

PROGRAMA DEL CURSO

INVESTIGACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL

- **Docente:** Msc. Edgar Antonio Mérida Maldonado
- **Título Universitario:** Licenciatura en Trabajo Social
- **Título de maestría:** Msc. en Docencia Universitaria, Msc. en Antropología Social, Msc. en Etnología.
- **Estudios en Doctorado:** Política y Sociología
- **Correo electrónico:** edgarmerida@cunoc.edu.gt
- **Curso:** Investigación para la Práctica del Trabajo Social **Área:** II
- **Código:** 2117 **Semestre:** Tercero
- **Sección:** **Año:** 2025
- **Períodos de clase:**
- **Créditos Académicos:** USAC
- **Prerrequisitos:** Principios Básicos de Matemáticas
Procedimientos estadísticos
Introducción a la Investigación Científica
- **Post requisitos:**

I. OBJETIVO CURRICULAR

Contará con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que le permitan cumplir con las funciones profesionales en los distintos espacios en donde realice su práctica profesional.

II. OBJETIVO DE ÁREA

Elaborará el discurso científico de acuerdo a los niveles de aplicación de la investigación y de socialización de resultados.

III. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Aplicar fundamentos teóricos del método científico para realizar con eficiencia las acciones de investigación para el ejercicio profesional.

Establecer los diferentes tipos de investigación e informes aplicados en la práctica con mayor especificidad en la individual y familiar y la de gestión para el desarrollo.

Aplicar conocimientos teóricos generados en el proceso de investigación social.

IV. JUSTIFICACIÓN

El proceso de investigación contribuye a conocer, establecer tendencias e interpretar y cambiar la realidad, proporciona el instrumental teórico y metodológico y técnico para que ésta se aborde en forma científica, con mayor precisión para generar conocimiento, transformación o tecnología.



Estos procesos que pueden ser diferentes según la finalidad, los objetivos, hipótesis e intereses personales, de grupo e institucionales utilizan diferentes niveles de abstracción- concreción, definen lineamientos metodológicos para su conocimiento, aplican teoría, técnicas y principios que debidamente articulados constituyen el proceso en su totalidad.

Además la investigación es trascendente cuando se interrelaciona con la realidad social en los contextos institucionales, grupales y comunitarios, de acuerdo con los procesos de la practica implementada en la carrera e indistintamente de la posición ideológica y política, su trascendencia se refleja en el conocimiento que aporta a la ciencia y técnica.

En este curso se busca proporcionar conocimientos, habilidades y prácticas al estudiante para que aplique el proceso de investigación, técnicas e instrumentos relacionados con las prácticas curriculares específicas de la carrera, especialmente adaptadas a la situación de la pandemia y según los requerimientos del Curriculum de la carrera y la finalidad del área II.

Se busca que este curso sea dinámico, coherente, aplicado a la realidad, con participación estudiantil de tal forma que contribuya a generar reflexión y a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD: INVESTIGACIÓN SOCIAL Y PRÁCTICA PROFESIONAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Conocerá los fundamentos teórico metodológico de la Investigación aplicada al ejercicio profesional.	Elementos del proceso de investigación.	Lecturas de análisis y síntesis.
Aplica técnicamente el proceso de investigación a un objeto de estudio de la profesión.	Características de la investigación. Investigación en los niveles individual y familiar, grupal comunal.	Trabajo de grupos. Aplicación del proceso educativo basado en las experiencias de grupo.
SEGUNDA UNIDAD LOS MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN		

Aplicará técnicas e instrumentos de investigación científica a los sujetos de investigación seleccionados en su objeto de estudio.	El proceso de investigación. Estructuración del marco teórico. Estructuración del marco contextual. Elaboración del marco histórico. Instrumentos de investigación. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Diseño o ensayo de investigación. Elaboración de guías Trabajo de grupos. Estructuración de marcos teóricos y contextuales.
TERCERA UNIDAD:		
PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		
Estructura informes de investigación que le permiten dar a conocer los resultados de la investigación.	Informes de investigación. Estructura del informe.	Elaboración de informes de investigación o ensayos.
TOTAL DE ZONA 70 puntos		
EXAMEN FINAL 30 puntos		
TOTAL 100 puntos.		

VI. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

Se sustenta en la solución de problemas, el docente partirá de plantear preguntas generadoras y posteriormente se construirá conocimiento con base en las respuestas desde las participaciones de los integrantes del curso.

Se iniciará con un marco explicativo, interpretativo y lógico, en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior, aplicando criterios reflexivos, análisis y toma de decisiones que posibiliten las respuestas y la investigación para la búsqueda de conocimiento participativo.

La metodología constructivista que se desarrollará en el curso de investigación para la práctica tendrá como prioridad que los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia de grupos de trabajo y de lo que conocen, en relación activa.

El constructivismo como metodología se desarrollará básicamente considerando al individuo como una construcción propia, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento.

Para la puesta en práctica el docente elaborará los planes de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma corporativa.

Desde la metodología constructivista el docente facilitador, creará condiciones para que los alumnos construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:

Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar. Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.

1. Parte de las experiencias y esquemas previos del grupo.
2. Desarrolla el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los estudiantes.
3. Confronta el conocimiento con conceptos afines a la experiencia acumulada.
4. Aplica el concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia a través de la práctica.

Técnicas para operativizar la metodología Constructivista en la plataforma de Moodle. a) Ensayo o investigación específica

- b) Hojas de trabajo.
- c) Solución de casos.
- d) Lluvia de ideas.
- e) Debates de discusión.
- f) Foros.
- g) Sesiones explicativas.
- h) Pregunta Guía y Preguntas nucleares.
- j) Técnica "PNI" (Positivo, Negativo, interesante)

Clases sincrónicas: Para exposición y presentación de contenidos teóricos, caracterizada por realizar los eventos de enseñanza al mismo tiempo contando con el grupo de estudiantes aprendiendo y enseñando.

Clases Asincrónicas: Significa aprender a su propio ritmo en su propio horario y desde el lugar de su elección, el docente se conecta para facilitar y orientar la dinámica de las tareas que se les asignen brindando los procesos pedagógicos y metodológicos para alcanzar el objetivo académico.

VII. Abril

Unidad	Temas	Meses																				
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo								
PRIMERA UNIDAD Investigación Social y Práctica Profesional	Elementos del proceso de investigación																					
	Características de la investigación																					
	Investigación en los niveles individual y familiar, grupal y comunal																					
SEGUNDA UNIDAD Los momentos del proceso de investigación	El proceso de investigación																					
	Estructuración del marco contextual																					
	Instrumentos de investigación																					
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																					
TERCERA UNIDAD Presentación y exposición de resultados de investigación	Informes de investigación																					
	Estructura del informe																					

VIII. ACREDITACIÓN

12 pruebas parciales	30 puntos	03 de marzo 08 de abril
----------------------	-----------	-------------------------

2	Diseño de investigación institucional.	10 puntos	13 de marzo
3	Informe de investigación contexto geográfico e institucional Diferentes espacios ocupacionales: Niñez Adolescencia Salud Género Etc.	05 puntos	03 de abril
4	EDC	10 puntos.	Finales de Abril
5	Actividades de extensión grupos o con instituciones. Marco teórico Lectura comentada de libros investigación o publicaciones.	05 puntos 05 puntos 05 puntos	Marzo y abril 21 de abril Febrero y Marzo
6	Examen final	30 puntos	Según calendario coordinación.
	TOTAL	100 PUNTOS	

VIII. REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

- Es requisito para someterse a examen final, según el artículo 20 Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala: los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia.
- El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
- El Art. 27 Cap. IV, normativo de Evaluación, se aprueba el curso con un mínimo de sesenta y un (61) puntos, siempre que, en el examen final, de recuperación o extraordinario se obtenga un mínimo de 5 (cinco) puntos del valor total del examen. Esta disposición será aplicable también a las escuelas de vacaciones, excepto las Carreras de Régimen Anual cuyo punteo mínimo del total del examen será de 3 (tres) puntos.

IX. BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
1. Beyer Barry, Una nueva estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Argentina. Paidós. 1998.	1998
2. Best Jhon W. Como investigar en educación. Madrid, España, Ediciones Morata, 1980.	1980
3. Bunge Mario. La investigación científica, su estrategia y su filosofía. España. Editorial Ariel, 1976.	1976
4. Gramsci Antonio. Introducción a la filosofía de la praxis. Barcelona, 2009	2009
5. Rojas Soriano Raúl. Investigación Social y Praxis. Editorial Trillas, México 1983.	2983
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Gibson Quentin. La lógica de la investigación. Editorial Grijalvo, México 1986.	1986
2. Gortari Eli. El Método en las Ciencias. Editorial. Grijalva, México 1990.	1990
3. García de Serrano Irma Manual para la preparación de informes. Universidad de Puerto Rico. 1999.	1999
4. Pardinás Felipe: Metodología y Técnicas de Investigación. Editorial Siglo XXI. México, 1983.	1983
E-GRAFIAS	
1 https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros000008.pdf	
2 https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf	
3 https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/la-investigacion-y-lapractica-en-trabajo-social	
4 https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/770839.pdf	
5 http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera11_15.pdf	
6 https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros000063.pdf	

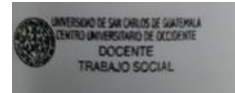
PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



F. _____

Msc. Edgar Antonio Mérida
Carrera Trabajo Social



Vo. Bo _____

MSc Edgar Benito Rivera
Coordinador de Área II
Carrera Trabajo Social