



Carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje

CURSO: PSICOLOGIA 2
Código: 2688

3° Semestre

Sección: A

Prerrequisitos: Pedagogía 1, Sociología 1, Taller de Lectura y Redacción 2, Filosofía 1, Psicología 1

Docente: Zuigly Sol Rodríguez Torres de L

Docente Auxiliar: César Luis Eduardo Citalan Pac

Horario: martes de 18:45 a 21:00

Período académico: 2,023

Presencial: 3 periodos semanales

1. Descripción

El curso de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en este curso específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia, si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y esto significa que se debería considerar su integralidad, pero, aun así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del aprendiz, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se inter-estructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que el curso se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia cognitiva, *cerebro* humano, inteligencia,

procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprendemos y reaccionamos.

En el transcurso del curso se requerirá asumir compromisos en: la lectura, análisis, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido.

La metódica didáctica, básicamente se conformará mediante: lectura permanente, reflexión sobre diferentes teorías, análisis de documentos, replantear síntesis teóricas, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, Exposiciones corresponsables, trabajos cooperativos, entre otros.

El proceso de evaluación será a través de actividades que permitan tener una visión de todos los elementos que integrarán el proceso y la acreditación atenderá las evidencias por parte de los estudiantes de lo esencial y fundamental del curso.

Se tomarán en cuenta como ejes integradores del currículo: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias. Con el fin de profundizar los contenidos.

2. Propósitos

El siguiente curso se propone, a partir del análisis

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas.
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre.
- d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula.

3. Contenido mínimo

- a. Introducción a la Neurociencia Cognitiva, procesamiento cognitivo (mente y cerebro, neuronas espejo, Motivación y conductas motivadas, Atención, plasticidad cerebral y memoria, Imaginación) como contexto para interpretar las nuevas concepciones acerca del conocimiento y aprendizaje, y comprender el acto educativo.
- b. Mecanismos corticales del procesamiento emocional y personalidad (la relación entre el Sistema Nervioso y el comportamiento) como soportes para la comprensión del verdadero equilibrio de desarrollo humano integral.

4. Metódica didáctica

A continuación, se describen las actividades didácticas a emplearen el transcurso del curso.

Antes de la actividad en el aula	Durante la actividad en el aula	Después de la actividad en el aula
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante leerá. ➤ El estudiante leerá previamente los contenidos a la sesión de clases, adecuará su estudio recurriendo a otras lecturas y /o documentales científicos. ➤ Los trabajos se presentarán individualmente, por medio de fichas de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios de doble entrada, trabajo técnico de lectura u otros que sean necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesiones sincrónicas y asincrónicas, presenciales en casos específicos ➤ Analogías de teorías, interpretaciones, y contextualización de la teoría. ➤ Talleres y reportes de integración de lectura colectivos. ➤ Plantear preguntas o cuestionamientos de las lecturas. ➤ Defensa argumentada, sobre las lecturas, individual o representante de grupo. ➤ Exposiciones argumentadas. ➤ Resúmenes conceptuales. ➤ Estrategias que se consideren oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo independiente: El estudiante identificará nuevamente los puntos centrales de la discusión efectuada y construirá sus puntos de vista de la temática abordada y reformulará preguntas o cuestionamientos. ➤ Exposiciones argumentadas. ➤ Resúmenes conceptuales. ➤ Recuadros.

5. Evaluación y Acreditación La evaluación se realizará como estrategia para retroalimentar el proceso de aprendizaje y con ello identificar dimensiones del proceso a cualificar. El trabajo independiente será acreditado a partir de la entrega de mapas conceptuales, fichas de lectura, participación en foros de discusión. Exposiciones, demostraciones, entre otras

Tipo de evaluación y acreditación	Porcentaje para la definitiva	Semana de aplicación	Reglas particulares
<p>Análisis participativo del proceso.</p> <p>Promedio de actividades grupales e individuales.</p>	<p>70 %</p>	<p>A lo largo del semestre</p> <p>A lo largo del semestre</p>	<p>Trabajos realizados en grupo y actividades de aprendizaje individual. Que cumplan con las fechas de entrega y realización.</p>

Evaluación final	30 %	Final de semestre	Tener zona mínima de 31 Pts. De tipo escrito u oral individual, y según calendario de la institución.
Total	100 %		

6. LECTURAS Y ACTIVIDADES DEL CURSO, (podrían cambiar las actividades dependiendo de las circunstancias y/o necesidades.)

Semana	Fecha	Tema	Lectura	Actividad de aprendizaje	Fecha de entrega/o participación
NO. 1	23 al 27/ Enero Según corresponda	Socialización programa Introducción a la neurociencia	1. Guía programática 2. Sesión sincrónica, para socializar el contenido 3. Ver video *1 https://youtu.be/9L9wyN8Axi0	1. Análisis de la guía programática y actividades a trabajar. Resolución de dudas 2. Socialización interactiva con relación a: introducción a la neurociencia.	23 al 27/ Enero Participación en el proceso
NO. 2	30 de enero al 3/ Feb Según corresponda	Neurociencia y educación (como aprende el cerebro)	<u>Lecturas: Libro NO 1.</u> Capítulo 1 ¿Por qué es necesaria una educación basada en el funcionamiento	1. Elaborar un mapa conceptual integrando las dos lecturas. (trabajo)	30 de enero al 3/ Feb

			del cerebro? Capítulo 2 ¿Cómo se genera el aprendizaje humano?	individual). Todo trabajo se enviará en formato PDF 2.Comentario del video *1 en la sesión sincrónica,para su análisis ya deben argumentar con las lecturas de esta semana. (se sorteará participante).	
N0. 3	6 al 10 /Feb Según corresponda	Cerebro y Mente	Lectura Libro N0 2 y 2ª. Libro 2 Mente y cerebro p.p. 613-627 Libro 2ª. Completo (esta resumido)	1. cuadro comparativo de las dos lecturas. (trabajo individual).Enviar en archivo PDF 2. Actividad extra, en su momento se les indicará.	6 al 10 /Feb
N0. 4	13 al 17 /Feb. Según corresponda	Motivación en el aprendizaje	1.Lectura N0. 3 motivación y neurociencia 2.Lectura N0. 3ª importancia de la motivación 3.Lectura N0 3b. Emoción, motivación y aprendizaje	Pendiente	13 al 17 /Feb.
N0. 5	20 al 24/ Feb Según corresponda	Frustración y aprendizaje	Ver video https://youtu.be/JPuNESizusw Analizar y construir el	Pendiente	20 al 24/ Feb

			aprendizaje con relación a la presentación en Prezi		
N0. 6	27 de febrero al 3 de marzo Según corresponda	Todos los temas trabajados	Todos los temas trabajados.	<i>Comprobación de lectura</i>	27 de febrero al 3 de marzo
N0. 7	6 al 10 de marzo Según corresponda	La emoción en el aprendizaje	Lectura N0. 5. Libro N0. 1 Capítulo 7 ¿Cómo influye la configuración de la afectividad humana en el desarrollo cognitivo? Lectura N0. 5ª incidencia de la inteligencia emocional	Pendiente	6 al 10 de marzo
N0. 8	Del 13 al 17/Marzo Según corresponda	La emoción en el aprendizaje	Lectura N0. 5b Importancia de las emociones para la neuro didáctica Lectura N0. 5c Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario	Pendiente.	Del 13 al 17/Marzo
No 9	20 al 24 de marzo Según corresponda	Procesos neurológicos de: La atención	Lecturas N0. 6 percepción, atención y memoria Lectura N0. 6ª la atención en el aprendizaje	Pendiente	20 al 24 de marzo
N0. 10	Del 27 al 31 de marzo Según corresponda	Proceso neurológico de: La memoria	Lectura N0. 7 educación memoria y emociones Lectura N0. 7ª Cerebro, memoria y aprendizaje Lectura N0. 7b Memoria, aprendizaje y neuro	Pendiente	Del 27 al 31 de marzo

			plasticidad		
N0. 11	10 al 14 abril Según corresponda	Imaginación y creatividad	Lectura N0.8 Contribuciones de la neurociencia al entendimiento de la creatividad humana Lectura N0. 8ª Creatividad y pensamiento Divergente	Pendiente	10 al 14 abril
N0.12	17 al 21 abril Según corresponda	Personalidad	Libro de psicología de A.A. Smirnov y Leontiev Capítulo N0. XVI Tipos de actividad nerviosa superior y temperamento Capítulo N0. XVII El carácter	Pendiente	17 al 21 abril
N0. 13	24 al 28/abril	Entrega de zonas finales			

7. Bibliografía Sugerida:

La bibliografía minina sugerida

Avedaño, C. (2002). Neurociencia, neurología y psiquiatría: Un encuentro inevitable. Asoc. ESp. Neuropsiq.

BEIRAS, A. (1998). Estado actual de las neurociencias. En: L. Doval y M.A. Santos R. (Eds.). *Educación y Neurociencia*: 21-31. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela

Carles, E. (2004). Aproximación histórica y conceptual a la Neurociencia Cognitiva. *Cognitiva*, 141-162.

Corr, P. J. (2008). Psico genómica. En P. J. Corr, *Psicología Biológica*. Mcgrawhill.

DE Beauport, Austin y De Melasecca, Díaz (1994). *Las tres caras de la mente*. Caracas: Edit. Galac.

Eagleman, D. (2013). Hay alguien en mi cabeza, pero no soy yo. En D. Eagleman, *Incógnito. Las vidas secretas del cerebro* (pág. 9). Anagrama.

Perret Ricardo, *El secreto de la motivación* Impreso en México Segunda Edición: diciembre 2016.

Redolar Ripoll Diego, *Neurociencia Cognitiva*. (2,017) Buenos Aires. Editorial medica panamerica.

Kaku, M. (2014). Introducción. En M. Kaku, *El futuro de nuestra mente* (pág. 22). Penguin Random House.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T.: *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 2000.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T. *Principios de neurociencia*, Prentice Hall, Madrid, 2000.

MATURANA, H y VARELA.F.- *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid, Ed. Debate, 1990, p.198.

Verlee W., E.L. (1986). *Aprender con todo el cerebro*. Barcelona, España. Edit. Martínez Roca.