



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CÓDIGO 55. REGISTRO Y ESTADÍSTICA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Profesor: Carlos Clemente Palacios Cajas

Doctor en educación

Correo institucional: educarlospc@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM. Ethel Sofía Rodas

Correo institucional: ethelrodas201930902@cunoc.edu.gt

Horarios: Sección “B” miércoles de 18:45 a 21:00 hrs.

Sección “C” jueves de 18:00 a 20:15 hrs.

Profesora: Marta Elena Castillo Melendez

Doctora en educación

Correo institucional: melendezmartae@cunoc.edu.gt

Profesor Auxiliar: PEM Clara Luz Chaj

Correo institucional clarachaj201631924@cunoc.edu.gt

Sección: “A”

Horario: lunes de 18:00 a 20:15 hrs.

Profesora: Paola Nineth López de León

Licenciada en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.

Correo institucional: pao.nineth7@cunoc.edu.gt

Sección: “D”

Horario: lunes de 14:30 a 16:45 hrs.

Ciclo académico: Primero

Semestre: Primero

Año: 2024

Código No: 2678

Créditos: 2

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: 2683

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

1. Ubicar al estudiante en el campo de estudio de la psicología y su devenir histórico, su disgregación de la filosofía, el problema de su objeto de estudio, las transformaciones que ha sufrido a la luz de los aportes de la teoría contemporánea y la comprensión de los procesos superiores del pensamiento.
2. Propiciar que el estudiante comprenda la interrelación de la estructura macroscópica del sistema nervioso central y los diversos fenómenos psíquicos como la sensación, la percepción, las emociones, el lenguaje y el pensamiento para establecer cómo se produce el aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El enfoque curricular de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, integra las asignaturas a través de cursos nodales, de tal manera que el estudiante comprenda la interrelación del conocimiento y se posibilite una lectura profunda de la realidad nacional y específicamente de la realidad educativa. Además, el currículo hace énfasis en el compromiso social que los humanistas tenemos con la sociedad. Se tomará la política universitaria de medio ambiente y discapacidad como ejes para el abordaje de los diferentes contenidos.

La psicología es una de las disciplinas científicas que ha contribuido al desarrollo del conocimiento del ser humano, para tener mayor comprensión sobre el aprendizaje, las emociones, los procesos psíquicos y químicos que suceden en el cerebro y en todo el cuerpo del ser humano. Este cúmulo de conocimiento, es uno de los fundamentos sobre el cual se erigen las prácticas educativas actuales, por tal razón, es necesario que el estudiante profundice y desarrolle elementos teóricos y prácticos de carácter psicológico que contribuyan a crear un modelo educativo pertinente para el país.

La asignatura aborda el origen de la psicología y su campo de estudio desde diferentes corrientes psicológicas, de tal manera que el estudiante tenga la posibilidad de comparar y reconstruir su propia versión, en pos del desarrollo de la educación.

Se aborda también la estructura macroscópica del sistema nervioso central para establecer sus interrelaciones y funcionamiento en los diversos fenómenos psicológicos como el pensamiento y el lenguaje, la memoria, la imaginación, la atención, entre otros; todo esto para comprender cómo se genera el aprendizaje del ser humano.

La metódica didáctica se caracteriza por el abordaje crítico de los diferentes contenidos de la asignatura, para ello es necesario lecturas previas, trabajos grupales, discusiones, ejemplificaciones y consensos.

La evaluación se caracteriza por la detección y corrección de todos aquellos problemas que obstaculizan el aprendizaje del estudiante. Par ello, se mantendrá un monitoreo permanente de los procesos que intervienen en el hecho educativo.

La acreditación del proceso de aprendizaje, se realizará con base en la calidad de las diferentes evidencias de aprendizaje que presenten los estudiantes. La zona tiene un máximo de 70 puntos y un mínimo de 31 puntos. La acreditación final tiene un valor de 30 puntos que da un total de 100 puntos.

Al final del programa se presenta la bibliografía mínima, se invita al estudiante para que pueda enriquecer su formación a través de bibliografía complementaria.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

1. ¿Cómo surge el estudio de la psicología humana? ¿Cuál es el recorrido histórico de las diferentes corrientes psicológicas para establecer sus alcances y limitaciones en la explicación de la psicología del ser humano?
2. ¿Cuál es la estructura macroscópica del sistema nervioso central? ¿De qué manera el sistema nervioso central, en interacción con la realidad, coordina todo el flujo de información a través de los procesos sinápticos con todos los sistemas de nuestro cuerpo para crear el aprendizaje?
3. ¿Cómo las funciones corticales superiores (atención, sueño, lenguaje, pensamiento, emociones, memoria, sexo) nos permiten comprender el aprendizaje? ¿Cuál es el papel de las funciones corticales (gnosias, praxias y el lenguaje) en el desarrollo de los procesos del pensamiento y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Cómo el sistema de Integración superior: lenguaje, pensamiento, lateralización hemisférica y conciencia permiten la comprensión del aprendizaje humano?

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
Desarrollo histórico de la psicología	Lectura	Sin créditos
La escuela psicoanalítica y su concepción de psicología	Laboratorio en clase	Sin créditos
El conductismo y su concepción de psicología	Laboratorio en clase	Sin créditos
El constructivismo y su concepción de psicología	Lectura y laboratorio	70 puntos
Las neurociencias y la psicología humana	Lectura y laboratorio	70 puntos
Estructura macroscópica del sistema nervioso central	Presentación	Sin créditos
Funciones corticales superiores	Comprobación de lectura	70 puntos
Las emociones y el aprendizaje	Comprobación de lectura	70 puntos
Gnosias y praxias, su relación con el aprendizaje	Laboratorio	70 puntos
La unidad del lenguaje y el pensamiento	Laboratorio	70 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

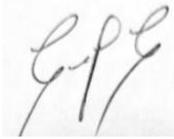
Artículo 20. Normativo de evaluación y promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente escrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo (31 puntos), haber cumplido con el 80% de asistencia, haber pagado los derechos a exámenes”

BIBLIOGRAFÍA

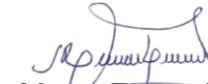
Lecturas básicas

1. Braunstein, Nestor, Marcelo Posternac, et al. “Psicología Ideología y Ciencia” Siglo XXI editores, séptima edición, 1.981.
2. Bruce H. Lipton, “La Biología de las Creencias” Gaia Ediciones, Madrid 2010.
3. Corbera Enric. “El Observador en Bioneuroemoción” Editorial Kier S.A. Buenos Aires 2015.

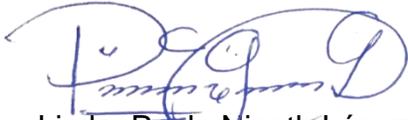
4. Eric Corbera y Montserrat Batllo. "Lecciones Básicas de Bioneuroemoción" Ediciones El Grano de Mostaza, España 2015
5. Gómez Cumpa, "Neurociencia Cognitiva y educación" Fondo Editorial FACHSE Lambayeque, Perú, 2004.
6. Hannaford Carla "Aprender Moviendo el Cuerpo" Editorial PAX México 2008.
7. OCDE. CERI., "La Comprensión del Cerebro", (El nacimiento de una Ciencia del Aprendizaje) Universidad Católica Silva Henríquez Ediciones. San Tiago de Chile
8. Sminrnov, Leontev, et al. "Psicología" Editorial Grijalbo, S. A. México 1960.



Dr. Carlos Clemente Palacios
Docente de la asignatura



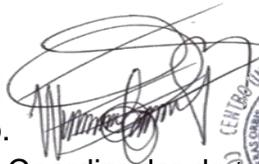
Dra. Marta Elena Castillo
Docente de la asignatura



Licda. Paola Nineth López
Docente de la asignatura



Vo.Bo. Comisión de evaluación
Dr. Misael Sarat




Vo.Bo.
Coordinador de la Carrera
Dr. Wildon Calderon