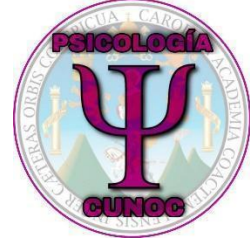




Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC.

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor:

Estudios a nivel de maestría en: Psicología, Investigación y Neurocognición
Licenciado en Psicología
PEM en Psicología

Correos electrónicos:

Angel Romeo Solval Mis
Correo angelsolval@cunoc.edu.gt

Curso: Salud y Educación

Ciclo académico: 2024

Sección: "A"

Código: 711

Horario: lunes de 19:00 a 20:30 y martes de 19:45 a 20:30

Prerrequisitos: Ninguno

Postrrrequisitos: Ninguno

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso, estudiantes hombres y mujeres estarán en capacidad de: Explicar la importancia de la preservación y conservación de la salud física, mental y social para el buen desempeño de la actividad humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.

Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud.

Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados.

Aplicar los de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.

JUSTIFICACIÓN:

El curso de salud y educación forma parte del pensum de la carrera de profesorado en enseñanza media de psicología, desarrollándose únicamente en el segundo semestre, pertenece al área socioeducativa, por lo cual pretende ampliar las perspectivas y bagaje científico sobre salud y educación de los estudiantes universitarios.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

PRIMERA UNIDAD: Aspectos conceptuales		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES
1. Analizar la correlación existente entre las condiciones materiales de vida y la salud y el buen desempeño humano.	Presentación del curso Conceptos y subconceptos de salud Concepto de promoción de la salud Concepto de educación para la salud Niveles de salud Ámbitos y campos de la salud	Lecturas guiadas con preguntas claves. Preguntas críticas en las clases y elabora respuestas fundamentadas. Elaboración de esquemas Análisis de casos aplicando conceptos vistos. Elaboración de portafolio por cada unidad.
SEGUNDA UNIDAD Promoción y educación para la salud		
2. Conocer y comprender la historia, factores y componentes de la promoción y educación para la salud..	Marcos para la promoción de la salud Políticas públicas Acción comunitaria Educación para la salud Evaluación de la educación y promoción de la salud	Investigación sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud vinculado a aspectos claves para la juventud. Elaboración de resúmenes y comparaciones de los marcos que sustentan las actividades de educación y promoción de la salud. Creación de esquemas sobre evaluación de la educación y promoción de la salud.
3. Comprender los factores, componentes y procesos claves en la promoción y educación para la salud individual y de grupos vulnerabilizados.	Autocuidado y promoción de la salud Cambio de comportamiento IECC Epidemiología y estilos de vida Programas para niñez Programas para juventud Programas en VIH	Elaboración de esquemas para resaltar componentes vitales para la promoción y educación para la salud que impactan a nivel individual y para grupos específicos. Diseño de un plan general de educación y promoción de salud y bienestar psicológico para adolescentes, con base a un análisis

		del estado actual de la salud mental.
TERCERA UNIDAD Salud, educación y promoción de la salud guatemalteca		
4. Aplicar los conceptos de promoción, educación y salud a la realidad nacional actual.	Indicadores de salud Indicadores situación social Análisis de programas y políticas públicas. Retos de sancarlistas.	Revisión de indicadores de bienestar en Guatemala y con base a un análisis amplio identifica fundamentadamente, áreas en los que puede aportarse como sancarlista. Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.

METODOLOGÍA

Tomando en cuenta las condiciones y experiencias obtenidas durante los últimos años de virtualidad, el curso pretende ser de modalidad híbrida, siempre que la USAC provea las plataformas y los accesos.

Junto a lo anterior se reconoce que en su mayoría, el estudiantado, se encuentra en la etapa de adolescencia tardía, por lo que la metodología integrará elementos tanto de andragogía como metodología juvenil, propiciando espacios para ensayar la transparencia, horizontalidad, participación y flexibilidad. Con lo anterior se parte del supuesto de que el estudiantado tendrá oportunidades de desarrollar interés genuino en su formación por lo que se espera que sean participantes activos de su propio aprendizaje. Del mismo modo se mantendrá un monitoreo y planificación permanente para implementar técnicas que aumenten la alfabetización académica.

El curso contempla como actividades generales: a) actividades sincrónicas y asincrónicas b) tareas individuales y colectivas, c) Automonitoreo de los aprendizajes, y d) Actividades prácticas y teóricas.

En todo el proceso se mantendrán como preguntas orientadoras, entre otras:

Los aspectos abordados en el curso

¿Cómo se explican en la comunidad?

¿Qué cosas nuevas aprendí?

Lo visto en el curso

¿Qué reacciones me provoca?

¿Qué comprendo de mí, mi comunidad y del país?

Por lo visto en el curso ¿De qué forma están cambiando mis opiniones, reflexiones y habilidades académicas?

¿Qué y cómo explico mis experiencias de aprendizaje a mi familia o amigos?

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
UNIDAD	SEMANA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PRIMERA UNIDAD	15 al 19 de julio	Uso de apuntes de lecturas guiadas para responder preguntas claves
	22 al 26 de julio	Registro los fundamentos de sus respuestas a preguntas críticas en las clases.
	29 de julio al 2 agosto	Explica el contenido de los esquemas elaborados.
	5 al 9 de agosto	Analiza y explica casos, aplicando conceptos vistos.
	12 al 16 de agosto	Obtiene la nota que la plataforma asigna a Talleres en moodle
SEGUNDA UNIDAD	19 al 23 de agosto	Hay un informe grupal sobre los marcos en torno a la promoción y educación para la salud vinculado a aspectos claves para la juventud. En clase explica el contenido y resuelve casos usando el informe grupal.
	26 al 30 de agosto	Tiene y usa resúmenes y comparaciones de los marcos que sustentan las actividades de educación y promoción de la salud
	2 al 6 de septiembre	Utiliza esquemas sobre evaluación de la educación y promoción de la salud, en situaciones concretas.
	9 al 13 de septiembre	Usa esquemas creados sobre componentes vitales para la promoción y educación para la salud que impactan a nivel individual y para grupos específicos; y los aplica en actividades grupales.
	16 al 20 de septiembre	.
	23 al 27 de septiembre	Aplica lo visto en el diseño de un plan general de educación y promoción de salud y bienestar psicológico para adolescentes, con base a un análisis del estado actual de la salud mental
	30 septiembre al 4 de octubre	
TERCERA UNIDAD	7 al 11 de octubre	Participa en discusión utilizando la revisión de indicadores de bienestar en Guatemala y con base a un análisis amplio identifica fundamentalmente, áreas en los que puede aportarse como sancarlista.
	14 al 18 de octubre	Diseño de un plan/proyecto o programa para implementar sostenidamente, está centrado en la promoción y educación para la salud, preferible de índole psicosocial.
	21 al 25 de octubre	
EVALUACIONES FINALES	28 octubre al 1 noviembre	Obtienen el 61% de la nota de evaluación final.

Registro de notas en SIRECA	4 al 8 de noviembre	Las notas que aparezcan en la plataforma MOODLE se oficializan cuando aparecen en el sistema de SIRECA.
PRIMERA RECUPERACIÓN		Es para quienes pierden el curso, pero han tenido más de 31 puntos o más en la zona, para realizarla deben generar un pago en el sistema de SIRECA antes del día de evaluación.

EVALUACIÓN

No.	Tareas	Punteo	Fecha de entrega
1	Lecturas (guías y comprobaciones)	10	Permanente
2	Elaboración de portafolio, seccionado por las unidades.	20	Al finalizar cada unidad
3	Investigación grupal sobre marcos para la promoción, salud y educación de la juventud	10	26 al 30 de agosto
4	Diseño grupal de generalidades para un programa de educación, promoción y salud de la juventud	10	20 de septiembre
5	Parcial 2	10	30 de septiembre
6	Diseño de plan, adaptación a los entornos de la juventud sancarlistas.	10	14 de octubre
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS	
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS	
TOTAL		100 PUNTOS	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1. Promoción de la salud, una antología. OPS, publicación científica.	1996

2. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras	2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Grenne, Walter H., Educación para la salud, Editorial Internacional, S.A.	Sin dato
2. Programa de desarrollo 2000. Psicología de la salud. (1987). Editorial ciencias médicas. Ciudad de la Habana, Cuba.	2000
3. Ana María Palmar (2014) Métodos Educativos En Salud. GEA Consultoría Editorial S.L. España	2014
4. Informe Desarrollo Humano.	2023
5. Bernardo E. Macías E. (1996) Salud Pública y Educación Para La Salud. ICEPS Editores. España	1996
6. De La Vega, Martín y Otros (2007). Adolescencia y Salud. Editorial El Manual Moderno. México.	2007
7. Jesus Sanchez Tejeda (2013) Educación Para La Salud. Una Introducción. Editorial El Manual Moderno. México.	2013
8. Olga L. Orjuela. (2009) Educación Para Salud. Programas Preventivos. Editorial El Manual Moderno. Colombia.	2009
9. Socorro Calvo Ruso (1992). Educación para la salud en la Escuela. Editorial Días De Santos. España	1992
10. Turabián, José Luis (1992) Apuntes, Esquemas y Ejemplos De Participación Comunitaria en Salud. Ediciones Díaz de Santos. España.	1992
11. Bandura A. Autoeficacia: como enfrentamos los cambios de la sociedad. Bilbao: Desclé De Brouwer; 1999.	1999
12. Calviño M. (1996) Creatividad y comunicación en la educación y promoción de la salud. (Apuntes para una reflexión necesaria). Versión escrita y revisada de la conferencia pronunciada en el XI taller Internacional de Comunicación Social en Salud. La Habana, Cuba.	1996

E-GRAFIA

AUTOR Y SITIO WEB
1. You Tube, FAO. Curso vida saludable. https://www.youtube.com/watch?v=Vc6xNDQhpoA
2. YouTube. Seminario la educación que queremos las mujeres. iiSUE UNAM https://www.youtube.com/watch?v=WObk8At0CrI

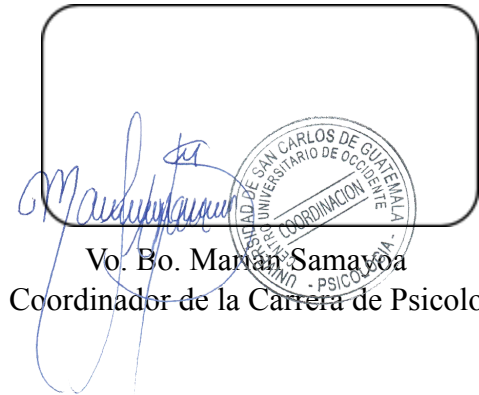
PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN:

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la plataforma moodle máximo en la hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Angel Romeo Solval Mis
Docente del Curso
Carrera de Psicología



Vo. Bo. Marian Samayoa
Coordinador de la Carrera de Psicología