



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor 1
Nombre del profesor: Elmer Raúl Bethancourt Mérida
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Administración Financiera
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: raulbetha@cunoc.edu.gt
Correo Personal: raulbetha@mail.com

Identificación del profesor 2
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com



IDENTIFICACION DEL CURSO:

Curso: Ciencia I

Ciclo Académico: Primer semestre

Año: 2025

Código Curso: 701

Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Martes de 19:45 a 20:30 horas Viernes de 19:00 a 20:30 horas
2	B	Martes de 15:00 a 15:45 horas Viernes de 15:00 a 16:30 horas
Créditos Académicos:	N/A	

Prerrequisito: N/A

Competencias Genéricas

CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG.2: Capacidad de comunicación oral y escrita.

CG.3: Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG.4: Habilidad para trabajar en forma autónoma.

JUSTIFICACIÓN

El curso de CIENCIA I es fundamental como soporte del eje de investigación en la carrera de Psicología, por lo que pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar, enriquecer y profundizar el pensamiento crítico que relacione el conocimiento del contexto del liderazgo en la educación, el método científico y el devenir de la sociedad; con especial atención a la inclusión y cuidado del medio ambiente.

Para ello se propiciará una serie de prácticas intelectuales que den sentido y fundamento científico a la construcción de problemas de investigación, para consolidar las herramientas que propicien la producción del conocimiento a través del proceso formativo y reflexivo de los estudiantes.



El curso brindará al estudiante la oportunidad de avanzar entre el debate teórico y la concreción de sus reflexiones en procesos específicos que den lugar a la sistematización del conocimiento, la construcción conceptual de enfoques, marcos orientadores y la definición de problemas de investigación dentro de los paradigmas científicos que permitan la conformación de estrategias, métodos y técnicas que faciliten la obtención, análisis y reflexión de los problemas del conocimiento y su producción desde los procesos psicoeducativos.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Plantea problemas de investigación de acuerdo con su interés y a las necesidades de su ámbito de desenvolvimiento para realizar un estudio formal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y sus enfoques. - Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto. - Normas APA en la redacción científica. - Pasos en la investigación y el surgimiento del proyecto. - Iniciar en investigación y el método científico: Anteproyecto de investigación. - Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, hipótesis y operacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infografía individual y colectiva de fundamentos epistemológicos. - Herramientas de diagnóstico de problemáticas psicopedagógicas. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 1-4. - Propuestas de tema de investigación psicopedagógico. - Anteproyecto de investigación, primera parte. - Primera evaluación parcial.



SEGUNDA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Distingue procedimientos metodológicos de investigación cuantitativa ajustados a su temática de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño, alcances y formas de muestreo en el enfoque cuantitativo. - Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos. Tipos de comprobación de hipótesis en el enfoque cuantitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción grupal de una propuesta inicial de marco metodológico de investigación. - Trabajo en clase sobre operacionalización de variables y ejemplos de instrumentos. - Comprobación de lectura del libro guía, capítulos 5-9. - Segunda evaluación parcial.

TERCERA UNIDAD.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Construye fundamentos teóricos y operacionales enfocados a un estudio cuantitativo con perspectiva psicopedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades. - Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción integrada científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anteproyecto de investigación, segunda parte. - Construcción en clase de casos prácticos. - Redacción del primer bosquejo del marco teórico conceptual. - Evaluación final de curso.



METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso, se utilizarán con notable frecuencia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación en línea y presencial, y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y sus enfoques: diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto.			X	X																
	Normas APA en la redacción científica.					X															
	Iniciar en investigación y el método científico: Anteproyecto de investigación.					X	X	X													
	Marco conceptual: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, hipótesis y operacionalización.							X	X	X											



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Diseño, alcances y formas de muestreo en el enfoque cuantitativo.									X	X										
	Operacionalización de variables e instrumentos de recolección de datos.										X	X									
	Comprobación de hipótesis en el enfoque cuantitativo.											X									

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	Marco operacional: Recursos, materiales y cronograma de actividades.												X								
	Marco teórico conceptual: Revisión de la literatura, fuentes de información y redacción integrada científica.													X	X	X	X				
	Consolidación de zonas																		X		
	Evaluación final																			X	
	Primera evaluación de recuperación																				



EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Infografía sobre epistemología	3	30 de enero
2.	Herramientas de diagnóstico	5	11 de febrero
3.	Comprobaciones de lectura	6	14 de febrero y 18 de marzo
4.	Primera evaluación parcial	10	07 de marzo
5.	Primera entrega del anteproyecto	10	11 de marzo
6.	Actividad grupal de aplicación de aspectos metodológicos de investigación	6	21 de marzo
7.	Segunda evaluación parcial	10	28 de marzo
8.	Segunda entrega del anteproyecto	10	04 de abril
9.	Marco teórico conceptual	10	22 de abril
10.	Evaluación final	30	06 de mayo*
Total, de Zona		70 puntos	
Total, de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.



BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
	Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA séptima edición. Madrid: Pontificia Universidad Javeriana.
	Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw & Hill.
	Arias Gonzales, J. (2020). Proyecto de Tesis, Guía para la elaboración. Arequipa.
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
	Martinovich, V. (2022). Búsqueda bibliográfica: cómo repensar las formas de buscar, recopilar y analizar la producción científica escrita (Primera ed.). Universidad Nacional de Lanús. doi:10.18294/9789878926162
	Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappaport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: UNIR Editorial.
	Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdés.
	Saquimux, N. (2010). Hagamos una tesis. Quetzaltenango.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.



F _____
M.Sc. Elmer Raúl Bethancourt Mérida



Msc. Raúl Bethancourt Mérida
PSICOLOGO
COLEGIADO 2300

F _____
M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz

M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675

F _____
Lic. Marvin Efraín Morales Gómez
Coordinador de Carrera