



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Carrera de Psicología  
Psicología Social  
Licda. Mariola Vicente Xiloj



## GUÍA DIDÁCTICA DEL CURSO

### 1) Información General

<b>Nombre de la asignatura</b>	Escuelas Psicológicas I
<b>Horario del curso</b>	Jornada vespertina 14:15 a 15:45 martes; 14:15 a 15:00 miércoles
<b>Nombre catedrático/a</b>	Licda. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
<b>Dirección electrónica institucional</b>	<a href="mailto:mariola.vicente@cunoc.edu.gt">mariola.vicente@cunoc.edu.gt</a>

- 2) Descripción del curso:** La construcción de los conocimientos a través de los diferentes aportes de la psicología en su historia permiten el análisis del objeto de estudio de los fenómenos del psiquismo y la subjetividad, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva, destacando los aportes de dichas Escuelas Psicológicas en la lectura de realidades como las nuestras. El propósito formativo a través de este curso, consiste en proporcionarle al estudiante conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales generales, que le permitan desempeñarse como PEM en Psicología, preparado para actuar efectivamente en su rol como futuro profesional de la subjetividad.
- 3) Objetivo general del curso:** Promover en los estudiantes el análisis de la realidad guatemalteca, en base a los diferentes modelos teóricos y categorías de análisis de las Escuelas Psicológicas abordadas en el curso.
- 4) Competencias del Curso de Psicología Social:**
- Comprender el objeto de estudio de la psicología con relación a su momento histórico.
  - Emplear apropiadamente los términos, conceptos y categorías psicológicas para explicar los fenómenos del psiquismo.

- Aplicar criterios científicos en la identificación de los aportes y limitaciones de las Escuelas Psicológicas en el abordaje de la realidad guatemalteca.
- Identificar las diferentes posturas y modelos teóricos que fundamentan la psicoterapia en la actualidad.

### 5) Contenidos

**Unidad I:** Introducción a la Psicología ¿Qué es la psicología? Antecedentes de la psicología; Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo.

**Unidad II:** Sigmund Freud y el Psicoanálisis; Conductismo y neo conductismo

**Unidad III:** Psicología de la Gestalt, Existencialismo y Humanismo.

### 6) Metodología

El curso se impartirá virtualmente por medio de la plataforma Classroom, al cual todos los estudiantes accederán a través de su correo institucional, la misma será de forma sincrónica y asincrónica, buscando la comunicación y participación dinámica de los estudiantes. El curso se divide en tres módulos que inician con la inducción a la temática del curso, posterior se desarrollan semanas de contenido, con dos exámenes parciales intervalos, y un examen final en línea. El curso se propone con presentaciones interactivas, videos, foros de discusión, revisión y lectura de bibliografías, actividades individuales y colectivas.

**7) Evaluación del curso:** Las actividades deberán ser realizadas de la siguiente manera:

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Guías de discusión grupal, exposiciones grupales, participación en clase y en grupos, análisis crítico en comprobaciones de lecturas, ensayo final.	40	Evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos a estudiantes.</li> <li>- Guías de lecturas.</li> <li>- Debates en presenciales.</li> </ul>	El-la estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanza las competencias teóricas-prácticas del curso.</li> <li>- Cumple con los productos del curso.</li> <li>- Cumple con el 80% de asistencia mínima.</li> </ul>

Evaluaciones parciales I y II, 15 puntos cada una.	30			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia conocimientos, habilidades, pensamiento crítico en clases.</li> <li>- Manifiesta destrezas y valores en el trabajo de campo, elaboración de informes de investigación, resolución de guías, elaboración de mapas conceptuales, pruebas escritas, exposiciones de resultados y discusión en clase.</li> <li>- Evidencia objetividad y honestidad en los procesos de evaluación individual y colectiva.</li> </ul>
Evaluación final	30			
<b>Total</b>	<b>100</b>	<p>Evaluación de desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta Programa del curso y se explica la metodología a utilizar durante el curso.</li> <li>- Se utilizan métodos alternativos</li> <li>- Aplica metodología didáctica al curso.</li> <li>- Contextualiza el curso con la realidad social local.</li> <li>- Promueve valores en el trabajo en equipo y en las relaciones interpersonales.</li> <li>- Es accesible a los cuestionamientos, dudas y comentarios de los criticas.</li> </ul>		
		<p>Autoevaluación de la práctica de campo del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de lecturas básicas del curso.</li> <li>- Realización de prácticas de campo.</li> <li>- Elaboración de investigaciones</li> <li>- Asistencia, puntualidad, respeto-tolerancia y responsabilidad.</li> <li>- Compromiso con el trabajo grupal.</li> </ul>		
		<p>Co evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de los estudiantes para enriquecer el curso.</li> <li>- Interrelación e intercambio con los estudiantes.</li> <li>- Responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes.</li> </ul>		

## **8) Referencias bibliográficas**

- Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.
- Kleinke Chris L. Principios comunes en psicoterapia. Editorial Descleé de Brouwer. Biblioteca de Psicología. 4ª edición. España. 2002.
- Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981.
- FREUD, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.
- Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, sucs. S.A. México. 1966.
- Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año.
- Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.
- Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez.

## 9) Dosificación del curso

Semana	Contenido	Meta de aprendizaje	Actividades	Tareas	Referencias bibliográficas
Semana I del 18 al 22 de enero de 2021	Evaluación Diagnóstica del grupo: Exploración de conocimientos previos a estudiantes	El estudiante reflexiona sobre la importancia de auto conocerse y conocer a sus compañeros-as en relación a la subjetividad e intersubjetividad.	Ejercicio para interacción de los estudiantes y docentes.  Ejercicio de retroalimentación sobre la psicología.  Ejercicio para identificar porque se estudia psicología.  Reunión virtual sincrónica para presentación del curso y metodología del curso. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .	En parejas elabora y presenta (en próxima clase) un concepto propio de psicología, tomando en cuenta la experiencia de estudiar psicología.  Envía la tarea una integrante por vía classroom.  Valor 2 puntos	Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.  Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.  Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981  Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver <a href="http://code.pediapress.com">http://code.pediapress.com</a> 2011
Semana II del 25 al 29 de enero de 2021	<b>Unidad I: ¿Qué es la psicología?</b> - Devenir histórico de la psicología	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	En parejas presenta un concepto propio de psicología, tomando en cuenta la experiencia de estudiar psicología.  Reunión virtual sincrónica para presentación del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .  Presentación interactiva del devenir histórico de la Psicología a través de una línea del tiempo.	Lectura de la historia de la Psicología con recursos didácticos colgados en classroom.  Discusión en parejas en el tablón classroom sobre las principales limitaciones del objeto de estudio de la psicología en su devenir histórico.  Valor 2 puntos.	

Semana III del 1 al 5 de febrero	<p><b>Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objeto de estudio</li> <li>- Pioneros</li> <li>- Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas.</li> </ul>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	<p>Reunión virtual sincrónica para exposiciones del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Discusión en grupos sobre las limitaciones y aportes de ambas escuelas.</p>	<p>En grupos de 5 participantes, investigan y exponen sobre las primeras Escuelas Psicológicas: estructuralismo y funcionalismo.</p> <p>Valor 3 puntos</p>	
Semana IV del 8 al 12 de febrero	<p><b>Psicología científica: Estructuralismo y Funcionalismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales aportes y limitaciones de ambas escuelas.</li> </ul>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos y teorías psicológicas.	<p>Reunión virtual sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Aclaración de dudas, aportes y limitaciones de las escuelas psicológicas abordadas.</p>	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas.	
Semana V del 15 al 19 de febrero	<p><b>Unidad II Sigmund Freud y el Psicoanálisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postulados</li> <li>- Objeto de estudio: El inconsciente.</li> <li>- Teoría de los instintos</li> <li>- Fases del desarrollo</li> <li>- Teoría de la personalidad</li> <li>- Psicoanálisis como filosofía de vida.</li> </ul>	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre los conceptos y teorías psicológicas.	<p>Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i>.</p> <p>Presentación interactiva del tema</p> <p>Discusión y análisis del tema en base a lecturas contextualizándolas a realidad mundial, nacional y local.</p>	<p>Trabajan en grupo de 5 integrantes guía # 1 (mapa conceptual)</p> <p>Valor: 5 puntos</p>	<p>Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.</p> <p>Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.</p> <p>FREUD, S. (1915) Pulsiones y destinos pulsionales. Trad. Juan Bauzá.</p> <p>Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero</p>

Semana VI del 22 al 26 de febrero	<b>Sigmund Freud y el Psicoanálisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de la teoría a la realidad del país.</li> <li>- Limitaciones de la teoría psicoanalítica en la actualidad.</li> </ul>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .  Exposición grupal de los resultados de guías de trabajo-	Exposición y discusión de mapas conceptuales sobre teoría psicoanalítica.  Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas.	Hermanos, succ. S.A. México. 1966.  Kleinke Chris L. Principios comunes en psicoterapia. Editorial Descleé de Brouwer. Biblioteca de Psicología. 4ª edición. España. 2002. Sin autor. Esquema del Psicoanálisis. Sin año. Sin autor. Introducción al psicoanálisis. Biblioteca virtual 2006.  Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver <a href="http://code.pediapress.com">http://code.pediapress.com</a> 2011
Semana VII del 1 al 5 de marzo	Primer Parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del primer parcial con respecto al contenido de la Unidad I.	A través de classroom se realiza el primer parcial.	De forma individual resuelve el primer parcial a través de la plataforma classroom.  Valor 15 puntos	Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez
Semana VIII del 8 al 12 de marzo	<b>Neo freudianos I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung</li> </ul>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .	Leer referencias bibliográficas sobre las Escuelas Psicológicas.	
Semana IX del 15 al 19 de marzo	<b>Neo freudianos II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología individual y analítica de Alfred Adler y Carl Gustav Jung</li> <li>- <b>Al margen de Freud: la escuela</b></li> </ul>	El estudiante reconoce y reflexiona sobre la necesidad e importancia de manejar los conceptos de la teoría freudiana y neo freudiana.	Trabajo asincrónico.	Comprobación de lectura de la teoría psicológica freudiana y neo freudiana.  Valor 10 puntos	

	<b>sociológica:</b> Karen Horney, Erich Fromm, Harry Sullivan.				
Semana X del 22 al 27 de marzo	<b>Conductismo y neo conductismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología como ciencia de la conducta.</li> <li>- Principales exponentes.</li> <li>- Los primeros conductistas</li> <li>- Condicionamiento</li> <li>- Reflejos condicionados</li> </ul>	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre la teoría psicológica del conductismo y neo conductismo.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .  Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos.  Exposición de los estudios de casos.	Trabajan en grupo de 5 integrantes guía # 2.  Valor: 5 puntos	Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.  Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos Aires Argentina. 2003.  Friedrich Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. 1981.  Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966.  Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver <a href="http://code.pediapress.com">http://code.pediapress.com</a> 2011  Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez
Semana XI del 5 al 9 de abril	Segundo parcial	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación del segundo parcial con respecto al contenido de la Unidad II.	A través de classroom se realiza el segundo parcial, con una duración de una hora.	De forma individual resuelve el segundo parcial a través de la plataforma classroom.  Valor 15 puntos	
Semana XII del 12 al 17 de abril	<b>Conductismo y neo conductismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neo conductismo: BF Skinner, Clark L Hull</li> <li>- Aportes y limitaciones de la</li> </ul>	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre la teoría psicológica del conductismo y neo conductismo.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .  Trabajo grupal sobre discusión	Trabajan en grupo de 5 integrantes guía # 3.  Valor: 3 puntos	Berrios Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.  Bur, Ricardo. Psicología para principiantes. Era Naciente, Buenos



	teoría conductista y neo conductista a la lectura de la realidad actual.		y análisis de estudio de casos.  Exposición de los estudios de casos.		Aires Argentina. 2003.  Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966. Wolman, Benjamín B. Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología. Ediciones Martínez
Semana XIII del 19 al 23 de abril	<b>Unidad III: Psicología de la Gestalt, Existencialismo y Humanismo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales exponentes e inicios.</li> <li>- Fundamentos teóricos</li> <li>- Oposición al asociacionismo</li> <li>- Percepción, aprendizaje y pensamiento.</li> <li>- <b>Existencialismo y Humanismo</b></li> <li>- Principales exponentes.</li> <li>- Aportes y limitaciones</li> </ul>	El estudiante identifica, reflexiona e investiga sobre su quehacer como psicólogo al dominar las escuelas psicológicas.	Reunión sincrónica para exposición del tema. El link de acceso se publicará en classroom, esta será vía <i>meet</i> .	Elaboración individual de un ensayo académico sobre una de las Escuelas Psicológicas vistas en el semestre.	Berríos Pizarro, Marcelo Derecho y Psicología del Niño. Escuela de Derecho Universidad Bolivariana Sede Iquique. Sin año.  Harper, Robert A. 36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia. Herrero Hermanos, succ. S.A. México. 1966  Frankl, Victor E. El hombre en busca del sentido. Barcelona, editorial Herder. 1991.  Fromm, Erich. El amor a la vida. v Traducción: Eduardo Prieto. Compilación y presentación: Hans Jürgen Schultz. 1983  Chávez, Iván Maurial. Alfred Adler y Viktor Frankl: el discurso acerca del sentido de la vida. Av. Psicol. 17(1) 2009 enero – diciembre.
Semana XIV del 26 al 30 de abril			Trabajo grupal sobre discusión y análisis de estudio de casos.	Valor 10 puntos.	
Semana XV del 3 al 7 de mayo			Exposición de los estudios de casos.		
Semana XVI del 10 al 14 de mayo	Repaso general	Repaso general	Repaso general	Repaso general	
Semana XVII del 17 al 21 de mayo	Evaluaciones Finales	El estudiante comprueba su aprendizaje por medio de la solución de la evaluación final con respecto al	A través de classroom se realiza la evaluación final con una duración de una hora y media.	De forma individual resuelve la evaluación final a través de la plataforma classroom.	Sin autor. Escuelas Psicológicas Ver <a href="http://code.pediapress.com">http://code.pediapress.com</a> 2011

		contenido total.		Valor 30 puntos	
--	--	------------------	--	-----------------	--