

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PEDAGOGIA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR  
CARRERA APROBADA EN EL PUNTO SEXTO, INCISO 6.1 DEL ACTA NO 09-2013 DE SESIÓN CELEBRADA  
POR EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO EL 12 DE JUNIO DE 2013

## PEDAGOGÍA DE LA COMPLEJIDAD II

Profesor. Román Hermógenes Pum Huinac  
Títulos: Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Correo institucional: [romanpum@cunoc.edu.gt](mailto:romanpum@cunoc.edu.gt)  
Sección A  
Horario: martes de 18:45 a 21:00 horas  
Ciclo Académico: Segundo  
Semestre: Octavo  
Año 2025  
Código de la asignatura: 2749  
Créditos Académicos: 2  
**Prerrequisito:** Pedagogía de la complejidad I y Currículo I  
**Post requisitos:**

## INTRODUCCIÓN

Para hacer frente a los desafíos que la formación profesional del estudiante de la licenciatura en pedagogía tiene, se presenta el curso de Pedagogía de la Complejidad II. Es una asignatura que complementa la formación del pedagogo después de conocer, comprender y aplicar el pensamiento complejo a problemas cotidianos de la sociedad guatemalteca, corresponde crear de acuerdo con las necesidades sociales de la sociedad, una pedagogía de la complejidad. Este desafío sólo se podrá enfrentar, si existe compromiso y disciplina de parte de los involucrados en el curso.

La pedagogía de la complejidad demanda para su conformación, visiones Transdisciplinarias que orienten integralmente la formación de las nuevas generaciones, demanda un compromiso político y ético con la sociedad

guatemalteca, demanda un nuevo paradigma científico que oriente percepciones del mundo y la vida diversas y dinámicas.

La metódica didáctica del curso busca la participación comprometida de todos los estudiantes, de manera que perciban su propio proceso de aprendizaje y transformación en el ámbito del pensamiento complejo, para ello será necesario laboratorios vivenciales, discusiones, diálogos, conversaciones, etc. Aunado a esta línea de trabajo, se relacionará el contenido de este curso con las políticas priorizadas por la Universidad de San Carlos, la de Medio Ambiente y de discapacidad.

La evaluación se realizará durante todo el desarrollo del curso y tendrá como fin fundamental, apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La acreditación se realizará de acuerdo con la calidad de las evidencias de aprendizaje presentadas.

La bibliografía del curso es bastante extensa por lo que se seleccionará la que sea pertinente para nuestro objeto de estudio.

## PROPÓSITOS DEL CURSO

1. Profundizar en la comprensión de la pedagogía de la complejidad para la transformación profesional y la construcción de propuestas alternativas congruentes con la realidad educativa del país.
2. Promover la percepción integral de la educación con la finalidad de crear alternativas educativas pluridisciplinarias caracterizadas por su pertinencia y su pertinencia.
3. Propiciar la aptitud para plantear y analizar problemas educativos que posibiliten vincular saberes con sentido e iniciar la creación de líneas de trabajo para una Pedagogía de la Complejidad

## CONTENIDOS MÍNIMOS DEL CURSO

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa del curso</li></ul>	Socialización y aprobación para enriquecimiento de este. Revisión/replanteamiento de índice propuesta.	Ninguno

1. ¿Cómo debe ser la naturaleza del aprendizaje humano desde la perspectiva del pensamiento complejo como generador de alternativas curriculares?	Debate organizado por el grupo	15
2. ¿Cómo concebimos la educación desde el pensamiento complejo por su trascendencia en el currículo?	Podcasts grupales	20
3. ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación y globalidad para pensar en un currículo complejo?	Comprobación de lectura	15
4. ¿La Pedagogía de la Complejidad como alternativa para educar en la era de la globalidad y la incertidumbre?	Mapa mental Ensayo	10
5. ¿Qué propuestas pedagógicas pueden surgir desde la complejidad?	Exposiciones aleatorias individuales y/o grupales	10
Proyecto Final	Propuesta final	30
Total final		100

#### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

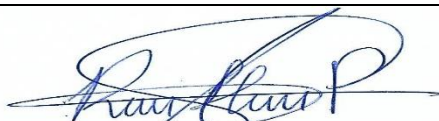
Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
Edgar Morín. Introducción al Pensamiento complejo. Edgar Morín Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro	
Edgar Morín – Carlos Delgado Replantear la Educación, Multiversidad Mundo real. México D.F.	2014
Edgar Morín El Método I, La Naturaleza de la Naturaleza. Ediciones Cátedra, Madrid.	2001
Velilla Marco Antonio Manual de Iniciación Pedagógica al pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. UNESCO.	2002
Edgar Morín. Sobre la Interdisciplinariedad.	
Edgar Morín. El Método V. La Humanidad de la Humanidad. Ediciones Cátedra, Madrid.	2003
Edgar Morín. El Método III, El Conocimiento del Conocimiento Ediciones Cátedra, Madrid.	1999
Edgar Morín. El Método IV Las Ideas. Ediciones Cátedra. Madrid.	1991
Edgar Morin. El Método II. La vida de la Vida. Ediciones Cátedra, Madrid	





Lic. Román Hermógenes Pum Huinac  
Docente del curso



Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel

Representante Comisión Evaluación Curricular

Vo.Bo.

Dr. Wildon Yovany Calderón Rodas

Coordinador Carrera de Pedagogía