

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Profesorado en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Acuerdo del Órgano de Dirección donde se aprobó el plan de estudios: Providencia DIGED No. 03-2013, Dirección General de Docencia de 24 de enero de 2013

PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL TALLER DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA 2

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESOR TITULAR

Nombre del profesor titular: Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela

Título universitario: Doctor en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica.

Correo electrónico institucional: jair8edil@cunoc.edu.gt

Sección a su cargo: "A"

Día de docencia: miércoles.

Horario: 18:45 a 21:00 pm.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROFESORA AUXILIAR

Nombre de la profesora auxiliar: Brenda Etelvina Echeverría Vásquez.

Título universitario: Profesora de Enseñanza Media con Especialización en Comunicación y Lenguaje.

Correo electrónico institucional: brendaecheverria2031219@cunoc.edu.gt

DATOS DE LA ASIGNATURA

Semestre: segundo	Ciclo académico: sexto	Año: 2026
Código de la asignatura: 2700	Créditos académicos: 03	
Prerrequisitos de la asignatura: Taller de Mediación Pedagógica 1, código: 2694 y Práctica Docente Supervisada 1, código: 2696		
Posrequisitos de la asignatura: Ninguno por ser el último ciclo académico de la carrera.		

PRESENTACIÓN:

Enfoque curricular: el Taller de Medicación Pedagógica 2, es la continuación y complementariedad del trabajo realizado en el taller 1, se orienta hacia el proceso de recreación de una propuesta de docencia general a una con énfasis en el área de especialización del profesorado.

Los problemas teórico-prácticos originados durante el proceso de aplicación de la propuesta de docencia, se estudian desde la perspectiva integral, sustentados en la mediación pedagógica, para gestionar el replanteamiento teórico-práctico de la misma. Aunado a esto se trabaja por medio de asesorías grupales e individuales para que el profesor en formación desarrolle las habilidades que le permitan recrear la propuesta hacia el área de especialización, que en el presente caso corresponde a Comunicación y Lenguaje.

La intencionalidad del Taller de Mediación Pedagógica 2, es gestionar el proceso de recreación de la propuesta de docencia, hacia el área de comunicación y lenguaje, de manera que el aprendiente recree la teoría del capítulo uno y los procesos pedagógico-didácticos del capítulo dos, hacia el área de especialización.

El enfoque curricular integral, plantea que la postura teórica que sustenta el rediseño curricular de la carrera de Pedagogía, emana de la visión integral del mundo, una visión en constante cambio y desarrollo. Nada permanece en forma estática, todo cambia de manera interrelacionada.

El rediseño curricular lleva implícita, en todas las estructuras y procesos, esta concepción del mundo y la vida. No se debe formar a profesionales universitarios con visiones estáticas y aisladas, esto implica quedar atrapados en teorías y prácticas que no responden a un contexto dinámico e interrelacionado.

El modelo curricular de la carrera de Pedagogía es integral, organizado por asignaturas, de las cuales una de ellas es el nodo integrador y las demás se complementan a éste.

El contenido educativo de la asignatura, se vincula a los dos procesos elementales del taller, siendo estos: a) tratamiento pedagógico-didáctico de los problemas educativos derivados de la puesta en práctica de la propuesta de docencia, lo que tiene como finalidad superar la visión tradicional del quehacer docente, que se limita a la transmisión mecánica de información, por una concepción teórico-práctica de naturaleza sistémica, y b) sistematización final de la propuesta de docencia desde un tratamiento técnico, sustentado en la mediación

pedagógica del texto.

La metódica-didáctica, concebida y aplicada como proceso sistémico de recreación de concepciones, teorías y prácticas educativas, se sustenta en la investigación, lecturas, ejercicios de redacción, para promover procesos de análisis, reflexión, comentarios, críticas y puestas en común para ir generando integralmente el replanteamiento de la propuesta de docencia.

Las estrategias de aprendizaje se circunscriben a un nivel de comentarios personales, lecturas, trabajos individuales y en equipo, guías de trabajo, comprobaciones de lectura, investigaciones, resolución de casos, recreación teórica de la propuesta de docencia, exposiciones, entre otras acciones.

Ejes integradores del currículo: se comprende como ejes integradores aquellas temáticas que por su naturaleza son trascendentes, contextualizadoras de los contenidos curriculares y de actualidad, convirtiéndose en elementos desarrolladores e integradores del currículo. De acuerdo a la naturaleza de la presente asignatura, se articularán los ejes integradores ecológico, intercultural, ético- estético, compromiso social y desarrollo físico y deporte al desarrollo y gestión de la misma para propiciar la formación integral del aprendiente.

Políticas universitarias: la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde el año 2014 está impulsando dos políticas que favorecen la construcción de un mundo ecológicamente sostenible y humanamente incluyente. Por lo que la carrera de Pedagogía las ha articulado al proceso formativo de los aprendientes.

La política ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 30 de julio de 2014, Punto Sexto, Inciso 6.2 Acta 13-2014, manifiesta ser: “Consciente de esa responsabilidad y de interrelacionar y armonizar todas las acciones y actividades ambientales desde la perspectiva de la investigación, la docencia, la extensión y la administración, la USAC decide asumir el compromiso de construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria y difundirla en la sociedad guatemalteca”.

En cuanto a las políticas de atención a la población con discapacidad en Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada por el Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día miércoles 29 de octubre de 2014, Punto SÉPTIMO, Inciso 7.5 del Acra No.19-2014, declara que se debe: “Procurar desde la planificación garantizar las medidas de inclusión en el desarrollo de las áreas de investigación, docencia, extensión, administración, territorio e infraestructura” y propiciar el “fortalecimiento de la planificación universitaria para asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación”.

La comunidad educativa de la carrera de Pedagogía, planifica actividades vinculadas con estas políticas, por lo que sus integrantes participan de manera libre, consciente, activa y comprometida en el proceso de planificación y ejecución de las mismas.

La evaluación se realiza durante las fases de planificación y ejecución de la asignatura, con el objeto de hallar limitaciones, contradicciones y vacíos teórico-prácticos que puedan entorpecer la comprensión del contenido programático y desarrollo de los procesos pedagógico-didácticos y curriculares implicados en este proceso. Se sustenta por medio de diagnósticos, reflexiones, revisiones, recomendaciones, con la finalidad de promover el desarrollo del Taller de Mediación Pedagógica 2 desde una perspectiva sistémica, para incidir en la formación integral del estudiante.

La calificación: se realiza con base a la calidad de las evidencias de aprendizaje, en coherencia con los criterios de calificación especificados por el profesor titular antes de realizar el trabajo asignado. Cada actividad tiene un punteo específico, de acuerdo con el grado de complejidad de la misma, el total de estas se suman para determinar la zona. La zona mínima es de 31 puntos y la máxima de 70. El trabajo final consiste en la elaboración y socialización del replanteamiento de la propuesta de docencia con énfasis en el área de Comunicación y Lenguaje, el valor es de 30 puntos, lo que sumado a la zona dará un total de 100 puntos.

Toda actividad académica realizada por el aprendiente es original como resultado de su creatividad, si la misma evidencia plagio se anula, por lo que queda sin calificación. Las actividades académicas realizadas por medio de inteligencia artificial son consideradas plagio, por lo que se anulan y quedan sin calificación. La inteligencia artificial se usará únicamente como una herramienta de apoyo en el proceso formativo del aprendiente.

La bibliografía que se propone es coherente con el propósito formativo y la intencionalidad del Taller de Mediación Pedagógica 2, para contribuir a la comprensión sistémica de la Pedagogía como disciplina científica y al proceso de recreación de la propuesta de docencia. Se sugiere a los aprendientes hacer uso de estos recursos para gestionar una sólida formación pedagógica.

PROPÓSITOS:

- 1) Desarrollo de los procesos creativos del estudiante en función de crear un modelo propio de docencia en el área de su especialización.
- 2) Aplicación de la mediación pedagógica desde su contenido y forma para la reconstrucción de la propuesta de docencia

CONTENIDO PROGRAMÁTICO - ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – SEMANAS - CALIFICACIÓN

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANA	CALIFICACIÓN
1) APLICACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, PARA ORIENTAR EL TRATAMIENTO DE LA PROPUESTA DE DOCENCIA DESDE LA FORMA Y CONTENIDO. 1.1 Tratamiento desde la mediación pedagógica desde la fase de la forma: interlineado, tipos de letra, tamaño de letra, títulos, subtítulos, orientación de página, gráficas, uso de formas, epígrafes, cierre por preguntas, entre otros aspectos. 1.2 Tratamiento desde la mediación pedagógica desde la fase del contenido: replanteamiento de la propuesta de docencia, orientado al área de Comunicación y Lenguaje.	✓ Lectura de la guía programática. ✓ Socialización de la guía programática. ✓ Explicación del proceso de lectura y trabajo del libro: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. ✓ Explicación del proceso de tutoría con relación al proceso de recreación de la propuesta de docencia. ✓ Análisis del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia desde la forma y contenido (área de Comunicación y Lenguaje).	Semana 1 15/07/2026	
2) PROCESO DE REPLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE DOCENCIA	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. I parte, prólogo. Elaborar un	Semana 2 22/07/2026	Replanteamiento del índice de la propuesta de docencia, orientado al área

ORIENTADO AL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: 2.1 Significado de replanteamiento. 2.2 Aspectos a considerar en el proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia desde la perspectiva del área de Comunicación y Lenguaje. 2.3 Replanteamiento de un aspecto relacionado con el área de Comunicación y Lenguaje. <u>Primera parte.</u>	organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Análisis de qué significa replanteamiento como proceso creativo. ✓ Explicación de los diferentes aspectos que se pueden replantear en la propuesta de docencia desde la perspectiva del área de Comunicación y Lenguaje. ✓ Replanteamiento inicial del índice de la propuesta de docencia del capítulo 1. ✓ <u>Replanteamiento, exposición y discusión de un aspecto relacionado con el área de comunicación y lenguaje.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		de especialización. 05 puntos Fecha de entrega 29/07/2026
2.4 Replanteamiento de un aspecto relacionado con el área de Comunicación y Lenguaje. <u>Segunda parte.</u>	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. II parte, introducción. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ <u>Replanteamiento, exposición y discusión de un aspecto relacionado con el área de Comunicación y Lenguaje.</u>	Semana 3 29/07/2026	

	✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		
2.5 Replanteamiento de un aspecto relacionado con el área de Comunicación y Lenguaje. <u>Tercera parte.</u>	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. III parte, capítulo 1. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Replanteamiento, exposición y discusión de un aspecto relacionado con el área de comunicación y lenguaje. Los aprendientes. ✓ <u>Replanteamiento, exposición y discusión de un aspecto relacionado con el área de Comunicación y Lenguaje.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.	Semana 4 05/08/2026	Replanteamiento de cuatro aspectos relacionados con el área de Comunicación y Lenguaje. Los aprendientes exponen en clase uno de los aspectos replantados. 20 puntos Fecha de entrega 19/08/2026

3) PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO AL “SER” DOCENTE: PROBLEMAS TEÓRICO-PRÁCTICOS QUE SE GENERAN EN EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE DOCENCIA. 3.1 ¿Qué es problema? 3.2 ¿Qué es problema teórico-práctico? 3.3 ¿Cuáles son los problemas teórico-prácticos que se generan en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia?	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. IV parte, capítulo 2. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Interpretación de qué es problema. ✓ Reflexión en torno a qué es problema teórico-práctico. ✓ Análisis de cuáles son los problemas teórico-prácticos que se generan en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia. ✓ <u>Replanteamiento de uno de los problemas teórico-prácticos generados en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.	Semana 5 12/08/2026	
3.4 ¿Por qué el educador debe replantear recurrentemente su práctica docente?	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. V parte, capítulo 3. Elaborar un	Semana 6 19/08/2026	Replanteamiento de dos problemas teórico-prácticos generados en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia.

	organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Interpretar críticamente por qué el educador replantea recurrentemente los fundamentos teórico-prácticos del ejercicio docente. ✓ <u>Exposición y discusión de un problema teórico-práctico generado en el proceso de aplicación de la propuesta de docencia.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		10 puntos Fecha de entrega 26/08/2026
4) ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE INTEGRAL (APLICACIÓN): DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS ORIENTADOS AL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: 4.1 Proceso pedagógico-didáctico. 4.2 El educador como diseñador de procesos pedagógico-didácticos.	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. VI parte, capítulo 4. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Análisis de qué es un proceso pedagógico-didáctico. ✓ Análisis crítico de por qué el educador se debe desarrollar como diseñador de procesos pedagógico-didácticos.	Semana 7 26/08/2026	Diseño de cinco procesos pedagógico-didácticos orientados al área de Comunicación y Lenguaje. 15 puntos Fecha de entrega 09/09/2026

4.3 Diseño y puesta en práctica de procesos pedagógico-didácticos orientados al área de Comunicación y Lenguaje.	✓ Interpretación del diseño y puesta en práctica de procesos pedagógico-didácticos orientados al área de Comunicación y Lenguaje. ✓ <u>Diseño de un proceso pedagógico-didáctico orientado al área de Comunicación y Lenguaje.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		
5) ESTRATEGIAS PARA GENERAR PROCESOS DE CONVIVENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE: LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA EN COHERENCIA CON EL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. 5.1 Significado de convivencia. 5.2 La convivencia escolar. 5.3 La convivencia epistémica. 5.4 La convivencia de los aprendientes desde la perspectiva de las relaciones cognitivas, comunicacionales, sociales, emocionales, entre otras.	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. VII parte, capítulo 5. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Análisis del significado de convivencia. ✓ Análisis de la convivencia escolar. ✓ Análisis interpretativo de la convivencia epistémica. ✓ Interpretación de los procesos de convivencia en coherencia con el sentido y significado de la comunidad de aprendizaje.	Semana 8 02/09/2026	Diseño de un proceso de convivencia orientado a estudiantes del ciclo de formación básica. 05 puntos Fecha de entrega Diseño y exposición 02/09/2026.

	✓ Análisis de la convivencia de los aprendientes desde la perspectiva de las relaciones cognitivas, comunicacionales, sociales, emocionales, entre otras. ✓ <u>Diseño y exposición grupal de un proceso de convivencia orientado a estudiantes del ciclo de formación básica.</u> ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		
6) PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (COMUNICACIÓN, EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN): EJERCICIO DE DEFENSA DE EXAMEN ESPECIAL DE PROFESORADO: PRIMERA PARTE. 6.1 Examen Especial de Profesorado. 6.2 Afrontar con éxito el Examen Especial de Profesorado a través de la actitud psicológica, material de apoyo, dominio del contenido de la propuesta de docencia, entre otros aspectos.	✓ Socialización de la lectura realizada en el hogar: un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. VIII parte, capítulo 6. Elaborar un organizador gráfico y explicar cómo aplicar el contenido al trabajo del educador. ✓ Explicación de qué es el Examen Especial de Profesorado. ✓ Socialización de cómo afrontar con éxito el Examen Especial de Profesorado a través de la actitud psicológica, material de apoyo, dominio del contenido de la propuesta de docencia, entre otros aspectos.	Semana 9 09/09/2026	Diseño de una presentación digital para la defensa del Examen Especial de Profesorado. 05 puntos Fecha de entrega 16/09/2026

	✓ Aspectos a considerar en la elaboración de la presentación digital para la defensa del Examen Especial de Profesorado. ✓ Tutoría del proceso de replanteamiento de la propuesta de docencia, orientada al área de Comunicación y Lenguaje y problemas teórico-prácticos que se generan en la aplicación.		
PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (COMUNICACIÓN, EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN): EJERCICIO DE DEFENSA DE EXAMEN ESPECIAL DE PROFESORADO. SEGUNDA PARTE.	✓ Integración de los trabajos realizados con relación a la lectura del libro un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer.	Semana 10 16/09/2026	En función de la lectura del libro un pequeño paso puede cambiar tu vida. El método Kaizen del autor Robert Maurer. Integre los trabajos realizados con anterioridad (coloque carátula, introducción, cuerpo del trabajo, conclusión). 10 puntos Fecha de entrega 21/09/2026 (lunes).
PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (COMUNICACIÓN, EVALUACIÓN, ORIENTACIÓN): EJERCICIO DE DEFENSA DE EXAMEN ESPECIAL DE PROFESORADO. TERCERA PARTE.	✓ Ejercicio preparatorio de defensa del Examen Especial de Profesorado.	Semana 11 23/09/2026	Sin calificación.

EXAMEN FINAL. Nota: es su responsabilidad participar en los siguientes ejercicios de preparación de defensa de EEP en las siguientes semanas y terminar con el proceso de tutorías, hasta dejar la propuesta de docencia técnicamente preparada previo a su Examen Especial de Profesorado.	✓ Primera entrega de la propuesta de docencia orientada hacia el área de Comunicación y Lenguaje. ✓ Ejercicio preparatorio de defensa del Examen Especial de Profesorado.	Semana 12 24 al 30 de septiembre de 2026	Entrega de la propuesta de docencia orientada hacia el área de Comunicación y Lenguaje. 30 puntos Fecha de entrega Día del examen final
---	--	--	--

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL:

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o de recuperación.

La asignatura se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 05 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN.

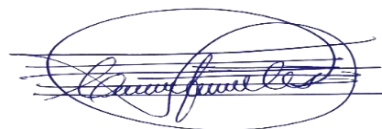
El ingreso al salón de clase debe ser puntual, según el horario establecido. La entrega de trabajos, así como de tareas, es el salón de clase, o lugar físico o virtual indicado por el profesor, en la hora acordada. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular de la asignatura a tomar las medidas que considere necesarias.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alanís Huerta, Antonio. Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje. Centro de Actualización del Magisterio de Michoacán (CAMM), 2008. México.

- b) Aldana Mendoza Carlos. Pedagogía General Crítica. Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala, 2da. Edición 1995. Guatemala
- c) Cabrera, María Eugenia. El trabajo del educador: desafíos desde una práctica crítica. 1ª. Edición. Buenos Aires Argentina. Ministerio de Educación. 2011
- d) Campos Hernández, Rodrigo. Incertidumbre y Complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la Pedagogía Contemporánea. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, volumen 8, Número 1, año 2008. San José de Costa Rica.
- e) El arte de resolver problemas. Cómo prepararte mentalmente para lidiar con los obstáculos cotidianos. www.ciberautores.com. Guías prácticas de superación. 2010
- f) Elboj Saso, Carmen, et, al. Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación. Editorial Graó, 5ta. Edición, 2006. Barcelona.
- g) Ferreira Cristofolini, Gloria M., García Correa, a. La convivencia escolar en las aulas. International Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]. 2005, 2(1), 163-183[fecha de Consulta 6 de Julio de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- h) Gomes Lima, Paulo. El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes. Revista Educar, No. 30, año 2002. Brasil.
- i) Guillén, Jesús C. Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro. 2002. escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/plasticidad-cerebral/
- j) Gutiérrez, Francisco, Prieto, Daniel. Mediación Pedagógica. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo (IIME) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2da. Edición 1933. Guatemala.

- k) Valle, Antonio, et, al. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España. 1998
- l) La comprensión del Cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje. Editorial OCDE. Universidad Católica Silvia Enríquez (UCSH). 1era. Edición en español, 2007.
- m) León Monteblanco, Liri Consuelo. Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Editorial Pueblo Libre, primera edición, año 2006. Perú
- n) Pelletier, Larissa. Oviedo, Rosa Divina. Planificación Efectiva de la labor Docente. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. Primera edición, año 2003. República Dominicana.
- o) Solano-Alpízar, José. Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 117-129 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- p) Souza, José. Desobediencia epistémica desde AbyaYala (América Latina) Tiempos de descolonización y reconstrucción en el pensamiento social latinoamericano. Primer Congreso Internacional. Pensamiento Social Latinoamericano. Perspectivas para el Siglo XXI.
- q) Unesco. La Autogestión en los Sistemas Educativos. Primera edición en español, impreso en los talleres de la Unesco, 1981. Francia.
- r) Zuluaga de Prato, Rocio. Sistematización, Pensamiento Relacional y Transformación Social. Instituto Nacional Pedagógico, 2008. Colombia.



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Profesor titular

Jairo Cifuentes Valenzuela



DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Comisión Evaluación Curricular



Dr. Wildon Yovani Calderón Rodas
Coordinador de Carrera

Luego de haber leído, revisado y socializado la guía programática del Taller de Mediación Pedagógica 2, firmo de enterado (a) de su contenido.