

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Carrera de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular
Docente: Veronica Rodas Méndez
Auxiliar: Leticia Morales Boj
Curso: Epistemología I
Código: 2743
Semestre: Séptimo
Horario: martes de 18:00 a 20:15
Cursos Prerequisitos: Ninguno

GUIA PROGRAMATICA DE LA ASIGNATURA DE EPISTEMOLOGÍA I

PRESENTACIÓN

La asignatura de Epistemología I, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar enriquecer y profundizar su pensamiento crítico y promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones, desde lo racional así como lo espiritual.

Con el curso se pretende que los estudiantes comprendan el papel que juega la Epistemología en el proceso de construcción de conocimiento principalmente en el campo de las ciencias sociales, su devenir histórico, sus limitaciones, así como sus principales retos ante la ciencia de hoy, Y poder comprender su componente político y economicista que en la actualidad tiene la ciencia.

Se Brindará a los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento; que puedan comprender las ventajas y desventajas de crear conocimiento desde un enfoque lógico, que hace énfasis a la razón y que divide el todo en partes, que fragmenta para ir analizando separadamente cada una de esas partes, y que además es el enfoque que prevalece en los procesos de construcción de conocimiento en las ciencias sociales. Asimismo, se hará reflexión sobre el impacto que este enfoque ha tenido en los procesos de investigación dando como origen el enfoque positivista en sus distintas manifestaciones

La ciencia se ha convertido en un sitio donde prevalece el interés individual y pragmático, considerándola como un espacio para personas privilegiadas a las que tendríamos que agradecer el desarrollo tecnológico y científico con el que vive algún sector de la población mundial pero que lamentablemente existe otro gran sector que no tiene acceso a ese conocimiento lo que marca serias diferencias

Por otro lado, es importante que se analice la relación y complementariedad que hay entre conocimiento científico y cotidiano, porque todo conocimiento que hoy tienen carácter científico en algún momento fue un conocimiento común y que pasó por una serie de procesos sistematizados que lo llevó a darle el carácter de científico de la actualidad.

En el curso, será de suma importancia analizar el proceso de construcción de conocimiento desde el sujeto cognoscente, visto como sujeto histórico-social, político, con concepciones filosóficas e ideológicas, así como con condiciones cognitivas y afectivas, que orientan y determinan el proceso de construcción de conocimiento, y el objeto cognoscente, el cual es transformado y transforma al sujeto de conocimiento.

Por las características de la carrera y la especialidad con que egresan los estudiantes, se hace necesario que los mismos expliquen la relación que hay entre investigación y currículo, y que puedan determinar los alcances y limitaciones que tiene la investigación desde la perspectiva del viejo paradigma en la construcción y desarrollo curricular y los aportes de la epistemología en dicho proceso

Por la situación que se atraviesa a nivel mundial con la pandemia ocasionado por el virus de covid 19, y por disposiciones del Consejo Superior de la Universidad, la metódica didáctica del curso será mediante la docencia híbrida, para ello se trabajará de manera virtual en la plataforma Moodle y teams, sin embargo, se realizarán algunas actividades presenciales como comprobaciones de lectura, y asesoría de manera personalizada cuando algún grupo de estudiantes lo requiera, en cualquiera de los espacios que se trabaje hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso, para lo cual se utilizarán algunas herramientas virtuales como Videos, Salas de trabajo, loom, vizia entre otras;

Los estudiantes tendrán que realizar las lecturas previas que se les vaya asignando y con ello contar con los elementos teóricos necesarios y poder participar y debatir en clase. Asimismo se estarán asignando las respectivas guías de trabajo a cada material estipulado por la cátedra

La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, por lo que el trabajo en equipo será fundamental, con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria donde todos aprenden de todos; por lo que será indispensable su compromiso y dedicación a su proceso de formación. Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura el eje de discapacidad, ambiental, intercultural y compromiso social, por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje girarán sobre el abordaje del proceso de construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social,

cultural y ambiental de nuestro país, así como la equidad para favorecer el proceso de aprendizaje

La evaluación del curso entendida como un proceso, se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento. En cuanto a la acreditación, se asignará una nota numérica a todos aquellos trabajos que sean más significativos para el aprendizaje y tendrán acceso a ella en la misma aula virtual. La modalidad de la evaluación final del curso será la de presentación de un proyecto de investigación curricular que tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPOSITOS

- Promover en los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento, la oportunidad de avanzar, concretar y diferenciar y entre los procesos de construcción de conocimiento tradicional y alternativo
- Que el estudiante comprenda el componente político economicista y excluyente que ha tenido el proceso de construcción de la ciencia y el papel de la epistemología para ir abriendo espacios y hacer de ella un ambiente de accesibilidad y de renovación de la humanidad
- Que los estudiantes analicen el papel que juega y que ha jugado la epistemología en el desarrollo de la ciencia, sus limitaciones, así como sus principales retos en la construcción científica actual.

- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, sus vínculos, así como el proceso de transformación que sufren ambos
- Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre investigación y currículo y como la investigación curricular es un medio para realizar cambios en materia educativa
- Que los estudiantes comprendan la necesidad de tener una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones. (Racional y subjetivo)

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

El proceso de construcción de conocimiento mediante el análisis ontológico, teleológico y gnoseológico.

El componente político, economicista y excluyente del proceso de construcción de la ciencia y su impacto en las sociedades actuales

La epistemología, sus fortalezas, debilidades, así como sus principales retos ante el proceso de construcción del conocimiento científico.

La necesidad de diferenciar entre información, conocimiento cotidiano y conocimiento científico.

El papel de la persona cuando se informa, cuando interpreta, comprende y construye el conocimiento epistémicamente.

La investigación desde el enfoque positivista, su proceso metodológico, alcances y limitaciones en la construcción de conocimiento aplicado al currículo

El ciclo del proceso de construcción de conocimiento científico y su aporte al desarrollo Social

Desafíos del proceso de investigación bajo el nuevo paradigma (Introducción al siguiente curso)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Presentación y análisis de la guía programática
- Clase socializada mediante utilización de herramientas virtuales que permitirán argumentar, explicar y reflexionar sobre los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- Exposiciones grupales mediante la utilización de herramientas virtuales que permitirán la reflexión y el análisis del debate científico
- Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios, para ello se asignaran guías de trabajo
- Presentación de avances de la propuesta del proyecto de investigación final
- Comprobaciones de lectura.

ACREDITACIÓN

Comprobaciones de lectura -----	30 puntos
Presentación de guías de trabajo-----	20 puntos
Exposiciones -----	20 puntos

Total -----70 puntos

Trabajo final presentación de un Proyecto de investigación Curricular

BIBLIOGRAFÍA

A Continuación se presenta un listado como referente bibliográfico al que pueden acudir los estudiantes, pero en el desarrollo de la docencia se proporcionara bibliografía para su respectiva lectura, y mas material para que los estudiantes puedan ir formando su propia biblioteca

Bordieu, Pierre “El Oficio del Sociologo” Siglo XXI editores 1991

Briones, Guillermo “Epistemología de las Ciencias sociales” Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. Bogotá Colombia 1996

Bunge, Mario “La Ciencia, su Método y su Filosofía”

Carnap Rudolf “Pseudoproblemas en la filodofía” universidad Autonoma de México

Chalmers, Alan “ ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?” Siglo XXI editores” 2da edición 1984

Gutierrez Pantoja, Gabriel “Metodología de las Ciencias Sociales I Harla Harper y Row Latinoamericana

Habermans, Jurguen “ La Lógica de las Ciencias sociales.Editorial Tecnos 1990

Kant, Emanuel “Critica a la Razón Pura” Editorial la página S. A. y Editorial Losada Aargentina

Khun, T. S. La estructura de las Revoluciones Científicas. Brevarios. Fondo de cultura Económica, México 1980

Bunge, Mario “Epistemología” Siglo Veintiuno, eidtores - 1980

Popper, Karl "La Lógica de la Investigación Científica 1985 Editorial
Tecnos España

Enero de 2023