

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docentes

1. Juan Francisco González Zacarías

Ph.D. y Maestría en Psicología Clínica

Licenciado en Psicología

Licenciado y Magister en Filosofía y Teología

Maestría en Desarrollo Humano Integral

Correo electrónico: juanfra@cunoc.edu.gt

2. Nancy Alejandra Chivalán Calmo

PEM en Psicología

Pensum cerrado en Psicología

Correo electrónico:

nancychivalan201032047@cunoc.edu.gt

Curso: Desarrollo de la Personalidad.

Ciclo

Académico: Año 2024. Tercer Semestre. PEM
en Psicología Sección "A".

Código del curso: 715

Horario: Martes:17:30 - 18:15
Miércoles: 17:30 - 19:00

Créditos

Académicos: 8

Prerrequisitos: Formación Psicológica I
Formación Psicológica II

Postrequisitos: Cursos del Cuarto Semestre

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO	OBJETIVOS
<p>El curso <i>Desarrollo de la Personalidad</i> contiene seis unidades de aprendizaje significativo que enfocan las teorías y modelos expuestos por varios autores desde el campo de la psicología clásica, moderna y contemporánea. Cada perspectiva enriquece y complementa las ideas, proyectos y tendencias que surgen de las experiencias, campos de investigación y búsquedas en torno a uno de los elementos claves de la psicología y psicoterapia.</p> <p>En esta dirección el estudio del desarrollo de la personalidad es determinante en la formación del psicólogo guatemalteco.</p> <p>El curso exige lecturas, análisis de las teorías de la personalidad, pensamiento crítico, entrega de tareas, escritos personales creativos, manejo de la tecnología, estudio reflexivo, investigación, trabajo colaborativo y contextualización del saber aplicado a la realidad guatemalteca.</p>	<p>General. Al terminar el curso, el estudiante, maneja teorías del desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y adulto; habilidades para investigar las dimensiones de la personalidad; y sabiduría psicológica para valorar y promover la personalidad de los seres humanos.</p> <p>Específicos</p> <p>Analiza el panorama de la investigación aplicada al estudio de la personalidad.</p> <p>Resume los fundamentos del psicoanálisis de Freud, Jung y Adler.</p> <p>Valora el proyecto psico-social de Erik Erikson y el psicoanálisis interpersonal de Karen Horney.</p> <p>Discute la teoría personológica de los rasgos, los cinco grandes factores de la personalidad y los aportes de Hans J. Eysenck.</p> <p>Identifica los elementos del enfoque cognoscitivo del aprendizaje social que influyen en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Explica el enfoque humanista de la personalidad de Carl Rogers y Abraham Maslow.</p>

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se aplicarán las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje invertido, reflexivo, significativo, basado en investigación, colaborativo, centrado en el estudiante. Se tomarán en cuenta aspectos claves del enfoque socio-formativo en la educación universitaria: contextualización, pensamiento crítico y creativo, escritura académica, escritura terapéutica, habilidades de investigación.

<p>PRIMERA UNIDAD Sigmund Freud El psicoanálisis clásico</p>		<p>Competencia 1: Analiza la definición, descripción, dinámica, desarrollo y métodos de estudio de la personalidad, y resume fundamentos del psicoanálisis clásico, por medio de preguntas de reflexión, preguntas de estudio, glosario y casos clínicos para sistematizar ideas y prácticas del psicoanálisis.</p>			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Enero</p> <p>Ma 23 Mi 24</p> <p>Ma 30 Mi 31</p> <p>Febrero</p> <p>Ma 6 Mi 7</p>	<p>1.1 Introducción. Programa. Personalidad. Enfoque científico. Investigación.</p> <p>1.2 Síntesis y Biografía de Freud.</p> <p>1.3 El Inconsciente. Determinismo psíquico, niveles de conciencia, motivación inconsciente. Origen y naturaleza</p> <p>1.4 Estructuras de la Personalidad. Ello, yo, superyó.</p> <p>1.5 Conflicto intrapsíquico. Energía, ansiedad, mecanismos de defensa, sublimación, medición de las defensas.</p> <p>1.6 Desarrollo de la personalidad. Las cinco fases psicosexuales.</p> <p>1.7 Tratamiento psicoanalítico.</p>	<p>1. Analiza el método científico aplicado al estudio de la personalidad para fundamentar conocimientos y valores en psicología a través de exposiciones, tareas y preguntas de estudio.</p> <p>2. Sistematiza contenidos del psicoanálisis clásico, para iniciar estudios de la personalidad, a través de lectura de textos, análisis crítico y ejercicios de investigación.</p>	<p>1. Ama la lectura, investigación y el trabajo reflexivo para fortalecer experiencias y estudios sobre la personalidad.</p> <p>2. Manifiesta interés por el psicoanálisis, y entrega tareas e informes alrededor de sus estudios sobre Freud.</p>	<p>1. Describe el método científico para el estudio de la personalidad en tareas, hojas de trabajo, lecturas y Diario Académico.</p> <p>2. Narra y escribe sus avances en el estudio de los fundamentos del Psicoanálisis clásico en el Diario Académico y tareas correspondientes a la Primera Unidad.</p>	<p>1. Clase presencial.</p> <p>2. Entrega Tarea 1.</p> <p>3. Entrega Tarea 2.</p> <p>4. Lecturas.</p> <p>5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Primera Unidad.</p> <p>6. Entrega Tarea 3.</p> <p>7. Entrega Tarea 4.</p> <p>8. Lecturas.</p> <p>9. Entrega 2 Diarios Académicos Primera Unidad.</p> <p>10. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Primera Unidad.</p>
<p>Lectura y estudio obligatorio.</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Parte I. Capítulo 1 y 2.</p>					

SEGUNDA UNIDAD Psicología Analítica Psicología Individual		Competencia 2: Valora intuiciones y conceptos de Carl Gustav Jung e integra las variables de la psicología individual de Alfred Adler, a través de tareas reflexivas, exposiciones y preguntas de estudio para explicar el desarrollo de la personalidad desde nuevas alternativas psicoanalíticas.			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Febrero Ma 13 Mi 14 Ma 20 Mi 21	<p>2.1 Carl Gustav Jung: Psicología Analítica. Estructura de la personalidad. Simbolismo e inconsciente colectivo. Terapia.</p> <p>2.2 Alfred Adler: Psicología Individual. Motivación desde la inferioridad hacia la superioridad. Unidad de la personalidad. Desarrollo de la personalidad. Salud psicológica.</p>	<p>Desarrolla la intuición y la búsqueda de símbolos en la cultura para expresar el desarrollo de la personalidad y sistematiza principios adlerianos para integrarlos en la formación del estilo de vida, motivación, interés social y unidad de la personalidad.</p>	<p>Organiza las ideas de Jung y Adler que giran alrededor de la solidaridad, motivación y filosofía de vida para integrar en su formación estas nuevas propuestas del psicoanálisis abierto a la cultura, sociedad e historia para ampliar el horizonte de estudio del desarrollo de la personalidad</p>	<p>Evidencia manejo de las claves de la psicología analítica y psicología individual en la entrega del Diario Académica y tareas de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase presencial. 2. Entrega Tarea 5. 3. Entrega Tarea 6. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Segunda Unidad. 6. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Segunda Unidad.
<p>Lectura y estudio obligatorio. Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 3. Capítulo 4.</p>					

<p align="center">TERCERA UNIDAD Desarrollo psicosocial de la personalidad Psicoanálisis interpersonal</p>		<p>Competencia 3: Valora la teoría de Erik Erikson y de Karen Horney a través del estudio de casos, tareas reflexivas, preguntas de estudio y trabajo colaborativo para consolidar su formación en las teorías de la personalidad.</p>			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Febrero</p> <p>Ma 27 Mi 28</p> <p>Marzo</p> <p>Ma 5 Mi 6</p>	<p>3.1 Erik Erikson. Desarrollo psicosocial: Principio epigenético. Ocho etapas psicosociales. Rol de la cultura. Rituales y ritualismos. Identidad. Género.</p> <p>3.2 Karen Horney. Psicoanálisis interpersonal: Ansiedad y hostilidad básica. Ajustes principales a la ansiedad básica. Técnicas secundarias de ajuste. Conducta parental. Determinantes culturales del desarrollo.</p>	<p>Distingue las ocho etapas psicosociales de la personalidad, y examina el psicoanálisis interpersonal para integrar la cultura, identidad y género en la construcción de la personalidad.</p>	<p>Mejora intuiciones, percepciones, sentimientos y acciones en favor del desarrollo del niño, adolescente y adulto, para ampliar horizontes de investigación en el estudio de la personalidad.</p>	<p>Construye nuevos conocimientos sobre la personalidad con los aportes de Erikson y Horney mediante la entrega de las tareas disponibles para la Tercera Unidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase presencial. 2. Entrega Tarea 7. 3. Entrega Tarea 8. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Tercera Unidad. 6. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Tercera Unidad.
<p>Lectura y estudio obligatorio.</p> <p>Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 5. Capítulo 6.</p>					

<p align="center">CUARTA UNIDAD Teoría analítico-factorial de los rasgos . Modelo de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger</p>		<p align="center">Competencia 4: Explica la teoría de los rasgos, los factores de la personalidad, el modelo biológico y el modelo tridimensional a través de tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposiciones para fundamentar el desarrollo de la personalidad desde nuevas perspectivas de investigación.</p>			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Marzo</p> <p>Ma 12 Mi 13</p> <p>Ma 19 Mi 20</p>	<p>4.1 Teoría analítico-factorial de los rasgos. Gordon Allport.</p> <p>4.2 Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.</p> <p>4.3 Modelo de Eysenck.</p> <p>4.4 Estudios de J. A. Gray y Aportes de C. R. Cloninger.</p>	<p>Evalúa los aspectos claves de los rasgos, factores y biología y neurociencia aplicados a la personalidad para organizar conocimientos acerca del desarrollo de la personalidad y de los trastornos emocionales.</p>	<p>Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social.</p>	<p>Crea nuevas expectativas de investigación desde la biología y neurociencia aplicada a la personalidad a través de ensayos científicos correspondientes a la Cuarta Unidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase presencial. 2. Entrega Tarea 9. 3. Entrega Tarea 10. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Cuarta Unidad. 6. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Cuarta Unidad.
<p>Lectura y estudio obligatorio.</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 7. Capítulo 8.</p>					

<p align="center">QUINTA UNIDAD Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social</p>		<p>Competencia 5: Debate el fundamento de las diferencias de los individuos entre sí, la influencia del pensamiento y el cambio cognoscitivo, mediante la discusión en grupos de reflexión, preguntas de estudio y análisis de casos para profundizar desde nuevas perspectivas el desarrollo de la personalidad.</p>			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
<p>Abril</p> <p>Ma 2 Mi 3</p> <p>Ma 9 Mi 10</p>	<p>5.1 Walter Mischel: Controversia de los rasgos, variables cognoscitivas de la persona.</p> <p>5.2 Albert Bandura: Aprendizaje observacional y modelado, procesos del aprendizaje, autosistema, terapia.</p> <p>5.3 George Kelly: Postulado, proceso de construcción, sistema de constructos, inserción social, Test REP, cambio de la personalidad, terapia.</p>	<p>Sistematiza principios cognoscitivos, criterios de aprendizaje, valores en la construcción y cambio de la personalidad para aplicar el enfoque cognitivo-conductual en el estudio de la personalidad.</p>	<p>Desarrolla sensibilidad y pensamiento correcto en la valoración de la personalidad del niño, adolescente y adulto mediante el enfoque cognitivo conductual.</p>	<p>Organiza sistema de principios cognitivos y psicosociales en el estudio de la personalidad a través de la redacción de tareas de la Quinta Unidad para concretar aportes del aprendizaje social en el desarrollo de la personalidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase presencial. 2. Entrega Tarea 11. 3. Entrega Tarea 12. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Quinta Unidad 6. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Quinta Unidad.
<p>Lectura y estudio obligatorio. Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 11. Capítulo 12.</p>					

SEXTA UNIDAD Teoría centrada en la persona Psicología humanista		Competencia 6: Define la perspectiva centrada en la persona y explica la jerarquía de necesidades, autorrealización y valores según categorías humanistas para comprender cómo se desarrolla la personalidad por medio de foros de discusión, tareas reflexivas, preguntas de estudio y exposición en grupos de estudio.			
Semanas Sesiones Cronograma	Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal	Indicadores Desempeño esperado	Actividades de aprendizaje
Abril Ma 16 Mi 17 Ma 23 Mi 24 Ma 30 Mayo Ma 7 Mi 8	6.1 Carl Rogers. Tendencia a la realización, El Sí Mismo, Desarrollo, Terapia, Aplicaciones. 6.2 A. Maslow. Visión, Jerarquía de necesidades, Autorrealización, Aplicaciones.	Aplica perspectivas de la teoría centrada en la persona y psicología humanista en el estudio de la personalidad para ampliar horizontes en la investigación y terapia psicológica.	Experimenta motivación y búsqueda de nuevos horizontes para el estudio de la personalidad en interacción con la realidad histórico social del niño, adolescente y adulto desde la perspectiva humanista.	Discute los fundamentos y aplicaciones de la perspectiva humanista en el estudio de la personalidad en las sesiones virtuales y en la entrega de las tareas de la Sexta Unidad para ampliar sus horizontes de formación en psicología.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase presencial. 2. Entrega Tarea 13. 3. Entrega Tarea 14. 4. Lecturas. 5. Entrega 2 Diarios Académicos de la Sexta Unidad. 6. Entrega <i>Autoevaluación</i> al finalizar la Sexta Unidad.
Lectura, reflexión, estudio, escritura profesional en psicología Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall. Capítulo 13. Capítulo 14.					

Evaluación 2024

Formativa	Contenido	Actividades de aprendizaje	Fecha	Valor
1. Diario Académico 2. Exposiciones 3. Discusiones en grupo 4. Participación activa en clase 5. Entrega de tareas 6. Comentarios 7. Lecturas 8. Vivencias personales 9. Autoevaluación	1.	Tarea 1. Reflexión: Teoría de la Personalidad. Conteste 1, 2, 3 y 4. (Cloninger, 25)	Febrero 1	5
	Introducción. Teoría de la personalidad	Tarea 2. Preguntas de estudio. Conteste 1, 5, 14, 17 y 19. (Cloninger, 26)	Febrero 8	5
		Tarea 3. Reflexión: Teoría Personalidad. Freud. Conteste 1, 2, 3, 4 y 5. (Cloninger, 67)	Febrero 15	5
	Freud: El psicoanálisis clásico	Tarea 4. Preguntas de estudio. Conteste 1, 5, 10, 15 y 20. (Cloninger, 67-68)	Febrero 22	5
		Tarea 5. Reflexión: Jung. Conteste 1, 2 y 5. (Cloninger, 100); Estudio: Conteste 1, 5, 10, 14 y 18. (Cloninger, 100-101)	Febrero 29	5
	2. Jung y Adler	Tarea 6. Reflexión: Adler. Conteste 1, 3 y 5. (Cloninger, 131); Estudio: Conteste 2, 5, 6, 9 y 14. (Cloninger, 131).	Marzo 7	5
	3. Erikson y Karen Horney	Tarea 7. Reflexión: Erikson. Conteste 1, 3 y 5. (Cloninger, 156); Estudio: Conteste 2, 3, 4, 5 y 6. (Cloninger, 156).	Marzo 14	5
		Tarea 8. Reflexión: Horney. Conteste 1, 2 y 5. (Cloninger, 188-191); Estudio: Conteste 2, 3, 4, 5 y 7. (Cloninger, 191).	Marzo 21	5
	4. Teoría analítico-factorial de los rasgos, Los Cinco Grandes Factores. Modelos de Eysenck, J. A. Gray y C. R. Cloninger.	Tarea 9 A. Estudio Allport: Conteste 2, 3, 4, 5 y 7. (Cloninger, 225).		2.5
		Tarea 9 B. 5 Grandes Factores Personalidad. Estudio. Conteste 17, 18. (Cloninger, 270).	Abril 4	2.5
	5. Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social	Tarea 10 A. Modelo de Eysenck. Estudio. Conteste 19. (Cloninger, 270).		2.5
		Tarea 10 B. Gray y C. R. Cloninger. Estudio. Conteste 20, 21. (Cloninger, 270).	Abril 11	2.5
	6. Rogers (Teoría centrada en la persona) y Maslow (Psicología humanista)	Tarea 11. Estudio (Mischel/Bandura). Conteste preguntas 1, 2, 3, 4, 13. (Cloninger, 377).	Abril 18	5
		Tarea 12. Estudio (G. Kelly). Conteste preguntas 1, 2, 3, 4, 5. (Cloninger, 406) .	Abril 22	5
	Tarea 13. Estudio (C. Rogers). Conteste preguntas 1, 3, 5, 7, 9. (Cloninger, 437)		5	
	Tarea 14. Estudio (A. Maslow). Conteste preguntas 1, 3, 5, 7, 9. (Cloninger, 465)	Abril 26	5	
Total de Zona				70
Proyecto Final. Personalidad			Mayo 6	30
Total. Nota Final				100

Bibliografía

Lecturas básicas

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice-Hall.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad (Tercera Edición ed.)*. México: Pearson Educación. Prentice-Hall.

Dicaprio, N. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.

Feist, J., Feist, G., & Roberts, T. A. (2014). *Teorías de la Personalidad (Octava Edición ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Fragar, R., & Fadiman, J. (2005). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.

Schultz, D. P., & Sidney, E. (2009). *Teorías de la Personalidad (Novena Edición ed.)*. México: Cengage Learning Editores, S. A.

Sollod, Wilson, & Monte. (2009). *Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Lecturas complementarias

Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Mischel, W. (1979). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.

Rychlak, J. F. (1988). *Personalidad y Psicoterapia*. México: Editorial Trillas, S. A. de C. V.

Tous, J. M. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona, España: PPU.

E-grafía

León Rozitchner y el problema del sujeto. Una lectura filosófico-política de Freud. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492023000300307&lang=es

La polarización y la subjetividad: una mirada a las paradojas del lazo social desde el psicoanálisis. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100307&lang=es

Separación psíquica: Adolescencia, pandemia y psicoanálisis. Revisión sistemática de la literatura en Latinoamérica. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000100212&lang=es

Gestión de residuos sólidos generados en el proceso de trabajo estudiantil en la FAUA - UPAO. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-36892023000100006&lang=es

¿Qué puede decir la ontología orientada a los objetos sobre la decadencia del psicoanálisis?. <https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/ap2023%7Dn074a11.pdf>

Observaciones importantes

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

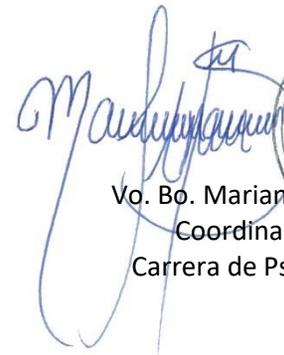
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



Juan Francisco González Z.
Docente del Curso
PEM en Psicología



Vo. Bo. Marian Samayoa
Coordinadora
Carrera de Psicología