

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología
Ejercicio Profesional Supervisado**



PROGRAMA DEL CURSO

Cohorte 1-2023 y 2-2023-2024

1. Información General

Nombre y Código del Curso: Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Código No. 789

Semestre y Año: Dos cohortes al año.

Horario de EPS: lunes a viernes: 8:00 horas a 17:00 horas según horario de cada centro.

Docente Titular: Licda. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj Tel. 5819 9237

Correo Electrónico: mariola.vicente@cunoc.edu.gt

2. Descripción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un programa de formación y servicio dirigido a la población del altiplano occidental de Guatemala. Se fundamenta en la misión, visión y valores de la única universidad pública en el país, por lo que se realiza en centros de atención comunitaria especializados en salud, justicia, derechos humanos, rehabilitación y mundo rural, lugares abandonados históricamente por el estado guatemalteco.

Según el Proyecto de creación de la Licenciatura en Psicología, en el año 1,971 la Universidad de San Carlos de Guatemala se caracteriza por el compromiso con la población, evidenciando las problemáticas del país, y que es la USAC a quien corresponde desempeñar un papel orientador en la solución de dichas problemáticas de índole económico, político, social y cultural. (1,979: 3)

De la misma manera, el Estatuto de la USAC, en el Título I, Capítulo I, en relación a su autonomía, el Artículo 3 expone literalmente: “Colaborará en el estudio de los problemas nacionales que merezcan su consideración y en aquellos otros en que sea requerida”. (2,000: 19)

Para orientar las directrices del EPS, el mismo posee reglamento¹ y un docente responsable de coordinar, planificar, evaluar, implementar, supervisar y asesorar este programa de seis meses, de lunes a viernes, de 8:00 hrs. a 17:00 horas. De esta manera, para optar al EPS se requiere el Profesorado de Enseñanza Media en Psicología con el cual se puede solicitar el Cierre de Pensum de la Licenciatura en Psicología y la inscripción correspondiente. Asimismo, se requiere participar en una entrevista personal, reunión de inducción y propedéutico desde el enfoque psicosocial comunitario del EPS.

A través del EPS el estudiante desarrollará acciones que giran alrededor de los ejes centrales de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Servicio, Docencia, Investigación y Extensión. En este sentido el EPS es una forma privilegiada de extensión universitaria, que acompaña, desde las ciencias psicológicas la realidad psicosocial de los beneficiarios, y promueve una vida digna para niños, adolescentes y adultos.

3. Justificación

El sur y noroccidente guatemalteco se caracterizan por su riqueza en biodiversidad y cultura, su potencial económico y social, pero contradictoriamente vulnerable a problemas históricos, los cuales se agudizan por los efectos psicosociales del postconflicto armado interno, migración, violencia generalizada, narcotráfico, crimen organizado, pobreza, pobreza extrema entre las más profundos. En esta región viven personas, familias y comunidades con problemáticas psicosociales, conflictos conyugales y familiares, problemas de salud (en la actualidad en medio de la pandemia Covid19), historias marcadas por la marginación, exclusión y racismo. Su entorno geográfico exuberante evidencia contaminación y explotación irracional de recursos naturales, por transnacionales que destruyen irreversiblemente el medio ambiente y la ecología humana de esta región guatemalteca.

Esta misma región es invadida diariamente por la globalización y el neoliberalismo que genera pobreza y dependencia. La identidad cultural y las prácticas históricas ancestrales llenas de contenido humano son sustituidas por la filosofía pragmática, utilitarista y totalmente contrarias a un proyecto de vida en orden y armonía, sustentable. Los servicios de salud mental auspiciados por el estado y gobierno guatemalteco son mínimos e inexistentes en la población. Existe una práctica que considera lo médico por encima de lo mental y psicosocial, patologizando los efectos de problemáticas sociales y con una clara tendencia a la privatización de los servicios de salud. El apoyo emocional y abordaje de los trastornos mentales en un ambiente psicoterapéutico son condicionados por el enfoque médico y psiquiátrico, los cuales utilizan psico-fármacos o sistemas de hospitalización privatizados, no solo innecesarios muchas de las veces sino imposibles para la mayoría de la población del sur y noroccidente del país.

¹ Se ha actualizado y aprobado en 2022 por Consejo Directivo.

El Ejercicio Profesional Supervisado pretende responder a estas necesidades desde las ciencias psicológicas y específicamente desde el enfoque psicosocial con enfoque comunitario, buscando soluciones para que la población guatemalteca que habita esta geografía encuentre el sentido de su vida, desarrolle una existencia en un clima de equilibrio y bienestar total.

4. Competencias

General

Al final del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante posee una vivencia de la realidad nacional que lo habilita para ejercer con creatividad, ciencia y conciencia como psicólogo comprometido con procesos de transformación y liberación de la sociedad pluriétnica del sur occidente de Guatemala.

Específicas

En cada acción, durante el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante

- ψ Construye e implementa programas de abordaje, intervención o praxis comunitarias de en los centros de atención EPS a través de los ejes de la universidad.
- ψ Desarrolla lineamientos, recursos y programas de prevención en los centros de EPS.
- ψ Evalúa su actuación durante el EPS según la ética profesional del psicólogo.
- ψ Socializa experiencias académicas con estudiantes de Psicología, personal multidisciplinar del centro EPS y otros actores claves de la sociedad guatemalteca.
- ψ Participa en supervisión personal y grupal.
- ψ Trabaja en equipo con estudiantes, profesionales y comunidades en la promoción del desarrollo integral de la población.
- ψ Desarrolla investigaciones con enfoque psicosocial y comunitario que aportan al análisis de la realidad del país.

5. Actividades de Supervisión

El supervisor del EPS es responsable de la asesoría de los estudiantes epesistas para que desarrollen los fines, procesos y resultados esperados, con éxito académico, profesional y humano. Por su parte, el estudiante epesista desarrollará las siguientes responsabilidades:

1. **De atención psicoterapéutica** de atención directa a la población: El estudiante realiza actividades de:

- ψ Evaluación psicológica personal y grupal, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los casos psicológicos derivados de los centros de mediación o de iniciativas personales, grupales y comunitarios. Con énfasis en la atención terapéutica grupal.
 - ψ Sistematización de su experiencia psicológica según lineamientos del EPS.
 - ψ Información semanal, mensual y semestral de los resultados de su gestión durante el EPS.
2. **De Investigación:** El estudiante elabora según la metodología:
- ψ Investigación institucional para fortalecer el mandato (misión y visión) del Centro donde realiza el EPS.
 - ψ Investigación comunitaria con enfoque psicosocial sobre los principales problemas que aquejan a los pobladores.
 - ψ Investigación de un problema específico de interés institucional y propuestas de solución.
 - ψ Investigación de un problema específico de interés personal que abre perspectivas para su formación o especialización en Psicología. (Social-comunitaria, clínica, organizacional y/o educativa)
 - ψ Informe y presentación de los resultados de la investigación realizada durante el EPS en la institución o centro de EPS.
3. **De Docencia:** Durante el EPS el estudiante organiza y promueve
- ψ Formación psico-educativa-formativa continua de la población beneficiaria del Centro de EPS.
 - ψ Prevención de problemas emocionales personales, de pareja, familiares y comunitarios.
 - ψ Programas de apoyo emocional a poblaciones emergentes y vulnerables a conflictos, dirigidos a la niñez, adolescencia, juventud, mujer y adulto mayor.
 - ψ Trabajo en equipo para fortalecer la cultura organizacional y clima emocional en el interior del recurso humano que labora en los centros de EPS.
4. **De Organización y Administración:** El estudiante
- ψ Planifica, organiza y evalúa acciones para optimizar tiempos y recursos en los proyectos que implementa en el Centro de EPS.
 - ψ Administra y acompaña eficientemente programas, proyectos y escenarios sociales en la institución.
 - ψ Maneja y acompaña con propiedad lineamientos organizacionales en beneficio de los recursos humanos, técnicos y materiales a su disposición.
 - ψ Evidencia responsabilidad en la ejecución de los objetivos institucionales y metas del EPS.
5. **De Gestión:** El estudiante realiza

- ψ Gestiones al interior y exterior de la institución para desarrollar lineamientos del EPS y misión de la institución.
- ψ Promoción y desarrollo institucional para optimizar recursos humanos y materiales en el centro EPS.
- ψ Proyectos que fortalecen las capacidades psicosociales de la población beneficiaria.

6. **De Desarrollo Profesional:** El estudiante

- ψ Actualiza permanentemente conocimientos, técnicas y actitudes psicológicas mediante la participación en talleres, diplomados, congresos, conferencias y encuentros técnico-científicos, de autoformación continua y sistemática.
- ψ Resuelve evaluaciones de contenido teórico-práctico en clínica y psicoterapia personal y con énfasis en lo grupal, para acreditar sus avances académicos y profesionales durante el EPS.

6. Evaluación

Para acreditar el Ejercicio Profesional Supervisado se requiere un mínimo de 61 puntos y un máximo de 100 puntos. Se calificarán los resultados obtenidos en los cuatro ejes: **Servicio², Docencia, Investigación y Extensión**. La supervisión directa en el Centro de EPS recibirá una puntuación según criterios de registro de Supervisión. El director o coordinador del Centro también otorgará una puntuación que se tomará en cuenta en la nota final de promoción. Durante el EPS, el estudiante se autoevaluará continuamente, medirá sus resultados, logros, dificultades y aportes al Centro de EPS. La evaluación se fundamenta en valores cuantitativos y cualitativos que indicarán objetivamente el éxito y la excelencia profesional alcanzada durante los seis meses de formación. Si el estudiante incurre en faltas según el Reglamento del EPS, será sancionado según el mismo.

² El número de casos psicológicos individuales y grupales dependen del enfoque de atención de cada Centro de EPS, y de la situación actual de pandemia en cada lugar.

7. Calendarización de Actividades:

| No | Actividades | 1ª cohorte | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
|----|---|------------|-------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2ª cohorte | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero |
| 1 | Propedéutico e Inducción al Ejercicio Profesional Supervisado | | | ✓ | | | | | | |
| 2 | Entrega Plan General y Específicos Ejercicio Profesional Supervisado | | | Último día del mes | | | | | | |
| 3 | Entrega de Planes mensuales del EPS. | | | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes |
| 4 | Supervisiones en los Centros EPS e instalaciones de la universidad. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Envío de Informes Mensuales, cronogramas y planificaciones durante el EPS encargado del centro. | | | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes | 5 de cada mes |
| 6 | Jornadas académicas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Actividades extra académicas (talleres, congresos, entre otros) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Avances del proyecto del EPS en sus 4 ejes. | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Monitoreo permanente, comunicación por diferentes vías con epesista. | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Auto evaluación y Evaluación institucional | | | | | | | | | ✓ |

8. Sistema de Evaluación

| N.º | ACTIVIDADES | Fecha | Valor |
|-----------------------|--|---------------------|-------|
| Competencias A | | | |
| 1 | Planificación y Desempeño por ejes y programas (8 pts. cada eje) | Acreditación | 32 |
| 2 | Evaluaciones de contenido (Atención Psicológica y Psicosocial: casos psicológicos y experiencias comunitarias; docencias y extensión (8 pts. Cada eje) | Durante el semestre | 24 |
| 3 | Diseño de investigación, aprobación, desarrollo y presentación de resultados de la investigación. | | 8 |
| 4 | 6 informes Mensuales: psicosocial y clínico, cronograma (3 pts. c/u) | Cada 5 de mes | 18 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------|
| 5 | Autoevaluación ³ | Al final del EPS | 4 |
| 6 | Entrega formal de resultados del EPS al encargado de cada centro y epesista entrante. (Incluye Informe Final y verificadores por cada eje) | | 10 |
| 7 | Inducción y traspaso del trabajo psicosocial al siguiente epesista. | | 4 |
| | | | 100 |
| Competencias B | | | |
| 7 | Evaluación Institucional ⁴ | Encargado del centro | 50 |
| 8 | Supervisión personal y grupal (Incluye comunicación permanente durante el EPS a través de las diferentes vías de comunicación digital); comunicación con el encargado en centro; verificadores a presentar en Informe Final entre otros) | Semanales-mensuales | 15 |
| 9 | Jornadas Académicas. (Incluye participación activa a través de lectura de documentos, revisión de videos y discusión académica; participación del estudiante en procesos formativos como coloquios, congresos, cursos o diplomados) | Mensuales según cronograma. | 20 |
| 10 | Entrega del Informe de EPS: verificadores, redacción, uso de normativa apa 6ª edición, análisis crítico. | Avances durante el EPS. | 15 |
| | | | 100 |
| Nota Final: Competencias A + Competencias B / 2 = 100 | | | |
| NOTA IMPORTANTE: | | | |
| <p>1) Los 5 casos cerrados y experiencias comunitarias deben traer la firma y sello del director del Centro y Supervisor de EPS.</p> <p>2) La entrega del Informe Final se realizará después de finalizado el EPS para su revisión final. Durante el proceso de EPS se realizan entregas de los capítulos para su revisión.</p> <p>3) Se acredita la calificación en el momento de la entrega del Informe Final de EPS revisado por el Supervisor. Al estudiante se le entrega el acta digital a su correo institucional. Así termina la responsabilidad de la supervisión del EPS.</p> <p>4) Se enviará de forma digital el Informe Final del EPS a la coordinación de esta unidad académica para que continúe con los requerimientos aprobados por la Carrera de Psicología, hasta la impresión y graduación como profesional en Psicología.</p> | | | |

9. Referencia Bibliográfica

Enfoque Clínico:

Asociación Psiquiátrica Americana (2001) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR): México, Editorial Masson, S. A.

³ Se entregará la tabla de cotejo con que el estudiante autoevaluará su rendimiento profesional, ético, humano y académico.

⁴ Se entregará la tabla de cotejo con que cada centro evaluará el trabajo ético, profesional, humano y académico del estudiante.

- Asociación Psiquiátrica Americana (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V: México, Editorial Masson, S. A. (Libro de Texto. Lectura Obligatoria)
- Babbard, G. O. (2010) Tratamiento de los Trastornos Psiquiátricos. Tomo I. España: Lexus Editores.
- Beck, A. T., Freeman, A. et al. (2002) Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- BECK, Aarón T., et al. (1999) Terapia Cognitiva de la depresión. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- BELLAK, L. (1989) Guía de Preguntas del Manual de Psicoterapia Breve, Intensiva y de Urgencia. México: Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.
- CHOPRA, D. (2007) Poder, Libertad y Gracia. La fuente de la felicidad permanente. España: Gaia Ediciones.
- CIE-10 (2003) Clasificación Multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. España: Editorial Médica Panamericana.
- COMPAS, Bruce E. y Gotlib, Ian H. (2003) Introducción a la Psicología Clínica. Ciencia y Práctica, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A.
- CORMIER, William H. y CORMIER, L.Sherilyn (1994) Estrategias de Entrevista para Terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- D'ZURILLA, Thomas J. (1993) Terapia de Resolución de Conflictos. Competencia Social, Un Nuevo Enfoque en la Intervención Clínica. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- DRYDEN, Windy y ELLIS, Albert (1989) Práctica de la Terapia Racional Emotiva. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- ELLIS, Albert (1999) Una Terapia Breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotiva-conductual. España: Editorial Paidós Ibérica, S. A.
- ELLIS, Albert y Blau, S. (2000) Vivir en una sociedad irracional. Una guía para el bienestar mediante la terapia racional emotivo-conductual. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- ELLIS, Albert y GRIEGER, Russell (1997) Manual de Terapia Racional-Emotiva. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A. 7ª Edición.
- FERNÁNDEZ LIRIA, Alberto y RODRÍGUEZ VEGA, Beatriz (2001) La Práctica de la Psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer. 2ª Edición.
- First, M. et al. (2002) DSM-IV-TR Manual de diagnóstico diferencial, España: Masson, S. A.
- FIRST, Michael B. et al. (1999) Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión Clínica. SCID-I. Cuaderno de aplicación. España: Masson, S. A.
- FIRST, Michael B. et al. (1999) Guía del usuario para la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV. Versión Clínica. SCID-I. España: Masson, S. A.
- França-TARRAGO, Omar (1996) Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética. Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer. Segunda Edición. 315 páginas.

- GABBARD, Glen O. (2008) Tratamientos de los Trastornos Psiquiátricos. Tomo I y Tomo II. Barcelona (España): LEXUS Editores.
- GREENBERG, L.S., RICE, L.N., ELLIOT, R. (1996) Facilitando el Cambio Emocional. El Proceso terapéutico punto por punto. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A. 1ª Edición.
- HAWKINS, Peter J. (2007) Hipnosis y Estrés. Guía para profesionales. España, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hellinger, B. (2012) El amor del espíritu. Un estado del ser. España: Rigden institut Gestalt. Segunda reimpresión.
- KLEINKE, Chris L. (1995) Principios Comunes en Psicoterapia, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- LAZARUS, Richard S. (2000) Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. España (Bilbao): Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Lukas, E. (2003) Logoterapia. La búsqueda de sentido. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Mruk, Ch. (1998) Autoestima. Investigación, teoría y práctica. Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- NARDONE, Giorgio y WATZLAWICK, Paul (1999) Terapia Breve: filosofía y arte. España: Editorial Herder.
- OBLITAS, L. A. (2004) ¿Cómo hacer psicoterapia exitosa? Los 22 enfoques más importantes en la práctica psicoterapéutica contemporánea y de vanguardia. Libros de psicología.com (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Oblitas, L. A. (2008) Psicoterapias Contemporáneas. México: Cengage Learning. (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Othmer, E.-Sieglinde (2003) DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo II. El paciente difícil. España: Masson, S. A.
- Othmer, E.-Sieglinde (2003) DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. España: Masson, S. A.
- PRESTON, John (1998) Terapia Breve Integradora. Enfoques Cognitivo, Psicodinámico, Humanista y Neuroconductual. España: Editorial Desclée de Brouwer. (Libro de texto. Lectura obligatoria)
- Roca Bennasar, M. dir (2010) Trastornos de Personalidad, España: Lexus Editores, 2ª. Reimpresión.
- Singer, E. (1984) Conceptos fundamentales de la psicoterapia, México: Fondo de Cultura Económica. 3a. reimpres.
- Spitzer, R. L. et al. (2003) DSM-IV-TR Libro de Casos. España: Masson, S. A.
- Stein, D. J. y Hollander, E. (2010) Tratado de los Trastornos de Ansiedad, Barcelona (España): Lexus Editores.
- STRUPP, Hans H. (1993) Una Nueva Perspectiva en Psicoterapia. Guía para la Psicoterapia Psicodinámica de Tiempo Limitado, Bilbao (España): Editorial Desclée de Brouwer.
- TRULL, T. J. y Phares, E. Jerry (2003) Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Sexta Edición. México: International Thompson Editores, S. A.

Enfoque Psicosocial y Comunitario

- Astorga, Alfredo: Manual de Diagnóstico Participativo. 1ª edición CEDECO. Quito Ecuador. 1999.
- Baró, Ignacio Martín: Acción e ideología. Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador 1998.
- Baró, Ignacio Martín: Poder, Ideología y Violencia ED. Trata, Madrid 2003 Condemarán, Mabel et Madurez Escolar. 9ª Edición, Editorial Andrés Bello Clarizio, Harvey F.
- Baró, Ignacio Martín: Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamericana (II) UCA Editores. San Salvador. 2004.

- Garavito Fernández, Marco Antonio. Violencia política e inhibición social. Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca. Cooperación Italiana, Proyecto Cultura de Paz/UNESCO y FLACSO. Magna Terra editores S.A. Guatemala. 2003.
- Gómez Jasso, Liza Yasmin/ Flores Osorio, Jorge Mario: Introducción a la Psicología Comunitaria CeDeFT. 1ª Edición Morelos, México, 1999.
- Flores Osorio, J.M. (compilador) (2007) Ciencia, ética y práctica psicológica en Psicología, globalización y desarrollo en América Latina. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 35-60.
- Flores Osorio, J.M. (2018) Martín Baró descentrado de la psicología en Teoría y Crítica de la Psicología 11 (2018) pp. 23-43. Consultado el 13 de junio de 2020. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/266>
- Flores Osorio, JM. (2011) Psicología y praxis comunitaria. Una visión latinoamericana. México: Editorial Latinoamericana. Primera parte, pp. 17-43.
- Montero, Maritza: Psicología Social Comunitaria. Teoría, Método y Experiencia, Universidad de Guadalajara. 2002.
- Montero, Maritza: Teoría y práctica de la psicología comunitaria, la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós, 2004.
- Suazo, Fernando. La Cultura Maya ante la muerte, daño y duelo en la comunidad Achi de Rabinal. Colección ECAP. PNUD. 2002.
- Tovar Pineda, María de los Ángeles: Psicología Social Comunitaria, una alternativa teórico-metodológica. México. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 2001.
- González Rey, Fernando: Sujeto y Subjetividad. Una aproximación Histórico Cultural, México, D.F. 2002.
- González Rey, Fernando Luis: Lo social en la Psicología y la Psicología en lo social. Programa Nacional de Resarcimiento. Guatemala. Producción editorial Grupo Vamar. 2006.

Mariola Vicente



Mariola Vicente Xiloj
Docente Titular