

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
CUARTO SEMESTRE SECCIÓN "A"  
CURSO: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, CÓDIGO 2693  
DOCENTE: LICDA. LIGIA GUADALUPE RÍMOLA DIAZ DE MONROY  
SEGUNDO CICLO ACADÉMICO 2021  
HORARIOS: LUNES DE 20:15 A 21:00 HORAS, MIÉRCOLES DE 18:00 A 19:30 HORAS

## GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### **PRESENTACIÓN**

La presente asignatura forma parte del currículum de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía con especialidad en Comunicación y Lenguaje de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, y ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes puedan visualizar la evaluación como un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente con base en aspectos cuantitativos y cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva de la evaluación, el docente podrá ir replanteando su práctica docente mediante la generación de alternativas de evaluación del aprendizaje que redunde en cambios educativos a nivel institucional. Asimismo, le permitirá ver la acreditación como un momento de la evaluación y elemento establecido institucionalmente con propósitos de promoción del estudiante mediante la asignación de una nota numérica.

Los estudiantes podrán establecer las diferencias y complementariedad que hay entre acreditación y evaluación en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva integradora de todos los aspectos que intervienen en el acto educativo.

Durante el desarrollo del curso los estudiantes podrán establecer la relación que hay entre aprendizaje, metódica didáctica y procesos de evaluación, determinar su relación y complementariedad, así como la visión separatista de los mismos que prevalece en el sistema educativo nacional, y la repercusión que ha tenido en la formación de los estudiantes.

Se analizará la influencia que el neoliberalismo ha tenido en la educación guatemalteca, mediante la formación con base a competencias, así como su incidencia en la formación de los estudiantes.

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico del curso vinculado con la problemática educativa del país; por lo que la participación de los estudiantes se dará a través del trabajo individual, colaborativo y de modo virtual a través de herramientas en línea para ir proponiendo estrategias de evaluación y de acreditación que coadyuven a una docencia más fundamentada, más humana y más creativa.

En el mismo desarrollo del curso se harán procesos de evaluación y acreditación, para que los estudiantes puedan vivenciar y determinar la importancia y la repercusión que tiene en el proceso de aprendizaje aplicar una auténtica evaluación.

Los estudiantes presentarán como examen final una propuesta de Evaluación y Acreditación para implementar en el ejercicio de su práctica docente supervisada, la cual deberá contar con el sustento teórico necesario partiendo de su propuesta de docencia y evitar la improvisación al momento de incorporarse al Instituto Experimental Humanidades.

El desarrollo del curso se constituirá de los ejes integradores: Intercultural y Compromiso Social, y las políticas de la Universidad de San Carlos de Medio Ambiente y de Discapacidad, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo ambiental y de discapacidad, para fomentar una cultura medioambiental sostenible y de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales.

En cuanto a la acreditación, esta se realizará considerando todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes: guías de trabajo, participación en foros y en herramientas o plataformas en línea, conversatorios, ensayos, entre otros y que serán programados en su momento, sumando un total de 70 puntos. El examen final será la presentación de su propuesta de evaluación y acreditación con un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

## **PROPÓSITOS**

Crear en el estudiante la necesidad de comprender la evaluación como un proceso integral, que le permite mejorar permanentemente su profesión y apoyarse en ella para mejorar el aprendizaje.

Que los estudiantes puedan proponer instrumentos de evaluación y acreditación en el proceso de aprendizaje que redunde en una práctica docente más humana, propositiva y transformadora.

Que los estudiantes elaboren una propuesta de Evaluación y Acreditación para ser implementada en el proceso de su práctica docente.

Que se pueda desarrollar el curso como un espacio donde se pueda vivir la experiencia de aplicar la evaluación y la acreditación desde una perspectiva complementaria

## **EJES TEMATICOS**

- La evaluación educativa, sus fundamentos teóricos, su naturaleza, su importancia en la realización de la práctica docente y en la formación integral de los estudiantes.
- La evaluación en el sistema educativo nacional, sus fundamentos pedagógicos, su visión desintegradora del ser humano y su incidencia en la formación de los estudiantes.
- La necesidad de evaluar el proceso educativo formal desde una visión integral, para promover aprendizajes que redunde en la formación también integral de los estudiantes.
- Relación y complementariedad entre aprendizaje, metódica didáctica y evaluación.
- La evaluación como un espacio para reconocer y ubicar problemas que surgen en el proceso de aprendizaje.
- Los instrumentos de acreditación y evaluación desde una perspectiva integral, espacios para poder replantearlos en aras de mejorar la práctica educativa.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Presentación y análisis de la guía programática de forma sincrónica a través de videoconferencia en Meet.

Clases sincrónicas a través de videoconferencias en Meet, en las cuales docente y estudiantes podrán dialogar con base en las lecturas realizadas sobre los contenidos programáticos.

Inscripción y participación en clases asincrónicas en las plataformas Classroom y Moodle según vaya indicando la docente en el transcurso del semestre.

Análisis, comentarios, reflexiones y crítica de documentos proporcionados durante el desarrollo del curso a través de guías de trabajo, elaboración de organizadores gráficos, ensayos, trabajo en herramientas digitales como Mentimeter, Educaplay, Padlet, cuestionarios, documentos y presentaciones de Google, foros y cuestionarios en Moodle, y otros que se consideren pertinentes para ir reconstruyendo el conocimiento.

Creación de instrumento de evaluación y explicación sobre el uso del mismo a través de un vídeo corto.

## ACREDITACIÓN

Guías de trabajo (organizadores gráficos, ensayos u otros).....	25 puntos
Participación en conversatorios (en videoconferencias o en foros en Moodle).....	25 puntos
Creación de instrumento de evaluación y entrega de vídeo explicativo sobre el uso del mismo.....	10 puntos
Trabajo en herramientas digitales .....	10 puntos
Total.....	70 puntos
Examen final presentación de propuesta de Evaluación para implementar en la práctica docente .....	30 puntos
Total.....	100 puntos

## BIBLIOGRAFIA

- Alcaraz Salariche, Noelia.....Aproximación histórica de la evaluación educativa: de la generación de la medición a la generación ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2015
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti Graciela.....La evaluación como oportunidad. Editorial Paidós. 2017
- Anijovich Rebeca y González Carlos.....Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Grupo Editor. 2011
- Anijovich Rebeca.....Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. SUMMA. Fundación "la Caixa". 2019
- Argudín Vásquez, Yolanda..... Educación basada en competencias.  
[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf)
- Díaz Barriga, Ángel.....Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Núm. 5 Vol. II. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. 2011
- Díaz Barriga, Ángel..... Didáctica y Currículum. Editorial Paidós. 2007

- Díaz Barriga, Ángel.....El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, vol. XXVIII, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. 2006
- Díaz Barriga Arceo Frida y .....Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una  
Hernández Rojas Gerardo Interpretación Constructivista. McGraw-Hill. 2004
- Hamodi, Carolina; López Pastor, Victor.....Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida  
Manuel; López Pastor, Ana Teresa del aprendizaje en educación superior. Vol. XXXVII. Núm. 147. 2015
- Martín, Elena, y Martínez Rizo Felipe..... Avances y Desafíos de la Evaluación Educativa. Editorial Santillana.  
2012
- Ministerio de Educación de Guatemala -.....Herramientas de Evaluación en el Aula. 2011  
USAID
- Monzón Troncoso, Martha Yolanda.....Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico.  
Revista de Ciencias de la Educación Academicus. 2015
- Moran Oviedo Porfirio..... Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza –  
aprendizaje desde una perspectiva grupal. Revista Perfiles Educativos.  
Enero – junio 1985
- Saavedra Rey, Liliana.....Evaluación por competencias: contextos de origen y contradicciones  
pedagógicas. Itinerario Educativo. 2014
- Shepard, Lorrie A.....La evaluación en el aula. Capítulo 17 de la obra Educational  
Measurement. 2006
- Tobón, Sergio.....Formación basada en competencias. Universidad Complutense de  
Madrid.