



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor:

Estudios a nivel de maestría en: Psicología, Investigación y Neurocognición
PEM en Psicología
Licenciado en Psicología

Correos electrónicos:

Angel Romeo Solval Mis
Correo angelsolval@cunoc.edu.gt

Curso: Hombre y Universo I

Ciclo académico: 2024

Sección: "A"

Código: 702

Horario: miércoles, jueves y viernes en los horarios de 18:15 a 19:00

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: Hombre y Universo II

OBJETIVOS:

1. Comprender y opinar sustentadamente las diferentes perspectivas históricas y científicas entorno al origen del universo, del hombre y de la vida.
2. Explicar las diferentes funciones de los organismos vivos y su relación y relevancia en los procesos psicológicos.
3. Resolver individual y colectivamente problemas relacionados a la accesibilidad de los conocimientos y frutos de la ciencia para la ciudadanía guatemalteca.

JUSTIFICACIÓN:

El género humano tiene una historia compleja, repleta de preguntas; hacer interrogantes frente al universo, frente a la vida, frente a otras personas, son momentos seguramente importantes para el desarrollo de explicaciones diversas que con el tiempo impulsan investigaciones que generan conocimientos científicos, este curso fomenta reflexiones de este tipo y estimula la formulación de preguntas.

Además de conocimientos científicos, el género humano define alternativas o comportamientos que en general son mantenidas sistemáticamente con efectos diversos en la calidad de la vida, el tipo de relaciones con la naturaleza y con los seres humanos, que constituyen factores transversales dentro del curso.

Este curso responde al marco estratégico de la carrera del profesorado de Enseñanza Media en Psicología, y permitirá al estudiantado desarrollar habilidades académicas para continuar con la Licenciatura en psicología y el profesorado. Con lo anterior el presente curso contribuirá a lograr los objetivos de la carrera entre los que resalta: a) La comprensión científica de la realidad psicosocial local y nacional b) Contribuir al análisis y solución de los problemas psicosociales de las clases mayoritarias del país y c) Fomentar programas o actividades puntuales relacionados a la prevención de problemas mentales de las mayorías más vulnerabilizadas. Junto a lo anterior e integrando las principales políticas universitarias entre las que se encuentran: las políticas de género, de interculturalidad, inclusión de las discapacidades y la de medio ambiente, en general, el curso aportará al alcance de los objetivos generales e intermedios de la carrera de psicología.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

| PRIMERA UNIDAD: Pensamiento crítico y pensamiento científico | | |
|---|--|---|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | ACTIVIDADES |
| 1. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y cómo esta se aplica a los ámbitos cotidianos, académicos, políticos, sociales y culturales. | Presentación del curso Las cosas no científicas y la vida cotidiana. ¿Apelación al pensamiento crítico? | 1. Lectura maratónica de libro El mundo y sus demonios (Carl Sagan) 2. Taller para la lectura efectiva: Técnicas de lectura activa, como resumir, subrayar, hacer preguntas y tomar notas mientras se lee. Identificar palabras clave y la comprensión de la estructura del texto. 3. Aprendemos y redactamos haikus y sonetos. |
| 2. Identificar ampliamente las perspectivas [favorables como desfavorables] respecto al estatus científico de las ciencias humanas y sociales. | Qué es lo científico Filosofía de la ciencia Lo real, la verdad y la neutralidad en la ciencia | 4. Análisis de videos sobre ciencia y filosofía 5. Ejercitar la escucha y lectura activa. 6. Lectura de libro “psicología para principiantes” |
| SEGUNDA UNIDAD Conceptos filosóficos y psicología | | |
| 3. Identificar el devenir filosófico de la ciencia, la academia y las ciencias psicoeducativas y psicológicas. | Conceptos y metodologías centrales de las ciencias en general y las ciencias físicas. El espacio, el tiempo, la simulación, la medición | 7. Análisis de videos sobre conceptos psicológicos. 8. Parcial I de manera asincrónica. 9. Diálogos en grupos pequeños para aplicar conceptos en el análisis de fenómenos y procesos psicológicos. |
| 4. Investigar colectivamente las barreras que la ciudadanía tiene, para el acceso de los conocimientos científicos, especialmente aquellos de índole psicosocial. | Investigación exploratoria en las familias, sobre conocimientos detrás de acciones psicosociales cotidianos. | 10. Revisión de antecedentes sobre manejo de la ciencia por parte de la ciudadanía, nivel mundial, latinoamericano, guatemalteco y quetzalteco. 11. Revisión teórica sobre ciencia y ciudadanía |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>12. Realización de trabajo de campo y redacción de informe breve.</p> <p>13. Participar en foro o conferencia sobre ciencia e investigación.</p> |
| <p>TERCERA UNIDAD Conceptos científicos y psicología</p> | | |
| <p>5. Comprender el concepto de evolución, crecimiento y desarrollo para aplicarlo en el análisis de procesos físicos (evolución del universo) y biológicos (evolución de la vida y del cerebro).</p> | <p>Conceptos y metodologías centrales de las ciencias naturales y biológicas. Teoría de la evolución. El crecimiento, desarrollo, la herencia y la ecología</p> | <p>14. Análisis grupal sobre las implicaciones de la teoría de la evolución y cómo se divulga en la sociedad guatemalteca.</p> <p>15. Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</p> <p>16. Creación de línea del tiempo resaltando hitos evolutivos que tienen impacto sobre aspectos psicológicos humanos.</p> |
| <p>6. Explicar realidades de la cotidianidad guatemalteca, utilizando categorías de las ciencias sociales y cognitivas. (Devenir, historia, contexto, poder, subjetividad, intersubjetividad, conciencia, sentido, granulación, interconexión, entre otros)</p> | <p>Categorías de las ciencias psico-sociales. Historia, devenir y el contexto Poder, resistencia y transformación Subjetividad e intersubjetividad Conciencia, sentido subjetivo Granulación, interconexión. Sujeto</p> | <p>17. Divulga resultados de investigación realizada.</p> <p>18. Aplica los conceptos vistos a la explicación de dichos resultados.</p> <p>19. Crea plan estudiantil, basado en los conceptos vistos en esta unidad y los resultados de la investigación.</p> |
| <p>CUARTA UNIDAD Desarrollo teórico de la psicología</p> | | |
| <p>7. Comprender el desarrollo teórico de las ciencias psicológicas actuales.</p> | <p>Filosofía clásica y moderna detrás de la psicología. Desarrollo histórico de la psicología. Ramas importantes de la psicología y su fundamento filosófico. Conceptos claves en la historia de la psicología Elementos científicos actuales y tendencias en la psicología actual.</p> | <p>20. Foro virtual: ¿Qué estudia y qué debería estudiar la psicología?</p> <p>21. Líneas del tiempo, de la filosofía y la psicología paralelamente.</p> <p>22. Elaboración de mapas conceptuales.</p> |

METODOLOGÍA

Tomando en cuenta las condiciones y experiencias obtenidas durante los últimos años de virtualidad, el curso pretende ser de modalidad híbrida, siempre que la USAC provea las plataformas y los accesos.

Junto a lo anterior se reconoce que en su mayoría, el estudiantado, se encuentra en la etapa de adolescencia tardía, por lo que la metodología integrará elementos tanto de andragogía como metodología juvenil, propiciando espacios para ensayar la transparencia, horizontalidad, participación y flexibilidad. Con lo anterior se parte del supuesto de que el estudiantado tendrá oportunidades de desarrollar interés genuino en su formación por lo que se espera que sean participantes activos de su propio aprendizaje. Del mismo modo se mantendrá un monitoreo y planificación permanente para implementar técnicas que aumenten la alfabetización académica.

El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas y asincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c) Automonitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas.

En todo el proceso se mantendrán como preguntas orientadoras, entre otras:

Los aspectos abordados en el curso

¿Cómo se explican en la comunidad?

¿Qué cosas nuevas aprendí?

Lo visto en el curso

¿Qué reacciones me provoca?

¿Qué comprendo de mí, mi comunidad y del país?

Por lo visto en el curso ¿De qué forma están cambiando mis opiniones, reflexiones y habilidades académicas?

¿Qué y cómo explico mis experiencias de aprendizaje a mi familia o amigos?

CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| UNIDAD | SEMANA | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| PRIMERA UNIDAD | 22 al 26 enero | Esquemas, apuntes y reflexiones personales |
| | 29 de enero al 2 de febrero. | Documenta aprendizajes y planes de aplicación de lectura activa y crítica. |
| | 5 al 9 de febrero | Crea Haikus y sonetos sobre aspecto cotidianos (para crear hábito de escritura y pensamiento) |
| | 12 al 16 de febrero (inicia cuaresma) | Elabora esquemas de videos sobre filosofía y ciencia |
| | 19 al 23 de febrero | Obtiene un 80% de la nota en comprobación de lectura de libro |
| SEGUNDA UNIDAD | 26 se febrero al 1 de marzo | Crean esquemas personales de videos y clases. |
| | 5 al 9 de marzo. | En grupo aplican los conceptos de la unidad |
| | 11 al 15 de marzo | Elaboran diseño y se organizan para investigar el manejo de la ciencia en la ciudadanía |
| | 18 al 22 de marzo | Obtiene un 70% de la nota en primera evaluación parcial. Realizan trabajo de campo |
| TERCERA UNIDAD | 25 al 29 de marzo | Elabora mapas conceptuales sobre lo visto en el curso |
| | 1 al 5 de abril | Diseña líneas del tiempo para explicar hitos evolutivos que explican la psicología de la ciudadanía guatemalteca. |
| | 8 al 12 de abril. | Crea plan/propuesta con base a conceptos de la unidad para mejorar el acceso a la ciencia de la ciudadanía. |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| CUARTA UNIDAD | 15 al 19 de abril | Realiza mapa comparativo de conceptos de la psicología y conceptos de origen filosófico. Divulgan resultados de investigación y propuesta Entrega “creación libre y académica” que realizó durante todo el semestre. |
| | 22 al 26 de abril | Tiene mapa conceptual de categorías comunes en psicología |
| | 29 de abril al 3 de Mayo | Obtiene 80% de comprobación de lectura de libro “psicología para principiantes” Obtiene un 70% de la nota en segunda evaluación parcial |
| EVALUACIONES FINALES | 6 al 10 de mayo | Obtienen el 61% de la nota de evaluación final. |
| Registro de notas en SIRECA | 13 al 18 de mayo | Las notas que aparezcan en la plataforma MOODLE se oficializan cuando aparecen en el sistema de SIRECA. |
| PRIMERA RECUPERACIÓN | 20 al 25 de mayo | Es para quienes pierden el curso, pero han tenido más de 31 puntos o más en la zona, para realizarla deben generar un pago en el sistema de SIRECA antes del día de evaluación. |

EVALUACIÓN

| No. | Tareas | Punteo | Fecha de entrega |
|----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | Taller de lectura efectiva | 5 | 29 de enero al 2 de febrero |
| 2 | Comprobación libro 1 | 10 | 19 al 23 de febrero |
| 3 | Parcial 1 | 10 | Semana del 18 al 22 de marzo |
| 4 | Investigación grupal | 15 | 8 al 12 de abril. |
| 5 | Escritura libre y académica | 10 | 15 al 19 de abril |
| 6 | Parcial 2 | 10 | 29 de abril al 3 de Mayo |
| 7 | Comprobación libro 2 | 10 | 29 de abril al 3 de Mayo |
| TOTAL DE ZONA | | 70 PUNTOS | |
| EXAMEN FINAL | | 30 PUNTOS | |
| TOTAL | | 100 PUNTOS | |

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

| AUTOR | AÑO |
|-------|-----|
|-------|-----|

| LECTURAS BASICAS | |
|--|-----------------|
| 1. Carl Sagan. El mundo y sus demonios | 2000 |
| 2. Psicología para principiantes | 2003 |
| 3. Rabossi E. Filosofía de la mente y la ciencia cognitiva | 2005 |
| 4. Yuval Noah Harari. De animales a dioses. | Última Edición |
| LECTURAS COMPLEMENTARIAS | |
| 1. Gaarder Jostein. El mundo de Sofía. | Última Edición |
| 2. Charles Darwin. Origen de las especies. | Última edición. |
| 3. Sagan, Carl. El cerebeo de Broca. México. | 1984 |
| 4. Oliver Sacks. El Río de la Conciencia (Póstumo) | 2017 |

E-GRAFIA

| AUTOR Y SITIO WEB |
|--|
| 1. Canal Encuentro, Mentira la verdad. Temporada 1 y 2 Darío Sztajnszrajber https://www.youtube.com/watch?v=fir6h6oUIW0&list=PL8ZfEptaIREe_BPlhVUyf_QgVGvOiO8w1 |
| Canal Encuentro, Discursos de odio |
| 2. https://www.youtube.com/watch?v=LyKTjaHRK4g |

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN:

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la plataforma moodle máximo en la hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Angel Romeo Solval Mis
PSICOLOGO
COLEGIADO: 2235

Angel Romeo Solval Mis
Docente del Curso
Carrera de Psicología



Vo. Bo. Marian Samayoa
Coordinador de la Carrera de Psicología