

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA CON
ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
DOCENTE: MSc. AURA PATRICIA ZAPET SERRANO
CORREO: patyzapetser@cunoc.edu.gt
TERCER SEMESTRE SECCION D
CURSO INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA CODIGO: 2678 CORRESPONDE A 2
CRÉDITOS
HORARIO: MARTES 16:00 a 16:45 Y MIÉRCOLES DE 16:00 a 17:30
CICLO ACADEMICO 2022

PRESENTACION

Este curso forma parte del Pensum de Estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje. Se encuentra en el Área de Formación Básica como primer acercamiento a los fundamentos psicológicos que le dan soporte a las corrientes educativas.

Se parte de la importancia de ubicar al estudiante en el campo de estudio de la psicología a partir de su devenir histórico, su disgregación de la filosofía y específicamente puntualizar con relación al objeto de estudio de la psicología.

Resulta primordial en este espacio identificar la estructura macroscópica del sistema nervioso central para comprender su funcionamiento en los diversos procesos psicológicos entre ellos el lenguaje, el pensamiento, sensación, percepción y conciencia. Para comprender como se produce el aprendizaje.

La metódica del curso se caracteriza por lecturas analíticas individuales, clases socializadas, debates abiertos en clase y el desarrollo de laboratorios grupales e individuales sobre problemas planteados con relación a los contenidos.

Se iniciará con la revisión y socialización de la guía programática con la finalidad de mejorarla si así fuere el caso.

En el proceso del curso se hará entrega de la zona actualizada con el propósito que el estudiante conozca su progreso cuantitativo.

La evaluación constituye un proceso continuo a través de actividades que permitan visualizar el proceso formativo del estudiante. La acreditación se hará atendiendo a las evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el de Compromiso social e Interculturalidad y se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.

PROPOSITOS DEL CURSO:

Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la psicología y su devenir histórico, su disgregación de la filosofía y la concreción de su objeto de estudio, las transformaciones que ha sufrido a la luz de los aportes de la teoría contemporánea y la comprensión del desarrollo de los procesos superiores del pensamiento.

Propiciar que el estudiante identifique la relación de la estructura macroscópica del sistema nervioso central y el funcionamiento de los diversos procesos psicológicos como la sensación, percepción, lenguaje y pensamiento, para comprender como se produce el aprendizaje.

CONTENIDOS:

1. Origen y Naturaleza de la psicología.
2. Estructura macroscópica del sistema nervioso central, microestructura y biología molecular de los procesos sinápticos.
3. Funciones Corticales Superiores: sistema Senso-percepción, para comprender el aprendizaje.
4. Sistemas de integración superior: Lenguaje, pensamiento, lateralización hemisférica y conciencia, para comprender el aprendizaje.

EJES TEMATICOS:

1. ¿Cuál es el origen y objeto de estudio de la psicología? breve recorrido histórico y diferentes corrientes psicológicas para establecer sus alcances y limitaciones.
2. ¿De qué manera el sistema nervioso central y los procesos sinápticos coordinan todo el flujo de información con los órganos y sistemas de nuestro cuerpo y con el mundo natural y social para producir el aprendizaje?
3. ¿Cuál es el papel de las Funciones Corticales en el desarrollo de los procesos del pensamiento y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje?

ACTIVIDADES:

1. Breve diagnóstico para establecer que ideas y que conceptos manejan los estudiantes sobre el curso a tratar en el semestre.
2. Lecturas analíticas y críticas de documentos proporcionados por la cátedra
3. Resúmenes de los documentos para establecer sus concepciones básicas y sus principios teóricos.
4. Presentación de síntesis personales con comentarios, críticas, aportes de lo tratado.
5. Participación personal constante para que los estudiantes demuestren con criterio fundamentado las lecturas asignadas o los problemas planteados.
6. Actividades prácticas en el aula, previa lectura asignada.

ACREDITACION

La acreditación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

- | | |
|---|------------------|
| • 2 evaluaciones parciales de diez puntos cada una | 20 puntos |
| • Actividades de aprendizaje mediante síntesis, comentarios, resúmenes y otros, sobre | |
| cuatro puntos cada una | 40 puntos |
| • Ejercicios prácticos y participación en clase | 10 puntos |
| • TOTAL ZONA | 70 puntos |
| • Actividad de aprendizaje de cierre de curso | <u>30 puntos</u> |
| TOTAL | 100 puntos |

BIBLIOGRAFIA

Braunstein, Néstor, Psicología, Ideología y Ciencia. Siglo Veintiuno Editores. S.A.

Compendio de Psicología Area Humanidades. CEPRE - UNI

Coll, C., J Palacios y A Marchesi (2008) Desarrollo Psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. P.p. 29 – 64

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

La comprensión del Cerebro, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez

Rubisntein, J.L. Principios de la Psicología General. Editorial Grijalvo, S.A.

Wehner. G. (1986). Introducción a la psicología empírica. Barcelona: Herder, p.p. 61-68; 93-109.

LlorençGuilera, Más allá de la Inteligencia Emocional, Editores Paraninfo S.A. Madrid 2007.