

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA  
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Docente: Lic. Román Hermógenes Pum Huinac

Curso: Filosofía 1 Código 2682

Horario: miércoles de 8:15 a 21:00 horas. Jueves de 19:30 a 21:00 horas.

Semestre y Sección: Segundo semestre. Sección B.

Ciclo Académico 2023.



## GUÍA PROGRAMÁTICA DEL CURSO FILOSOFÍA 1, código 26 82

### 1. INTRODUCCIÓN

La Filosofía es una modalidad de saber complejo que está abierta a preguntas y respuestas generales que ayuden a desentrañar los misterios del mundo. Se puede caracterizar como un campo de reflexión crítica, integradora y creativa, de carácter histórico-social e individual, que investiga el significado más profundo de sí mismos y del universo, con la intención de contribuir a la transformación de la vida en todas sus manifestaciones.

La asignatura de Filosofía 1 forma parte del Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje. Su contribución al perfil de egreso radica en que, el profesor sea capaz de "promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes".

Para ello, en esta asignatura, le proponemos al aprendiente la reflexión crítica de los aportes de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética que en articulación con los ejes problemáticos abordados en Introducción a la Filosofía, coadyuvan a la conformación de una visión integral del proceso educativo, con la intención de contribuir a los procesos de indagación, comprensión y explicación de la problemática de la educación guatemalteca del nivel medio y de nuestra tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, a fin de proponer nuevas preguntas que inciten investigaciones y propuestas profundas desde una mirada histórico-social.

La metódica didáctica del curso se caracteriza por la promoción de la lectura comprensiva, comunicación dialógica e interpretación crítica del texto-contexto organizada mediante la plataforma virtual Moodle y el uso de aplicaciones que se presten para el aprendizaje. Se promoverá la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo grupal e individual. Se tendrá muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los estudiantes y, sobre todo, se propiciarán las experiencias pertinentes para encontrarle sabor al saber. El abordaje de los contenidos programáticos guarda estrecha relación con los ejes curriculares de ética, estética y con las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y medio ambiente.

En este orden de ideas, concebimos la evaluación como un proceso permanente de detección de problemas y oportunidades que incidan en el proceso de aprendizaje, cuya implementación realizaremos a través de diagnósticos, observaciones participantes, entrevistas informales y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo.

Asimismo, se promoverán las modalidades de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. La acreditación como proceso paralelo a la evaluación, estará en función de los siguientes criterios: fundamento filosófico, profundidad de argumentos, contextualización de corrientes de pensamiento y capacidad de propuesta, constatables en los trabajos realizados por los estudiantes en congruencia con los propósitos del curso.

Al final de esta guía sugerimos bibliografía para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, agradecemos la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente curso. Aclaremos que la guía está sujeta –si el caso lo amerita- a modificaciones que sean relevantes.

## 2. PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a. Facilitar al estudiante la comprensión sobre el campo de estudio de la filosofía de la educación, de qué manera se puede construir una visión integral de la misma a través de la interrelación de lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo (que se da en la realidad), en la tarea docente, transitar de los viejos esquemas a la visión emergente de la praxis educativa en donde se valora lo ético y estético en el ejercicio del compartir.
- b. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa guatemalteca con sustento en los aportes esenciales de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética, que ayuden al aprendiente a conformar una visión integral de la Filosofía de la Educación.

## 3. TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE

El desarrollo del curso se organizará mediante temas. Se hace saber que algunos se abordarán en el transcurso de una semana, otros, dada su complejidad, a través de varias semanas de aprendizaje.

### LA FILOSOFÍA COMO REFLEXIÓN CRÍTICA DEL MUNDO

- a. TEMA 1: Los aportes de la Filosofía para indagar, integrar, desenmascarar, radicalizar y emancipar los procesos educativos desde la teoría de la información hiper-computacional.

### TEORÍA DEL CONOCIMIENTO:

- b. Tema 2: Aportes y limitaciones de la Cosmovisión o Filosofía Maya en la práctica docente.
- c. Tema 3: Aportes y limitaciones del dogmatismo en la práctica docente.
- d. Tema 4: Aportes y limitaciones del escepticismo y criticismo en la práctica docente.
- e. Tema 5: Aportes y limitaciones del relativismo en la práctica docente.
- f. Tema 6: Aportes y limitaciones del humanismo en la práctica docente.
- g. Tema 7: Aportes y limitaciones del positivismo en la práctica docente.
- h. Tema 8: Aportes y limitaciones del materialismo dialéctico en la práctica docente.
- i. Tema 9: Aportes y limitaciones del existencialismo en la práctica docente.
- j. Tema 10: Aportes y limitaciones del pragmatismo en la práctica docente.

NOTA: Cada uno de estos temas se irá relacionando con la Historia de la Educación en Guatemala).

### TELEOLOGÍA

- k. Tema 11: Problemática y desafíos de los fines de la educación en Guatemala desde la teleología pedagógica.

#### ÉTICA Y MORAL

- l. Tema 12: Aportes de la Ética como filosofía de vida y como ciencia en el campo de la educación e investigación.

#### ESTÉTICA

- m. Tema 13: Principios y valores de la Estética para hacer de la docencia una obra de arte, bien reflexionada y realizada.

#### 4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN:

a)	Presentación, socialización y validación de la guía programática.	
b)	Comprobaciones de lectura individuales promediadas.	20 puntos
c)	Resoluciones colectivas de problemáticas relacionadas con las teorías del conocimiento y la educación.	15 puntos
d)	Ensayo sobre la incidencia de las corrientes filosóficas en la educación.	15 puntos
e)	Elaboración de artículos sobre los principios y categorías de la ética y la estética	10 puntos
f)	Exposición colectiva sobre los temas del 2 al 10	10 puntos
	<b>TOTAL ZONA</b>	<b>70 PUNTOS</b>

La actividad final de aprendizaje consistirá en la resolución filosófica de casos y problemas educativos relacionados con las 13 temáticas abordadas ..... **30 puntos.**

Los criterios que servirán de orientación para acreditar las situaciones de aprendizaje son los siguientes:

1. Sustentación filosófica.
2. Contextualización de los ejes temáticos.
3. Reflexión crítica (profundización) y
4. Propuesta creativa.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA:

- a. ALDANA, Carlos "Filosofía para Nuestro Tiempo". Piedra Santa. Guatemala. 2010.
- b. ARCE, José Luis "Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo "Edit. Síntesis, España, 1999.
- c. BOOF, Leonardo. "El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra". Editorial Trota. España. 2002.
- d. BOFF, Leonardo. "Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos". Editorial Sal Terrae, 2004.
- e. CAMUS, ALBERT. "El extranjero". MONDADORI. 2021.
- f. CARR, Wilfred "Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica", Editorial Morata, España, 1,996.

- g. GALLEGOS, Ramón. "Una Visión Integral de la Educación". Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2001.
- h. GALLEGOS, Ramón. "Aprender a Ser". Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2005.
- i. GAVIDIA, José "Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas", Cuaderno Pedagógico No. 12, MINEDUC, Guatemala. Agosto de 2001.
- j. GONZALEZ, Antonio "Introducción a la Práctica Filosófica" Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.
- k. GUTIERREZ, Gabriel "Metodología de las Ciencias Sociales". Tomo I. Oxford University Press. México 2003.
- l. HESSEN, Johannes. "Teoría del Conocimiento". Editorial ALCA. Argentina. 2006.
- m. MONTIEL, Edgar. Et.al "Repensarnos". UNESCO/URL. Guatemala. 2012.
- n. MORIN, Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", UNESCO, Venezuela 2,003.
- o. MORIN, Edgar. "El Conocimiento del Conocimiento" Editorial Cátedra. 2010.
- p. MORIN, Edgar "La ética". Editorial Cátedra. 2012.
- q. RABORSI, Eduardo "La Enseñanza, la Reflexión y La Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe"; UNESCO, Perú, 1999..
- r. ROJAS S. Raúl "El proceso de la Investigación Científica" Edit Trillas 1988.
- s. SÁNCHEZ, Adolfo "Ética" UNAM. México. 1999.
- t. WILBER, ken. "Filosofía Transpersonal" Editorial Kairos. 2010.

LIC. ROMÁN PUM HUINAC  
**PEDAGOGO**  
 Colegiado 27,031

Profesor de Curso Lic. Román Hermógenes Pum Huinac

Vo.Bo.

Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas  
 Coordinador Carrera de Pedagogía



Vo.Bo.

Dr. Misael Sarat Ajanel  
 Comisión de Evaluación Curricular