

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente**  
**División Académica**  
**Carrera Psicología**

### **PROGRAMA DE CURSO**

#### **Identificación del Profesor 1:**

**Docente:**

**Nombre: MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ**

**Lic. En psicología**

**Maestría en docencia superior y  
andragogía**

**Correo Electrónico: marenxela@cunoc.edu.gt**

**Curso: Desarrollo de la personalidad.**

**Ciclo Académico: Tercer semestre**

**Año: 2026.**

**Sección: "B"**

**Código: 715**

**Horario: lunes de 16:30 a 17:15, martes y miércoles de 15:45 a 16:30**

**Prerrequisitos: Formación psicológica II.**

**Postrequisitos: Psicología evolutiva.**

### **OBJETIVOS**

- Describe los conceptos básicos, principios y métodos de las teorías de la personalidad, de modo que se pueda verificar su argumentación en el entorno cotidiano.
- Explica las diferentes propuestas teóricas y sus principales características.
- Compara entre cada una de las teorías para determinar diferencias y semejanzas.
- Aplica las diferentes teorías de la personalidad en áreas experimentales.

## **JUSTIFICACIÓN**

El curso Desarrollo de la Personalidad, forma parte del pensum del profesorado de enseñanza media en psicología, en él se estudia la personalidad, la cual muestra variantes y diferencias entre los seres humanos; por lo tanto estudia la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad.

En consecuencia, se tiene como tema integrador el desarrollo de la personalidad fundamentado en cinco perspectivas teóricas que conformarán el contenido del curso:

1) Perspectiva Psicoanalítica, 2) Perspectiva Psicoanalítica-social, 3) Perspectiva de los rasgos, 4) Perspectiva del Aprendizaje y 5) Perspectiva Humanista.

Por lo que el programa resulta ser producto del estudio de diversos autores del desarrollo de la personalidad, gozando de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente realimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que demandan tanto el estudiante como el contexto.

En tal sentido, el desarrollo del curso se da en dos unidades, en la primera se da una introducción al estudio de la personalidad, Perspectivas Psicoanalítica, y Psicoanalítica-social; en la segunda unidad se abarcan las perspectivas: de los rasgos, del Aprendizaje y Humanista.

Página 3 de 7

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Describe los conceptos básicos, principios y métodos de las teorías de la personalidad, de modo que se pueda verificar su argumentación en el entorno cotidiano.	Lectura y análisis del programa de curso.	
	Definición de personalidad.	Lectura de documento.
	Sigmund Freud: El Psiconálisis Clásico: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen analítico especializado</li> <li>Reflexiones individuales/grupales</li> </ul>
	Carl Jung: La Psicología Analítica: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Definición del tema por medio de un mapa conceptual. Cuadro comparativo Freud - Jung
	Alfred Adler. Psicología Individual: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.	Investigación bibliográfica y exposición
Primera evaluación parcial	Para realizar la comprobación de los aprendizajes se diseñará una prueba objetiva.	
SEGUNDA UNIDAD		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Describe los conceptos básicos, principios y métodos de las teorías de la personalidad, de modo	Gordon Allport: Teoría personológica de los rasgos: biografía, principios	Ejemplificación las teorías.

<p>que se pueda verificar su argumentación en el entorno cotidiano.</p>	<p>básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.</p>	
<p>Explica las diferentes propuestas teóricas y sus principales características.</p>	<p>Burrhus Skinner: El desafío del conductismo: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.</p>	<p>Elaboración de un mapa mental</p>
<p>Segunda evaluación parcial</p>	<p>Abraham Maslow: El análisis de la conducta: biografía, principios básicos, categorías principales, como aborda la personalidad, temas muy puntuales y evaluación crítica de la teoría.</p>	<p>Se trabajará un cuadro sinóptico en relación a la teoría humanista</p>
<p>TOTAL DE ZONA</p>	<p>En la evaluación parcial se verificará el desarrollo de las competencias planteadas.</p>	<p>Aplicación de prueba objetiva</p>
<p>EXAMEN FINAL</p>	<p>70 PUNTOS</p>	<p>30 PUNTOS</p>
<p>TOTAL</p>	<p>100 PUNTOS</p>	

## METODOLOGÍA

El trabajo a realizarse tiene su base en el enfoque constructivista, utilizando metodología activo-participativa, generando e impulsando el trabajo cooperativo.

En el curso se aplicarán principios Andragógicos para generar cambios en el paradigma educativo; esto permitirá que el estudiante se sumerja al mundo del conocimiento, valorando sus experiencias e historias de vida, propiciando el respeto a la cultura experiencial, cultura académica y cultura afectiva que nos vincula con el escenario educativo de una manera diferente, pero estableciendo puntos de convergencia que propicien el conocimiento.

## CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
PRIMERA	Definición de personalidad																		
	Sigmund Freud																		
	Carl Jung																		
	Alfred Adler																		
	Primera evaluación parcial																		
SEGUNDA	Gordon Allport																		
	Burrhus Skinner																		
	Abraham Maslow																		
	Segunda evaluación parcial																		
	Revisión de zonas																		
	Evaluación final																		

No	TAREAS	PUNTEO
.	Resumen analítico Freud	7
	Mapa conceptual	6
	Exposición	7
	Evaluación parcial	15
	Ejemplificación teoría Allport	6
	Mapa mental Skinner	7
	Cuadro sinóptico Maslow	7
	Segunda evaluación parcial	15
<b>TOTAL DEZONA</b>		<b>70 puntos</b>
<b>EXAMENFINAL</b>		<b>30 puntos</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 puntos</b>

### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

**Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente.** “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

### BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BASICAS</b>	
<p>En Carver, C. S., &amp; Scheier, M. F. (1997). <i>Teorías de la personalidad</i>. México: Prentice-Hall.</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación. Prentice-Hall.</p> <p>Dicaprio, N. (1990). <i>Teorías de la Personalidad</i>. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S. A. de C. V.</p> <p>Feist, J., Feist, G., &amp; Roberts, T. A. (2014). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Octava Edición ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.</p> <p>Fragger, R., &amp; Fadiman, J. (2005). <i>Teorías de la personalidad</i>. México: Alfaomega Grupo Editor. Oxford University Press México, S. A. de C. V.</p> <p>Schultz, D. P., &amp; Sidney, E. (2009). <i>Teorías de la Personalidad</i> (Novena Edición ed.). México: Cengage Learning Editores, S. A.</p> <p>Sollod, Wilson, &amp; Monte. (2009). <i>Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara</i>. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.</p> <p>foque histórico-estadístico. Guatemala, C.A.</p>	


**PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.LUGAR DE RECEPCIÓN**

**\*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).**

**\*Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.**



MARVIN EFRAÍN MORALES GÓMEZ  
Docente del curso



M.Sc. Maribel Caniz  
Coordinadora de la carrera de Psicología