



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISION DE HUMANIDADES
CARRERA: PSICOLOGIA**

PROGRAMA DE CURSO

IDENTIFICACION DEL PROFESOR		
Nombre del profesor: Jacqueline Siomara Barrientos Veliz		
TITULOS UNIVERSITARIOS		
Licenciatura(s): Licenciada en Psicología		
Maestrías(s): Msc. Terapia Cognitiva Conductual Msc. Docencia Universitaria (cierre de pensum)		
Doctorados(s): Investigación Educativa (en curso)		
Correo Electrónico psiconscienciadevida@gmail.com psicopedagogiaparalavida@gmail.com		
Correo Institucional: Jacqueline_barrientos@cunoc.edu.gt		
Correo Personal:		

IDENTIFICACION DEL CURSO:		
Curso: Psicología Aplicada a la Educación		
Ciclo Académico: Noveno Semestre		
Año: 2024		
Código Curso: 142		
Profesor:	Sección:	Horario y días: Lunes de 19:00 a 19:45 y Martes de 19:00 a 20:30
1	A	
Créditos Académicos: 08		
Prerrequisito: 141		
OBJETIVOS		



- 1: Comprenderá el rol del Psicólogo dentro de la Educación Popular y dentro de la Educación Sistemática.
- 2: Comprenderá la interrelación que existe entre la educación y procesos de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El curso de Psicología Aplicada a la Educación, que se imparte en el noveno semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología, del Centro Universitario de Occidente. Tiene como finalidad brindar al estudiante los conocimientos fundamentales que le permitan conocer, diferenciar y analizar con juicio crítico, la aplicación de los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías de aprendizaje como un hecho básico de la vida, no ligado únicamente al ámbito educativo.

El estudiante analizará los problemas de aprendizaje y el papel que juega el psicólogo en el campo de la educación en el mundo y especialmente Guatemala. Se abordará con actitud crítica y propositiva, de tal manera, que sea posible comprender los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje desde un panorama más amplio sobre los aspectos teóricos del aprendizaje humano.

Para el desarrollo de este curso, se tomará como base los principios psicoanalíticos, cognitivos y conductuales, manteniendo siempre un pensamiento abierto a otras corrientes científicas, que permitan entender y orientar los temas psicoeducativos; útiles para padres, maestros y otras personas que tengan relación con los niños, niñas y adolescentes.

En el presente programa se describen los contenidos, actividades de aprendizaje, evaluación y programación, los cuales serán una guía al estudiante, para que se oriente, profundice e investigue respecto de aspectos teóricos de la materia; para la futura implementación.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS



PRIMERA UNIDAD:		
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Define que se entiende por Psicología Educativa. Describe los métodos y campos de aplicación de la Psicología Educativa. Desarrolla las diferentes teorías del aprendizaje. Determina los aspectos que influyen en el aprendizaje y la forma de cómo orientar la conducta. 	<p>PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN</p> <p>a) Definición, importancia, teóricos, métodos y campos de aplicación.</p> <p>b) Factores que intervienen en el aprendizaje</p> <p>TEORIA DEL APRENDIZAJE</p> <p>a) Principales Teorías del Aprendizaje</p> <p>b) Educación ambiental y personas con discapacidad. (investigación individual)</p> <p>c) Evaluación psicológica en la educación Psicometría Educativa. (solamente se indican los procesos de evaluación)</p>	<p>Socialización grupal</p> <p>PORTAFOLIO</p> <p>Carrusel</p> <p>Lecturas</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Exposición de murales</p> <p>Análisis</p> <p>Investigaciones Bibliográficas</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Docencia Participativa</p>

SEGUNDA UNIDAD.		
OBJETIVOS	Contenidos	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Investiga y expone los aspectos básicos del desarrollo cognitivos del Ser Humano. 	<p>Aportes teóricos sobre cómo aprende el ser humano</p> <p>Fenómenos Psíquicos</p> <p>Inteligencia y Atención.</p> <p>Memoria, pensamiento y percepción</p>	<p>Comprobación de lectura</p> <p>Análisis y discusiones en base a lecturas previas.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica los fenómenos Psíquicos, por medio de actividades prácticas y creativas. • Analiza los principios Psicológicos aplicados a la Educación. <p>Analiza las diferencias individuales del ser humano, su patología y formas de ayudar a superarlos</p>	<p>Sentimiento y emociones Motivación Actitudes y Valores Formación Moral y Social</p>	<p>PORTAFOLIO Material audiovisual con ejemplificación y experimentación de fenómenos psíquicos.</p> <p>Presentación de conclusiones críticas y argumentadas.</p> <p>Presentación de propuesta</p>
--	---	--

TERCERA UNIDAD.		
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el desarrollo del niño y su madurez para el aprendizaje • Analiza los principales patologías educativas • Analiza los diferentes factores que influyen en los problemas del Aprendizaje. 	<p>Psicopatología Educativa Problemas de desarrollo infantil Problemas del habla Problemas de Psicomotricidad Problemas de tartamudez Problemas de aprendizaje Problemas de conducta Hiperactividad</p>	<p>Investigación Discusiones grupales Presentación de ensayos</p>



METODOLOGÍA

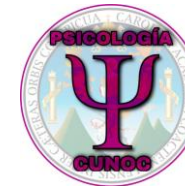
La metodología será participativa para permitir al estudiante ir construyendo su aprendizaje en el marco de actividades grupales y productos individuales; que le permitan de manera creativa elaborar recursos de consulta de los contenidos desarrollados en la materia.

La metódica didáctica del curso está caracterizada por la búsqueda de la participación comprometida del estudiante, no puede haber formación, si no hay participación en la elaboración del propio aprendizaje, por ello, es necesario el diálogo, el cuestionamiento, la aplicación y la reconstrucción. Se recomienda compromiso y disciplina en sus estudios para alcanzar un nivel académico aceptable.

Se busca el trabajo cooperativo en procesos constructivistas. Se considerará que la construcción de conocimientos sea dentro del marco de las clases para no recargar al estudiante con tareas y para evaluar la participación de cada integrante del grupo.,

La evaluación se realizará permanentemente, con la finalidad de detectar cualquier obstáculo para el aprendizaje. La acreditación se realizará en función de la calidad de las evidencias de aprendizaje. Se tomarán como ejes integradores factores ambientales, de inclusión, psicosociales e Interculturales.

Se vinculará el curso con el proyecto de la carrera que incorpora las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ambiental y Atención a la Población con Discapacidad.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Socialización Grupal				X																
	Carrusel					X	X	X	X									X	X		
	Exposición									X	X	X									
	Investigación Bibliográfica											X									
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Comprobación de Lectura												X								
	Análisis y discusiones en base a lecturas previas.												X								
	Material audiovisual con ejemplificación y experimentación de fenómenos psíquicos													X	X						
	Presentación de conclusiones críticas y argumentadas														X						
	Portafolio consolidado y propuesta															X					



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIDAD	TEMA/SEMANA	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	Investigación																X				
	Discusión																X				
	Ensayo																	X			

EVALUACIÓN

No.	ACTIVIDADES	PUNTEO	FECHA
1.	Socialización	02	06 de Febrero
	Carrusel portafolio	12	Del 12 al 27 de Febrero
	Investigación, portafolio y exposición	08	05 de Marzo
	Evaluación	10	12 de Marzo
2.	Comprobación de lectura	10	02 de Abril
	Discusión	02	02 de Abril
	Material Audiovisual	05	Del 08 al 16 de Abril
	Conclusiones y propuesta Portafolio Consolidado	10	22 de Abril
3	Investigación	05	23 de Abril
	Discusión y ensayo	06	30 de Abril



Total de Zona	70 puntos
Total de Final	30 puntos
Total	100 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
SÁNCHEZ HIDALGO EFRAIN	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Santrock, John W.	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. Edit. Mc Graw Hill
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Sierra, B. y M. Carretero (1990).	Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza,
Coll, C., J Palacios y Marchesí (2008)	Desarrollo Psicológico y Educación
Hernández, R. G. (2004).	Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
Pardo y Brugmann, Carmen (2005).	El psicoanálisis para en la educación Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta. México: Universidad del Claustro de Sor Juana
E-GRAFÍA	
AUTOR	SITIO WEB



--	--

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.
El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

F _____
Licda. Jacqueline Barrientos
Docente del curso

Vo.Bo.
MSc. Marian Samayoa
Coordinadora de la carrera de Psicología