

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN DISEÑO CURRICULAR

NOMBRE DEL CURSO: epistemología I
DOCENTE: VERONICA RODAS MENDEZ
CODIGO 2743
HORARIO martes de 18:00 a 20:15
SEMESTRE: 7º semestre

GUIA PROGRAMATICA DE LA ASIGNATURA DE EPISTEMOLOGÍA I CODIGO 2743

PRESENTACIÓN

La asignatura de Epistemología I, forma parte del Pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente y pretende introducir a los y las estudiantes en el debate epistemológico con la finalidad de actualizar enriquecer y profundizar su pensamiento crítico y promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones, desde lo racional así como lo espiritual

Con el curso se pretende que los estudiantes comprendan el papel que juega la Epistemología en el proceso de construcción de conocimiento, su devenir en el campo de la ciencia, así como sus retos ante la ciencia de hoy principalmente en las ciencias sociales.

Cuando se habla de Epistemología y conocimiento no se puede dejar de lado analizar la diferencia que hay entre el conocimiento científico y el cotidiano, así como su complementariedad y el aporte de la epistemología en ambos conocimientos, el papel que juegan el sujeto cognoscente y el objeto cognoscente en el proceso de construcción del conocimiento.

Se pretende que, mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento; los estudiantes puedan determinar las limitaciones de comprender los procesos de crear conocimiento desde un enfoque lógico que hace énfasis a la razón y que divide el todo en partes, que fragmenta para ir analizando separadamente cada una de las partes y que además es el enfoque que prevalece en los procesos de construcción de conocimiento en las ciencias sociales.

Asimismo, se hará reflexión sobre el impacto que este enfoque ha tenido en los procesos de investigación dando como origen el enfoque positivista en sus distintas manifestaciones.

Por las características de la carrera y la especialidad con que egresan los estudiantes, se hace necesario que los estudiantes expliquen la relación que hay entre investigación y currículo, y que puedan determinar los alcances y limitaciones que tiene la investigación desde la perspectiva del viejo paradigma en la construcción y desarrollo curricular, y como asignatura en un pensum de estudios

La metódica didáctica hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso, para ello los estudiantes tendrán que realizar las lecturas previas que se les vaya asignando y con ello contar con los elementos teóricos necesarios y poder participar y debatir en clase. Asimismo, se estarán asignando las respectivas guías de trabajo a cada material de lectura estipulado por la cátedra

La participación de los estudiantes se dará a través del establecimiento de una comunidad de aprendizaje, por lo que el trabajo en equipo será fundamental, con la intencionalidad de que ellos puedan evidenciar y vivenciar como se va creando el conocimiento en la relación comunitaria donde todos aprenden de todos; por lo que será indispensable su presencia, compromiso y dedicación a su proceso de formación.

Se tomarán como ejes integradores del currículo para el desarrollo de la asignatura las políticas de discapacidad, ambiental, intercultural y compromiso social por lo que los contenidos programáticos, y las estrategias de aprendizaje giraran sobre el abordaje del proceso de

construcción de conocimiento vinculado a la realidad económica social, cultural y ambiental de nuestro país

La evaluación del curso se hará en cualquier circunstancia de la misma docencia, con el propósito de encontrar fortalezas y debilidades para su respectivo replanteamiento. En cuanto a la acreditación, se asignará una nota numérica a todos aquellos trabajos que sean más significativos para el aprendizaje y que queda detallada más adelante.

La modalidad de la evaluación final del curso será la de presentación de una propuesta para la realización de una investigación científica la cual tendrá un valor de 30 puntos. La zona mínima es de 31 puntos.

PROPOSITOS

Promover una visión integral de la ciencia que permita el conocimiento de los fenómenos de la vida para la comprensión de sus diferentes dimensiones. (Racional y subjetivo)

Promover en los estudiantes mediante el debate teórico, el análisis y la reflexión de los problemas del conocimiento, la oportunidad de avanzar concretar y diferenciar y entre los procesos de construcción de conocimiento tradicional y alternativo

Que los estudiantes analicen el papel que juega y que ha jugado la epistemología en el desarrollo de la ciencia, sus principales retos en la construcción científica actual.

Que los estudiantes comprendan la relación que hay entre investigación y currículo, los aportes de la investigación en la construcción curricular y en el proceso formativo de los estudiantes.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

La epistemología, sus debilidades, así como sus principales retos ante el proceso de construcción del conocimiento científico.

El proceso de construcción de conocimiento mediante el análisis ontológico, teleológico y gnoseológico.

La necesidad de diferenciar entre información y conocimiento científico.

El papel de la persona cuando se informa, cuando interpreta, comprende y construye el conocimiento epistémicamente.

Diferencias y complementariedad entre el conocimiento empírico interpretativo y el epistémico, así como su relación con la ciencia.

El ciclo del proceso de construcción de conocimiento científico desde el concepto, la teoría y el paradigma.

La relación que hay entre Currículo e investigación desde lo epistémico

El proceso de investigación mecanicista, su método, sus alcances y limitaciones en el proceso de construcción de conocimiento aplicado al currículum

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a) Presentación y análisis de la guía programática
- b) Trabajos en equipo lo que permitirá la recreación del conocimiento, a partir de la convivencia en una comunidad de aprendizaje.
- c) Exposiciones grupales que permitirán la reflexión y el análisis del debate científico

- d) Clase socializada para argumentar, explicar y reflexionar los elementos importantes de los diferentes contenidos programáticos.
- e) Lecturas individuales a cargo de los estudiantes para tener elementos de juicio, lo que les permitirá poder argumentar sus comentarios para lo cual se asignaran guías de trabajo
- f) Análisis, comentarios, reflexiones, críticas, etc., de documentos utilizados durante el desarrollo de la asignatura.
- g) Presentación de avances de la propuesta del proyecto de investigación final
- h) Comprobaciones de lectura.

ACREDITACIÓN

Comprobaciones de lectura -----	30 puntos
Presentación de guías de trabajo-----	20 puntos
Grupos de trabajo-----	20 puntos
Total -----	70 puntos

Trabajo final: presentación de un Proyecto de investigación Curricular.....30puntos

BIBLIOGRAFÍA

Bordieu, Pierre “El Oficio del Sociologo” Siglo XXI editores 1991

Briones, Guillermo "Epistemología de las Ciencias sociales" Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. Bogotá Colombia 1996

Bunge, Mario "La Ciencia, su Método y su Filosofía"

Carnap Rudolf "Pseudoproblemas en la filosofía" universidad Autónoma de México

Chalmers, Alan " ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?" Siglo XXI editores" 2da edición 1984

Gutierrez Pantoja, Gabriel "Metodología de las Ciencias Sociales I Harla Harper y Row Latinoamericana

Habermans, Jurguen " La Lógica de las Ciencias sociales. Editorial Tecnos 1990

Kant, Emanuel "Critica a la Razón Pura" Editorial la página S. A. y Editorial Losada Aargentina

Khun, T. S. La estructura de las Revoluciones Científicas. Brevarios. Fondo de cultura Económica, México 1980

Bunge, Mario "Epistemología" Siglo Veintiuno, editores - 1980

Popper, Kart "La Lógica de la Investigación Científica 1985 Editorial Tecnos España

Enero de 2020