



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: PEM EN PSICOLOGÍA**

IDENTIFICACION DEL PROFESOR
Nombre del profesor: Jacqueline Barrientos Veliz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicología General
Maestrías: Docencia Universitaria / Psicoterapia Cognitivo Conductual
Diplomados: Criminalística y Ciencias Forenses Neuropsicología Cognitiva Investigación Científica Pedagogía Waldorf Abordaje Víctimas de ABS y Violencia Investigación aplicada
En proceso: Doctorado Investigación Educativa.
Correos psicoscienciadevida@gmail.com psicopedagogiaparalavida@gmail.com ongvico@gmail.com
Correo Institucional: Jacqueline_barrientos@cuncoc.edu.gt

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO: Salud y Educación		
Curso: Salud y Educación Código Curso: 711		
Ciclo Académico: Segundo Semestre Año: 2025		
Profesor: Jacqueline Barrientos	Sección: A	<u>Horario y días:</u> Martes 19:00 a 20:30 y Miércoles 19:45 a 20:30
Pre requisitos Ninguno Post rrequisitos: Ninguno		

PRESENTACIÓN

El curso de salud y educación forma parte del pensum de la carrera de profesorado en enseñanza media de psicología, desarrollándose únicamente en el segundo semestre, pertenece al área socioeducativa, por lo cual pretende ampliar las perspectivas y bagaje científico sobre salud y educación de los estudiantes universitarios.

La interacción entre la salud y la educación es un determinante crítico del bienestar social a niveles globales, regionales y nacionales. A nivel global, las organizaciones internacionales reconocen la relación estrecha, promoviendo iniciativas que integran la educación en salud en los currículos escolares y académicos, y abordan las disparidades de salud que obstaculizan el avance educativo. Determinantes estructurales establecen estas disparidades en salud, tales como la pobreza, extrema pobreza, discriminación y exclusión social. A nivel regional centroamericano, la situación de la salud y la educación presenta desafíos significativos, reflejando una compleja interacción de factores socioeconómicos y desigualdades históricas. El acceso a atención médica de calidad sigue siendo desigual, con disparidades entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos. Si bien algunos países han avanzado en la expansión de la cobertura de salud, persisten problemas como la infraestructura inadecuada, la escasez de personal capacitado y el acceso limitado a medicamentos esenciales. Estos desafíos se ven agravados por problemas de salud prevalentes como enfermedades infecciosas, desnutrición y condiciones crónicas.

A nivel de país, Guatemala presenta retos altísimos en salud frente a la realidad social, económica y política. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales, el acceso a servicios de salud sigue siendo limitado, especialmente en áreas rurales e indígenas. La infraestructura sanitaria es deficiente, con escasez de personal médico y equipamiento adecuado. Las tasas de mortalidad infantil y materna son elevadas, reflejo de la falta de atención prenatal y postnatal. Enfermedades infecciosas como la desnutrición crónica y aguda son prevalentes, afectando principalmente a la población infantil. La inversión en salud es insuficiente, lo que dificulta la implementación de programas preventivos y curativos efectivos. Superar los obstáculos en el sistema de salud guatemalteco exige un compromiso continuo, una inversión aumentada y una distribución equitativa de los recursos. Esto con el fin de asegurar el derecho a la salud para todos los ciudadanos. En este contexto, la Universidad de San Carlos de Guatemala impulsa la participación de sus unidades académicas en el cambio y la transformación del país a través de sus ejes de servicio, investigación y docencia.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.
2. Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud en el país.
3. Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados en el país.
4. Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD:

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.	Presentación del curso Conceptos y subconceptos de salud Concepto de promoción de la salud Concepto de educación para la salud. Niveles de salud en Guatemala (primario, secundario y terciario) diferencia entre lo público y lo privado Ámbitos y campos de la salud: sistema médico occidental; sistema médico maya. Ámbito ciudadano y rural.	Lecturas Hoja de trabajo Tablas de organización de indicadores de salud Análisis de caso sobre actores y niveles de salud Parcial taller de salud y educación

SEGUNDA UNIDAD:

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>2. Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud en el país.</p>	<p>Marcos para la promoción de la salud: realidad de pobreza, extrema pobreza y exclusión social</p> <p>Políticas públicas</p> <p>Acción comunitaria</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Evaluación de la educación y promoción de la salud</p>	<p>Compendio y Análisis grupal sobre indicadores desde la perspectiva de derechos humanos y cultura.</p> <p>Debate sobre políticas públicas</p> <p>Hoja de trabajo sobre promoción y educación de salud.</p> <p>Elaboración y presentación de propuesta según servicios de salud y los niveles de atención.</p>
<p>3. Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados en el país.</p>	<p>Autocuidado y promoción de la salud Cambio de comportamiento</p> <p>IECC</p> <p>Epidemiología y estilos de vida</p> <p>Programas para niñez</p> <p>Programas para juventud</p> <p>Programas en VIH u otros</p>	<p>Conferencia y resumen sobre salutogénesis , epigenética, cultura.</p> <p>parcial</p> <p>Análisis de caso sobre contexto y estilos de vida, derechos humanos, marco contextual</p> <p>Investigación sobre programas de Ministerio de Salud pública, Ministerio y promotores de salud</p>

TERCERA UNIDAD:

COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
4. Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.	Indicadores de salud Indicadores situación social (pobreza, educación, alimentación) Análisis de programas y políticas públicas. Retos de USAC para establecer la promoción, educación y salud hacia dentro y a través de la extensión universitaria.	Acercamiento comunitario Reflexiones sobre el papel del profesional multidisciplinario en la promoción de la salud y educación.

METODOLOGÍA

1) Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades

El curso se impartirá presencialmente utilizando como recurso pedagógico la plataforma Moodle. El curso se divide en tres unidades que inician con la inducción a la temática del curso, contenido de contextualización y sensibilización y contacto con la realidad, cada semana los estudiantes construyen recursos que evidencien su aprendizaje, de manera grupal e individual, valiéndose de diversos insumos. Se tendrán dos evaluaciones parciales, y un examen final. El curso se propone con acercamiento de manera presencial o audiovisual a foros de discusión o conferencias, proyectos comunitarios para obtener suficientes insumos que complementados con lectura de bibliografías, clase magistral y aportes de estudiantes. para provocar la elaboración de ensayos críticos, con argumentos válidos. El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas y asincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c) Automonitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas. Se espera despertar en los estudiantes un genuino interés por la temática..

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes	JULIO			AGOSTO						SEPTIEMBRE				OCTUBRE NOVIEMBRE		
	Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 y 14	15	16
Fecha de clases	15	22	29	5	12	19	26	2	9	22	29	7	14-15 21-22	28	04	11
	-	-	-	Y	2	Y	Y	-	-	-	-	-		-	-	-
	16	23	30	6	Y 13	20	27	3	10	23	30	8		29	05	12

Primera unidad	X	X	X	X
----------------	---	---	---	---

Segunda unidad					X	X	X	X	X	X	X	X	X
----------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tercera unidad														XX	X	X	X
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	---

EVALUACIÓN

Respetando la normativa de la carrera para el curso Psicología fisiológica y del curso de Laboratorio de Psicología Experimental V la nota total del curso corresponden a 35 puntos de zona cada curso, sumando 70, quedando 30 puntos para evaluación final. Y basado en la normativa del curso de Laboratorio de Psicología Experimental se observará la zona mínima, el cual debe ser 21 de 35. En el normativo de psicología experimental el artículo 12 dice literalmente: "Artículo 12. De los 35 Puntos asignados, el estudiante debe obtener como mínimo 21 puntos, para considerar aprobado el curso de laboratorio" En general los 35 puntos de zona del curso de Laboratorio de psicología experimental se distribuirán así: Definición de línea de investigación grupal (5 integrantes) Diseños individuales con enfoque cuantitativo (correlacional o experimental) Ejecución del diseño Elaboración de informe Comparte sus avances a otro semestre (congreso o conferencias de investigación en psicología)

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
I UNIDAD	Lecturas	03	semana 1
	Hoja de trabajo	03	semana 2
	Tablas de organización de indicadores de salud	03	semana 3
	Análisis de caso sobre actores y niveles de salud	10	semana 4
	Parcial/ taller de salud y educación	03	
II UNIDAD	Compendio y Análisis grupal sobre indicadores desde la perspectiva de derechos humanos y cultura.	7	semana 5
	Debate sobre políticas públicas	02	semana 6
	Hoja de trabajo sobre promoción y educación de salud.	03	semana 7
	Elaboración y presentación de propuesta según servicios de salud y los niveles de atención.	06	semana 8
	Conferencia y resumen sobre salutogénesis , epigenética, cultura. parcial	03	semana 9
	Análisis de caso sobre contexto y estilos de vida, derechos humanos, marco contextual	10	semana 11
	Investigación sobre programas de Ministerio de Salud pública, Ministerio y promotores de salud	03	semana 12
		03	semana 13
III UNIDAD	Acercamiento comunitario	07	semana 14
	Reflexiones sobre el papel del profesional multidisciplinario en la promoción de la salud y educación.	04	semana 15

70 puntos de zona

30 puntos examen final

100 puntos del curso

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

Bibliografía

Lecturas Básicas

1. Promoción de la salud, una antología. OPS, publicación científica. 1996
2. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras 2009

Lecturas Complementarias

1. Grenne, Walter H., Educación para la salud, Editorial Internacional, S.A. Sin dato
2. Programa de desarrollo 2000. Psicología de la salud. (1987). Editorial ciencias médicas. Ciudad de la 2000 Habana, Cuba.
3. Ana María Palmar (2014) Métodos Educativos En Salud. GEA Consultoría Editorial S.L. España 2014 4. Informe Desarrollo Humano. 2023 5. Bernardo E. Macías E. (1996) Salud Pública y Educación Para La Salud. ICEPS Editores. España 1996 6. De La Vega, Martín y Otros (2007). Adolescencia y Salud. Editorial El Manual Moderno. México. 2007

7. Jesus Sanchez Tejeda (2013) Educación Para La Salud. Una Introducción. Editorial El Manual Moderno. 2013 México.
8. Olga L. Orjuela. (2009) Educación Para Salud. Programas Preventivos. Editorial El Manual Moderno. 2009 Colombia.
9. Socorro Calvo Ruso (1992). Educación para la salud en la Escuela. Editorial Días De Santos. España 1992
10. Turabián, José Luis (1992) Apuntes, Esquemas y Ejemplos De Participación Comunitaria en Salud. 1992 Ediciones Díaz de Santos. España.
11. Bandura A. Autoeficacia: como enfrentamos los cambios de la sociedad. Bilbao: Desclée De Brouwer; 1999.
12. Calviño M. (1996) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de la salud. (Apuntes para 1996 una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la conferencia pronunciada en el XI taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba.

E-Grafía Autor Y Sitio Web

1. You Tube, FAO. Curso vida saludable.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vc6xNDQhpoA>

2. YouTube. Seminario la educación que queremos las mujeres. iiSUE UNAM

<https://www.youtube.com/watch?v=WQbk8At0CrI>

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

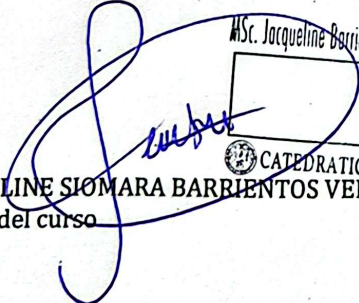
De material creado por la docente y artículos indexados recientes


10

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN • NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA NI SE APLICARÁN EXAMENES FUERA DE LA FECHA ESTABLECIDA AL MENOS SITUACIONES DE EMERGENCIA DEMOSTRADA.

- NO SE RECIBIRAN TAREAS EN OTROS FORMATOS QUE NO SEAN LOS SOLICITADOS LOS MISMOS QUEDARAN ANULADOS
- ATENCIÓN DE DUDAS EN HORARIOS DE CLASE, DIAS Y HORAS HABLES PRESENCIALMENTE Y EN EL CHAT GRUPAL SOLO INFORMACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE
- NO SE ATENDERAN CONSULTAS DE MANERA INDIVIDUAL AL CHAT PERSONAL
- ALGUNAS FECHAS PUEDEN SER MODIFICADAS SEGÚN EVENTOS IMPREVISTOS
- TODA SITUACIÓN O CONFLICTO SERÁ RESULTA SEGÚN JERARQUIA

Docente
Coordinación
Dirección de División


MSc. Jacqueline Barrientos
CATEDRÁTICA
JACQUELINE SIOMARA BARRIENTOS VELIZ
Docente del curso


MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ
Coordinadora de la carrera de Psicología.

