



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Licenciatura en Pedagogía con énfasis en
Diseño Curricular
Código 57 de Registro y Estadística

ADMINISTRACION EDUCATIVA Y CURRICULAR

Profesor: Aura Patricia Zapet Serrano
Títulos: Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestra en Docencia Universitaria
Correo institucional: patyzapetser@cunoc.edu.gt

Sección: A
Horario: miércoles de 18:00 a 20:15
Ciclo Académico: Noveno
Semestre: Primero
Año 2024
Código de la asignatura: 2756
Créditos Académicos: 2
Prerrequisito: Epistemología II, Pedagogía de la Complejidad II, Currículo II,
Legislación Educativa y Currículo, Teoría de la Educación no Formal.
Post requisitos: Ejercicio Profesional Supervisado

PROPÓSITOS

1. Crear formas alternativas de administración del currículo para la transformación y el desarrollo de la práctica educativa.
2. Impulsar la implementación de un currículo alternativo orientado al bien común, basado en el reconocimiento de la integralidad del ser humano.

PRESENTACIÓN

El presente curso forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Diseño Curricular, su contribución al perfil del estudiante consiste en evaluar la administración de sistemas curriculares de la educación formal y no formal con el objeto de acoplarlos a la cultura y demandas de los grupos sociales existentes en el país para la transformación y desarrollo de la práctica educativa desde un enfoque integral.

Desde el curso se propone la reflexión crítica constructiva de la administración actual del currículo, para conformar una visión integral de la problemática educativa de la región sur occidental, a fin de apoyar los procesos de organización, gestión y evaluación administrativa de un currículo alternativo.

El curso de Administración del Currículo se vinculará con el curso de Inmersión Comunitaria, porque proporcionará el contexto en que se diseñará el proceso administrativo, además con el Taller de Curriculum donde se creará la propuesta curricular alternativa, siendo necesario crear una visión de integralidad y de esta manera promover la gestión de los recursos físicos, financieros y técnicos, necesarios para la puesta en marcha de una propuesta innovadora al incluir nuevos procedimientos o cambios estructurales según las necesidades de los beneficiarios del currículo alternativo.

La metodología didáctica tiene como objetivo fomentar la creación de un enfoque administrativo alternativo para el diseño curricular, esto implica la formulación de propuestas para la organización, gestión y evaluación administrativa, teniendo en cuenta las condiciones legales, de infraestructura y financieras del entorno. Esta práctica pedagógica busca cultivar el análisis, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo entre los estudiantes, y para lograrlo de manera efectiva resulta esencial que los estudiantes realicen lecturas comprensivas previas, participen activamente en clase y colaboren en trabajos cooperativos.

Los ejes integradores del currículo se centrarán en el Compromiso Social con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con su entorno, dotados de la capacidad para comprender y abordar las problemáticas sociales. Además, se enfocarán en la Interculturalidad para posibilitar el reconocimiento y respeto de las diversas culturas presentes en la sociedad, promoviendo la valoración de la diversidad e incentivando la inclusión y convivencia pacífica entre grupos culturales distintos, además se establecerá una conexión directa del curso con el proyecto de la carrera, que incorpora las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificadas como Ambiente y Atención a la Población con Discapacidad.

La evaluación constituirá un proceso continuo destinado a reflexionar sobre el alcance de los objetivos del curso y las posibilidades de reajuste en beneficio de la formación profesional de los estudiantes. Para llevar a cabo este proceso, resultará esencial identificar desafíos, logros, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, con el propósito de reconsiderarlos o replantearlos de manera efectiva.

La acreditación del aprendizaje se integra en el proceso de evaluación donde se valora la mejora continua, no se limita a una simple calificación, porque permite el acercamiento a un proceso reflexivo y participativo que busca comprender y mejorar la dinámica del curso. De esta manera, los trabajos tendrán una valoración numérica de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 70 puntos de zona acumulativa y se realizará una actividad final con un valor de 30 puntos, siendo la zona mínima de 31 puntos para derecho a evaluación final que consistirá en la elaboración de una propuesta de administración para el currículo alternativo.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

¿Cómo contribuye la administración integral del currículo en la creación de alternativas adaptadas a las actuales necesidades educativas?

CONTENIDO	ACTIVIDADES	ACREDITACIÓN
Presentación del programa	Lectura, socialización y validación del programa del curso.	Sin acreditación
¿Qué es la administración del currículo?	Análisis sobre ¿qué es la administración, administración educativa y currículo?	70 puntos
¿Cómo se define la gestión del currículo?	Comparación de la gestión administrativa tradicional, con la gestión para la administración del currículo alternativo.	70 puntos
¿Cuáles son las etapas que conforman el proceso de administración del currículo?	Reflexionar sobre cada uno de los elementos que conforma la administración tradicional, para contrastarla con el currículo alternativo.	70 puntos

Componentes de la administración: legal, humano, infraestructura y finanzas, implicados en la administración del currículum.	Evaluar si los componentes de la administración son aplicables al contexto comunitario, para el diseño de administración de currículo alternativo.	70 puntos
Procesos pedagógicos relacionados con la administración y gestión del currículo alternativo.	Definición de los componentes pedagógicos implicados en la administración del currículo alternativo a través de estudio de casos que aporten elementos para la administración del currículo alternativo	70 puntos
Construcción de una propuesta de administración para el currículo alternativo.	Exposición de los avances del diseño de currículo alternativo, para evaluar los aspectos de mejora.	70 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFIA

Autor	Año
SACRISTAN, J. Gimeno... "Diseño, desarrollo e innovación en el curriculum"	Editorial Morata, segunda edición.
GALLEGOS, Ramón "Una visión integral de la educación"	Edición 2015
TORRES, Jurjo "El curriculum Oculto" Editorial Morata	Sexta edición
BRIS, Mario "Planificación de Centros Educativos" organización y Calidad	Editorial Praxis 2002
SENGE, Peter "Escuelas que aprenden"	Editorial Norma 2002
VENEGAS, Pedro "Retos y Perspectivas de la Administración Educativa en un Nuevo Milenio"	2001
SALAS, Flora "La Administración Educativa y su Fundamentación Epistemológica"	2002
IIPE Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación "Gestión Educativa y Estratégica"	https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/10/sreba_gestion-educativa-estrategica.pdf

Para el desarrollo del curso se requiere puntualidad en el ingreso y la entrega de trabajos según las indicaciones brindadas por el profesor, y los correos a utilizar deben ser institucionales.


 MSc. Aura Patricia Zapet Serrano
 Profesor Interino


 Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
 Representante Comisión Evaluación
 Curricular


 Vo.Bo. Dr. Wildon Yovany Cardenas Rojas
 Coordinador Carrera de Pedagogía

