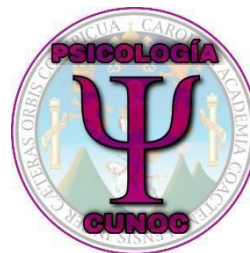




Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología  
Acuerdo:



## PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor:  
Docente. Sandra Concepción de León López

Títulos universitarios:  
Licenciatura: Psicología  
Maestría: Administración de Recursos Humanos  
Neurociencias con énfasis en Neurocognición  
Doctorado: Investigación en Educación

Correo:  
[sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt](mailto:sandradeleonlopez@cunoc.edu.gt)

Curso: Clínica I  
Ciclo Académico: Octavo semestre 2024  
Sección: "A"  
Código: del curso. 732|  
Horario: días y horas : Lunes y viernes  
16:15 a 19.00  
17:30 a 19:00

Créditos Académicos: 08  
Prerrequisitos: ninguno

Postrequisitos: del curso a desarrollar: Clínica II

## OBJETIVOS

Al final el curso se espera que el Estudiante se introduzca a la Psicología Clínica, basada en evidencia científica para aplicar sus principios básicos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Evaluar y comparar las intervenciones psicológicas más efectivas para la prevención y tratamiento de trastornos de salud mental infantil, considerando tanto la evidencia científica actual como las particularidades culturales y sociales en el contexto guatemalteco."

Desarrollar y aplicar herramientas de evaluación psicológica estandarizadas y validadas, con el fin de identificar y diagnosticar trastornos mentales y emocionales, así como planificar intervenciones terapéuticas adecuadas para mejorar la salud mental de los pacientes

Elaborar y estandarizar protocolos de evaluación que integren métodos cuantitativos y cualitativos, asegurando la precisión, validez y confiabilidad de los diagnósticos, y facilitando la implementación de intervenciones clínicas basadas en evidencia.

Diseñar e implementar programas de evaluación y tratamiento para personas con trastornos neuropsicológicos, utilizando un enfoque interdisciplinario que combine la neuropsicología, la neurología y la terapia ocupacional, con el objetivo de optimizar las capacidades cognitivas, emocionales y funcionales de los pacientes.

## JUSTIFICACIÓN

La Psicología Clínica y de la Salud se ocupa del comportamiento humano, de los factores que lo determinan y de cómo inciden en la salud de las personas. Utiliza métodos que provienen de la psicología experimental para estudiar, explicar, prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar los aspectos psicológicos que afectan a la conducta, las emociones y las relaciones de las personas. Las intervenciones psicológicas tienen diversas modalidades y vías concretas de integración con los tratamientos médicos (Real Decreto 2490/1998 del 20 de noviembre 1998).

En el curso se presenta diversas concepciones, teorías, y tendencias en lo que se refiere a la introducción a la psicología clínica, se espera despertar en los profesionales la inquietud para desarrollar el conocimiento científico sobre los diferentes métodos, técnicas y herramientas para el diagnóstico psicopatológico, propias del aprendizaje de personas adultas como corresponde a nivel universitario.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. El sistema educativo de la Universidad ha de realizar por tal motivo en plataformas que coadyuven a la formación del estudiante, en esta oportunidad en Teams para las reuniones y para recibir las tareas en Moodle

Los temas que se tratan en la presente unidad, tienen por finalidad que el estudiante conozca el campo de aplicación de la psicología clínica. Haciendo que el futuro profesional comprenda más a fondo los temas sobre el campo de la psicología clínica, además de hacer que los conocimientos adquiridos también puedan ser utilizados en un entorno cotidiano.

#### CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Modulo I Psicología Clínica y Salud mental infantil		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Evaluar y comparar las intervenciones psicológicas más efectivas para la prevención y tratamiento de trastornos de salud mental infantil, considerando tanto la evidencia científica actual como las particularidades culturales y sociales en el contexto guatemalteco."</p>	<p>Psicología Clínica Antecedentes de la psicología clínica Quién es un psicólogo Fundamentos de la salud mental Psicología de la salud pública.</p>	<p>Actividades y Ejercicios</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Análisis de Políticas Públicas:</b>  Investigar y analizar las políticas públicas vigentes en Guatemala relacionadas con la salud mental infantil. Compararlas con estándares internacionales y proponer recomendaciones para mejorar el acceso y la calidad de los servicios.</li> <li><b>Estudio Epidemiológico:</b>  Realizar un estudio epidemiológico sobre la prevalencia de trastornos mentales infantiles en diferentes regiones de Guatemala. Analizar</li> </ol>

		<p>factores de riesgo y protectores que podrían influir en la salud mental de los niños guatemaltecos.</p> <p><b>3. Evaluación de Necesidades:</b></p> <p>Realizar una evaluación de necesidades en comunidades específicas de Guatemala para identificar barreras en el acceso a servicios de salud mental infantil. Proponer estrategias basadas en la comunidad para mejorar el acceso y la concienciación.</p> <p><b>4. Intervenciones Psicosociales:</b></p> <p>Diseñar y ejecutar un programa piloto de intervención psicosocial para niños en situación de vulnerabilidad en Guatemala (por ejemplo, niños en situación de calle, niños de comunidades rurales marginadas). Evaluar el impacto del programa en el bienestar emocional y social de los niños participantes.</p> <p>Presentarlo: En un documento en PDF Observaciones: tipo diseño libro 10 puntos</p>
--	--	---

SEGUNDA UNIDAD  
Modulo II  
Evaluación en la Psicología Clínica  
Protocolos de evaluación

<p>Desarrollar y aplicar herramientas de evaluación psicológica estandarizadas y validadas, con el fin de identificar y diagnosticar trastornos mentales y emocionales, así como planificar intervenciones</p>	<p>Desarrollo cognitivo y maduración cerebral Secuencia motora, sentidos, emociones, lenguaje, cognitivo,</p>	<p><b>1. Elaboración de Protocolos de Evaluación:</b></p> <p>Diseñar un protocolo de evaluación psicológica para un trastorno específico (por ejemplo, trastorno de ansiedad, depresión infantil) basado en las mejores</p>
--	---	---

<p>terapéuticas adecuadas para mejorar la salud mental de los pacientes.</p> <p>Elaborar y estandarizar protocolos de evaluación que integren métodos cuantitativos y cualitativos, asegurando la precisión, validez y confiabilidad de los diagnósticos, y facilitando la implementación de intervenciones clínicas basadas en evidencia.</p>	<p>memoria, desarrollo moral</p> <p>Proceso de evaluación clínica</p> <p>Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez.</p> <p>Entrevista clínica en el niño</p> <p>Entrevista clínica en el adolescente</p> <p>Entrevista con los padres</p> <p>Entrevista familiar, inicial y diagnóstica</p> <p>Etapas Las pruebas psicológicas.</p> <p>Evaluación psicológica.</p> <p>Evaluación de examen mental</p> <p>Aplicación y uso de los manuales de diagnóstico.</p>	<p>prácticas y herramientas actuales. Incluir detalles sobre la administración, puntuación e interpretación de los instrumentos seleccionados.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Comparación de Instrumentos de Evaluación:</b></li> <li>3. Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre diferentes instrumentos de evaluación utilizados en la psicología clínica (por ejemplo, inventarios de personalidad, pruebas neuropsicológicas). Comparar su validez, fiabilidad y aplicabilidad en diversos contextos clínicos.</li> <li>4. <b>Estudio de Caso con Evaluación Integral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio de caso detallado donde se aplique un protocolo de evaluación integral a un paciente específico. Documentar el proceso de evaluación, desde la entrevista inicial hasta la elaboración del informe final. Incluir reflexiones sobre los desafíos encontrados y las decisiones clínicas tomadas.</li> </ul> <p>Vinculada a Practica psicopedagógica</p> <p>05 puntos</p> </li> <li>5. <b>Validación de Instrumentos en Contexto Local:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar y validar un instrumento de evaluación psicológica para su uso en un contexto cultural o lingüístico específico dentro de Guatemala (o cualquier otro país). Realizar pruebas piloto y analizar la validez y la fiabilidad del instrumento adaptado.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Desarrollo de Protocolos para Poblaciones Específicas:</b></li> </ol>
--	--	--

		<p>Desarrollar un protocolo de evaluación adaptado para una población específica (por ejemplo, niños con necesidades especiales, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores). Considerar las adaptaciones necesarias en los métodos de evaluación, los instrumentos utilizados y las técnicas de entrevista. Se Vinculará con la investigación grupal de acuerdo al tema y lugar donde se realizará la misma</p> <p><b>7. Evaluación de Competencias Profesionales:</b></p> <p>Diseñar un ejercicio de evaluación para evaluar las competencias clínicas de futuros psicólogos en la administración y la interpretación de pruebas psicológicas. Incluir criterios de evaluación y guías para la retroalimentación constructiva.</p> <p><b>8. Implementación de Tecnologías en la Evaluación:</b></p> <p>Investigar y comparar el uso de tecnologías emergentes (por ejemplo, realidad virtual, inteligencia artificial) en la evaluación psicológica. Evaluar cómo estas tecnologías pueden mejorar la precisión y la accesibilidad de las evaluaciones clínicas.</p> <p>9. Investigación grupal</p> <p>10. Proyecto grupal</p> <p>Presentarlo: En un documento en PDF Observaciones: tipo diseño libro 10. puntos de tareas</p>
--	--	---

		10 puntos de la investigación
<p>TERCERA UNIDAD: Trastornos Neuropsicológicos</p>		
<p>Diseñar e implementar programas de evaluación y tratamiento para personas con trastornos neuropsicológicos, utilizando un enfoque interdisciplinario que combine la neuropsicología, la neurología y la terapia ocupacional, con el objetivo de optimizar las capacidades cognitivas, emocionales y funcionales de los pacientes.</p>	<p>Trastornos del desarrollo y neuropsicología Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje</p>	<p><b>Estudio de Caso Neuropsicológico Infantil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un estudio de caso detallado de un paciente diagnosticado con un trastorno neuropsicológico específico infantil. Incluir información sobre la historia clínica, evaluación neuropsicológica, resultados de pruebas y plan de intervención.</li> </ul> <p><b>2. Comparación de Enfoques Terapéuticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar y comparar diferentes enfoques terapéuticos utilizados en el tratamiento de trastornos neuropsicológicos (por ejemplo, rehabilitación cognitiva, terapia ocupacional, intervenciones farmacológicas). Analizar la eficacia de cada enfoque basado en la evidencia actual.</li> </ul> <p><b>3. Impacto en la Calidad de Vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una revisión sistemática sobre el impacto de los trastornos neuropsicológicos en la calidad de vida de los pacientes y sus familias. Incluir estudios que examinen aspectos emocionales, sociales, y funcionales afectados por estos trastornos.</li> </ul> <p><b>4. Adaptación Psicosocial:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un programa de intervención psicosocial para pacientes con un trastorno neuropsicológico específico. Incluir estrategias para apoyar a los pacientes y sus familias en la adaptación a los cambios cognitivos y emocionales asociados.</li></ul> <p><b>5. Evaluación Neuropsicológica y Diagnóstico Diferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar un protocolo de evaluación neuropsicológica para diferenciar entre diferentes trastornos neuropsicológicos que presentan síntomas similares. Incluir métodos de administración y puntuación de pruebas específicas.</li></ul> <p><b>6. Aspectos Éticos en la Investigación Neuropsicológica:</b></p> <p>Investigar y discutir los dilemas éticos asociados con la investigación en trastornos neuropsicológicos, como el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso de placebos en ensayos clínicos. Analizar cómo se aplican los principios éticos en la práctica y la investigación.</p> <p><b>7. Impacto de Factores Ambientales y Culturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar cómo los factores ambientales y culturales influyen en la manifestación y el tratamiento de trastornos neuropsicológicos. Comparar estudios que examinen diferencias culturales en la</li></ul>
--	--	---

		<p>percepción y gestión de estos trastornos.</p> <p><b>8. Perspectiva Cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cómo las creencias culturales y las prácticas tradicionales influyen en la percepción y el tratamiento de los trastornos mentales infantiles en Guatemala. Comparar y contrastar enfoques tradicionales y occidentales de salud mental infantil</li> </ul> <p>Presentarlo: En un documento en PDF Observaciones: tipo diseño libro</p> <p>10 puntos</p>
<p><b>TOTAL DE ZONA</b>  30 puntos de tareas  10 puntos de investigación grupal  05 puntos de práctica  05 puntos del proyecto final  20 puntos de parciales de diferentes temas</p>		
ZONA	70	
EXAMEN FINAL	30 puntos	
<b>TOTAL</b>	<b>100 puntos.</b>	

#### METODOLOGÍA

Descripción del modelo basado en objetivos, constructivista, a través de la evaluación del aprendizaje con pruebas de desempeño.



II	<p>Desarrollo cognitivo y maduración cerebral</p> <p>Secuencia motora, sentidos, emociones, lenguaje, cognitivo, memoria, desarrollo moral</p> <p>Proceso de evaluación clínica</p> <p>Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez.</p> <p>Entrevista clínica en el niño</p> <p>Entrevista clínica en el adolescente</p> <p>Entrevista con los padres</p> <p>Entrevista familiar, inicial y diagnóstica</p> <p>Etapas Las pruebas psicológicas.</p> <p>Evaluación psicológica.</p> <p>Evaluación de examen mental</p> <p>Aplicación y uso de los manuales de diagnóstico.</p>															
III																



## BIBLIOGRAFIA

AUTOR	
LECTURAS BASICAS	
Aragón Laura.	FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EVALUCION PSICOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compas Bruce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la PSICOLOGIA CLINICA McGraw-Hill</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centeno Soriano Cristina Labrador Francisco PSICOLOGIA CLINICA BASADA EN LA EVIDENCIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PSICOLOGIA CLINICA APLICADA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wiener Jerry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TRATADO DE PSIQUIATRIA de la infancia y la adolescencia</li> </ul>

## E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
	2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="http://www.scielo.org">www.scielo.org</a></li> <li>● <a href="http://www.scirus.com">www.scirus.com</a></li> <li>● <a href="http://www.ixquick.com">www.ixquick.com</a></li> <li>● <a href="http://www.cochrane.es">www.cochrane.es</a></li> </ul>

- NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DE LA FECHA NI SE APLICARÁN EXAMENES FUERA DE LA FECHA ESTABLECIDA, AL MENOS SITUACIONES DE EMERGENCIA DEMOSTRADA.
- NO SE RECIBIRAN TAREAS EN OTROS FORMATOS QUE NO SEAN LOS SOLICITADOS LOS MISMOS QUEDARAN ANULADOS
- ATENCIÓN DE DUDAS EN HORARIOS DE CLASE, DIAS Y HORAS HABLES PRESENCIALMENTE Y EN EL CHAT GRUPA SOLO INFORMACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE

- NO SE ATENDERAN CONSULTAS DE MANERA INDIVIDUAL AL CHAT PERSONAL
- ALGUNAS FECHAS PUEDEN SER MODIFICADAS SEGÚN EVENTOS IMPREVISTOS
- SI TIENE TEMAS DE INTERES POLITICO Y DE COYUNTURA POLITICO SOCIAL PUEDE INVESTIGARLOS Y PUBLICARLOS EN EL CURSO DE LABORATORIO EXPERIMENTAL III Y VINCULARLOS CON BASES BIOLOGICAS DE LA CONDUCTA Y GENERAR PROPUESTAS DE SOLUCIÓN
- TODA SITUACIÓN O CONFLICTO SERÁ RESULTA SEGÚN JERARQUIA

Docente  
Coordinación  
Dirección de División



Sandra C. de León León  
PSICOLOGA  
COLEGIADA N.º 1000

Ph.D. Sandra de León

Docente Titular



Vo. Bo. MARIAM BETZABE SAMAYOA.  
COORDINADORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA

V o. Bo. Msc. Marian Samayoa

Coordinador de de Carra

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”