Maribel Caniz Milián
Coordinadora de la carrera de Psicología