



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Acta 1,081 punto 3.3.2 inciso 4.1.3 del año de 1970 Aprobación de la carrera de Psicología,
En abril de 1978 quedan sentadas las bases finales para el proyecto de Pensum del Profesorado y
Licenciatura de la carrera de psicología en el CUNOC

PROGRAMA DE CURSO 2026

Identificación del profesor:

Estudios a nivel de maestría en: Psicología, Investigación y Neurocognición
PEM en Psicología
Licenciado en Psicología

Correos electrónicos:

Angel Romeo Solval Mis
Correo angelsolval@cunoc.edu.gt

Curso: 900721 Laboratorio de Psicología Experimental IV

Ciclo académico: 2026

Sección: “B”

Código: Curso complementario a 721 Neuropsicología

Horario: Miércoles 15:45 a 17:15

Pre requisitos: 716 Bases Biológicas de la Conducta y
900716 Laboratorio de Psicología Experimental III

Post requisitos: 726 Psicología Fisiológica y
900726 Laboratorio de Psicología Experimental V

OBJETIVOS:

1. Aplicar sistemáticamente un modelo para llevar a cabo experimentos en psicología
2. Crear alternativas metodológicas de investigación en psicología donde las condiciones para aplicar el modelo experimental son desfavorables.
3. Diseñar y ejecutar investigaciones experimentales en psicología, donde las variables se delimiten a las temáticas del curso de Neuropsicología.
4. Incluir aspectos apremiantes de la realidad nacional, en el diseño y ejecución de diseños experimentales.



JUSTIFICACIÓN

Este laboratorio surge como un espacio fundamental para **cerrar la brecha entre la teoría neuropsicológica y la práctica investigativa en contextos reales**, especialmente en un país como Guatemala, donde el acceso a recursos especializados es limitado. Al enfocarse en el **diseño, ejecución y divulgación de investigaciones experimentales**, los estudiantes no solo comprenden los fundamentos de la neuropsicología, sino que desarrollan habilidades críticas para generar evidencia científica aplicable a problemas locales, como las secuelas de daño cerebral adquirido o las barreras en la evaluación culturalmente sensible. La metodología de trabajo en pequeños grupos fomenta la colaboración y la creatividad, permitiendo adaptar los diseños experimentales a entornos con restricciones, lo que prepara a los futuros profesionales para trabajar en condiciones reales de diversidad y escasez.

Además, el curso **prioriza la ética y la pertinencia cultural**, aspectos urgentes en un país multicultural como Guatemala, donde muchos instrumentos neuropsicológicos no están validados para poblaciones indígenas o rurales. Al incluir actividades como la adaptación de pruebas, la simulación de consentimientos informados en contextos de baja alfabetización y el análisis de datos con muestras no tradicionales, los estudiantes aprenden a investigar con rigor sin perder de vista las necesidades de las comunidades. Este enfoque no solo enriquece su formación académica, sino que contribuye a reducir las desigualdades en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y cognitivos.

Finalmente, el laboratorio **fortalece la vinculación entre la academia y las demandas sociales**, al orientar los proyectos hacia problemas apremiantes del país, como el envejecimiento poblacional, el impacto de la desnutrición en el neurodesarrollo o la falta de rehabilitación accesible. Al culminar con propuestas dirigidas a actores clave (ej.: autoridades de salud, ONG), los estudiantes no solo demuestran su capacidad investigativa, sino que se convierten en agentes de cambio. Así, el curso no solo forma neuropsicólogos competentes, sino profesionales comprometidos con la transformación del sistema de salud mental y neurológica en Guatemala.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Semanas	Temática	Actividad dirigida por el docente	Actividad de intercambio en el aula	Actividad en casa
1 (13-17 jul)	Introducción al Laboratorio y articulación con Neuropsicología • Presentación del curso y sus objetivos • Articulación con Neuropsicología • Diagnóstico de prerrequisitos (Laboratorio III) • Identificación de problemas neuropsicológicos guatemaltecos	Exposición breve sobre el enfoque del laboratorio: aplicación de diseños experimentales a problemas neuropsicológicos. Diferenciación explícita entre Laboratorio III (metodología general) y Laboratorio IV (aplicación neuropsicológica).	Actividad de diagnóstico: Los estudiantes, en parejas, responden un cuestionario breve sobre conceptos de Laboratorio III (variables, diseños, estadística básica). Luego discuten en grupo: ¿Qué recuerdan? ¿Qué se les dificulta? Actividad de identificación: En grupos pequeños, enumeran 5 problemas neuropsicológicos relevantes en Guatemala (ej. TCE por accidentes de moto, falta de pruebas en idiomas mayas). Cada grupo comparte uno.	Tarea 1: Leer el artículo "Diseños experimentales en neuropsicología clínica" (proporcionado). Identificar 3 diseños diferentes mencionados y anotar sus características. Tarea 2: Reflexionar sobre qué problema neuropsicológico guatemalteco les gustaría investigar. Traer 2 ideas para la próxima semana.



2 (20-24 jul)	Diseños experimentales en neuropsicología I: El estudio de caso único • Revisión de diseños (Laboratorio III) • Profundización: diseño de caso único (N=1) • Línea base, fases, medidas repetidas • Aplicación a afasias, amnesias, TCE	Mini-lectura (20 min): Características del diseño de caso único en neuropsicología. Diferencias con diseños grupales. Presentación de ejemplos clásicos (ej. paciente H.M., paciente con afasia).	Taller en parejas: A partir de un caso breve (paciente con afasia de Broca), diseñar un protocolo N=1: definir línea base (qué medir y por cuánto tiempo), intervención, fase de seguimiento. Compartir con otro par y recibir retroalimentación.	Tarea: Buscar un artículo científico que utilice diseño de caso único en neuropsicología (puede ser de alguna de las referencias del curso). Leerlo y extraer: población, variables, líneas base, resultados. Subir resumen de 1 página a Moodle.
3 (27-31 jul)	Diseños experimentales en neuropsicología II: Series de casos y diseños cuasi-experimentales • Series de casos ($n > 1$) • Diseños cuasi-experimentales en contextos naturales • Comparación de grupos en neuropsicología • Diseños pre-post sin grupo control	Exposición breve (15 min): Cuándo usar series de casos vs. caso único. Cuándo un diseño cuasi-experimental es la única opción (ej. comparar grupos por lesión, edad, escolaridad).	Ejercicio en grupos de 3: Elegir una pregunta neuropsicológica (ej. "¿Los niños con desnutrición crónica tienen menor fluidez verbal que los niños sin desnutrición?"). Diseñar un estudio cuasi-experimental: definir grupos, variable dependiente, instrumento, control de variables extrañas.	Tarea: Elaborar una tabla comparativa entre: caso único, series de casos, diseño cuasi-experimental. Incluir: definición, ventajas, desventajas, ejemplo en neuropsicología. Subir a Moodle.



4 (3-7 ago)	Variables neuropsicológicas y su operacionalización • Definición de variables neuropsicológicas • Operacionalización: atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje • Instrumentos de medición (tests, tareas experimentales, observación) • Validez y confiabilidad en neuropsicología	Mini-lectura (20 min): Cómo operacionalizar variables neuropsicológicas. Presentación de ejemplos de instrumentos (RAVLT, WCST, Figura de Rey, FAS). Discusión sobre validez ecológica.	Taller en parejas: Tomar una variable neuropsicológica (ej. "memoria de trabajo"). Definirla conceptualmente y operacionalizarla. Diseñar una tarea experimental simple (sin usar tests comerciales) que permita medirla. Aplicar a otro par y discutir dificultades.	Tarea (Fase 1 del proyecto): Elegir el problema de investigación definitivo para el proyecto del semestre. Redactar: título, pregunta de investigación, hipótesis, variables (definición conceptual y operacional). Entregar a través de Moodle.
5 (10-14 ago)	Instrumentación y adaptación cultural de pruebas neuropsicológicas • Sesgo cultural en tests neuropsicológicos • Adaptación de instrumentos para población guatemalteca • Traducción y validación de contenido • Evaluación en bilingües (español-kaqchikel/k'iche')	Exposición breve (15 min): El problema de los tests importados. Ejemplos de sesgo cultural. Presentación de estrategias de adaptación (juicio de expertos, grupos focales, traducción inversa).	Taller en grupos de 4: Seleccionar un test breve (ej. Figura de Rey, FAS, RAVLT). Identificar ítems o instrucciones con posible sesgo cultural. Proponer adaptaciones específicas para población rural o bilingüe. Cada grupo presenta una adaptación y el resto discute su viabilidad.	Tarea (Fase 2 del proyecto): Seleccionar los instrumentos que utilizarán en su proyecto. Diseñar la adaptación cultural necesaria. Presentar la versión adaptada del instrumento (instrucciones, materiales, ítems).



6 (17-21 ago)	Ética en investigación neuropsicológica con poblaciones vulnerables • Consentimiento informado en pacientes neurológicos • Consentimiento en contextos de baja alfabetización • Confidencialidad y manejo de datos • Ética en investigación con comunidades indígenas	Exposición breve (15 min): Aspectos éticos específicos en neuropsicología (consentimiento en afasia, demencia, niños). Presentación de guías (APA, OPS para poblaciones indígenas).	Simulación en parejas: Un estudiante hace de "investigador" y otro de "paciente con afasia/ baja escolaridad". El investigador debe obtener consentimiento informado usando lenguaje claro y apoyo visual (cuando sea necesario). Luego intercambian roles. Discuten: ¿qué fue difícil? ¿cómo mejorar el proceso?	Tarea: Redactar un consentimiento informado adaptado para el proyecto de investigación. Considerar: lenguaje sencillo, apoyo visual, comprensión, derecho a retirarse. Subir a Moodle.
7 (24-28 ago)	Muestras en investigación neuropsicológica: desafíos y alternativas • Muestras clínicas: acceso y limitaciones • Muestreo intencional y por conveniencia • Estudios con muestras pequeñas • Reclutamiento en contextos hospitalarios y comunitarios	Exposición breve (15 min): Desafíos de la investigación con muestras clínicas en Guatemala (acceso a pacientes, recursos, tiempo). Alternativas (muestreo comunitario, alianzas con hospitales).	Discusión en grupos pequeños: Dado un escenario (ej. investigar memoria en adultos mayores con demencia en un municipio rural), diseñar una estrategia de muestreo. ¿Cómo contactar a los participantes? ¿Qué criterios de inclusión/exclusión usar?	Tarea: Definir la muestra del proyecto: criterios de inclusión y exclusión, estrategia de reclutamiento, tamaño de muestra estimado (justificado).



8 (31 ago-4 sep)	Recolección de datos en contextos reales I: Preparación y pilotaje • Preparación del trabajo de campo • Pilotaje de instrumentos • Identificación de problemas y ajustes	Orientación sobre cómo realizar un pilotaje. Sugerencias para tomar notas de observación y registrar incidencias.	Taller práctico: Cada grupo realiza una simulación de aplicación de su instrumento con compañeros de otro grupo (roles: evaluador, evaluado, observador). Registran dificultades, tiempo, comprensión de instrucciones.	Tarea (Fase 3 del proyecto): Realizar el pilotaje del instrumento con 3-5 personas (familiares, amigos, compañeros). Registrar: dificultades, sugerencias de mejora, tiempo de aplicación. Presentar informe de pilotaje.
9 (7-11 sep)	Recolección de datos en contextos reales II: Aplicación en campo • Aplicación de instrumentos en contexto real • Registro de datos y observaciones • Manejo de imprevistos	Breve orientación sobre manejo de imprevistos en campo. Recordatorio de aspectos éticos.	Trabajo en campo (fuera del aula): Los estudiantes aplican los instrumentos a los participantes seleccionados (si es posible, fuera del horario de clase o en fechas acordadas). En el aula: reporte de avances y resolución de problemas entre grupos.	Tarea: Continuar con la recolección de datos. Registrar los datos en una base de datos (Excel). Tomar notas de observaciones relevantes (contexto, comportamiento del participante, incidencias).



10 (14-18 sep)	Análisis de datos I: Organización y estadística descriptiva • Organización de datos en bases • Estadística descriptiva aplicada a datos neuropsicológicos • Medidas de tendencia central y dispersión • Interpretación de perfiles	Mini-taller (20 min): Cómo organizar los datos recolectados. Cálculo de medias, desviaciones, rangos. Presentación de ejemplos de perfiles neuropsicológicos.	Taller en computadora (o manual): Cada grupo organiza sus datos en Excel. Calcula medidas descriptivas. Identifica patrones en los datos (ej. ¿qué prueba fue más difícil? ¿quién tuvo mejor desempeño?). Comparten hallazgos con otro grupo.	Tarea: Completar el análisis descriptivo de los datos. Elaborar tablas y gráficos (barras, líneas) que resuman los resultados.
11 (21-25 sep)	Análisis de datos II: Comparación de casos y patrones de errores • Análisis de perfiles neuropsicológicos • Comparación de casos (dentro y entre grupos) • Análisis cualitativo de errores • Interpretación neuropsicológica de resultados	Exposición breve (15 min): Cómo interpretar un perfil neuropsicológico. Análisis cualitativo de errores (ej. tipo de errores en Figura de Rey, patrón de recuerdo en RAVLT). Presentación de casos ejemplo.	Ejercicio en parejas: A partir de un perfil de resultados (proporcionado por el docente), identificar fortalezas y debilidades cognitivas. Discutir qué procesos neuropsicológicos podrían explicar el patrón. Contrastar con la teoría de Luria o modelos de memoria.	Tarea (Fase 4 del proyecto): Realizar el análisis de los datos recolectados: descriptivos, comparaciones, análisis de errores. Redactar la sección de "Resultados" del informe.



12 (28 sep-2 oct)	Discusión de resultados: Vinculación teoría-contexto • Interpretación de resultados a la luz de la teoría neuropsicológica • Vinculación con contexto guatemalteco • Limitaciones y fortalezas del estudio	Breve orientación sobre cómo estructurar una discusión en un informe neuropsicológico.	Taller en grupos: Cada grupo presenta sus resultados preliminares al resto. El grupo recibe retroalimentación sobre: coherencia con la hipótesis, interpretación neuropsicológica, vinculación con el contexto guatemalteco.	Tarea: Redactar la discusión del informe: interpretar los resultados, relacionarlos con la teoría y con la realidad guatemalteca, identificar limitaciones y proponer mejoras.
13 (5-9 oct)	Informe final IMRD: Estructura y redacción científica • Revisión de estructura IMRD • Redacción de introducción, método, resultados, discusión • Normas APA (7ª ed.) • Cómo escribir para diferentes públicos	Taller de redacción científica (20 min): Consejos para escribir cada sección. Errores comunes. Uso de citas y referencias.	Ejercicio en parejas: Intercambiar borradores del informe con otro grupo. Leer y proporcionar retroalimentación específica (claridad, coherencia, formato). Usar una lista de verificación (checklist) provista por el docente.	Tarea (Fase 5 del proyecto): Completar el informe final del proyecto (máximo 8-10 páginas, formato APA). Incluir todas las secciones (Introducción, Método, Resultados, Discusión, Referencias).



14 (12-16 oct)	Comunicación científica: De la investigación a la acción • Estrategias de divulgación científica • Adaptación del lenguaje a públicos no expertos • Infografías, pósters, podcasts, videos • Recomendaciones para actores clave (autoridades, ONG, comunidades)	Exposición breve (15 min): Cómo comunicar hallazgos a audiencias diversas. Presentación de ejemplos de divulgación (pósters, infografías, videos cortos).	Taller creativo: Cada grupo diseña un producto de divulgación sobre su investigación: infografía para una comunidad, carta de recomendación para el Ministerio de Salud, guía para cuidadores, o podcast de 5 min. Comparten borradores y reciben retroalimentación.	Tarea (Fase 6 del proyecto): Finalizar el producto de divulgación. Preparar presentación para la "Feria de Proyectos" (semana 16).
15 (19-23 oct)	Integración clínica: Errores comunes y sesgos en investigación neuropsicológica • Sesgos del investigador • Errores en interpretación de datos • Diagnóstico diferencial y sobregeneralización • Cómo evitar conclusiones apresuradas	Exposición breve (15 min): Sesgos cognitivos comunes en investigación y práctica clínica (sesgo de confirmación, efecto halo, etc.). Casos de errores en interpretación neuropsicológica.	Análisis de caso simulado: El docente presenta un informe neuropsicológico con errores. Los estudiantes, en grupos, identifican los errores, discuten cómo evitarlos y proponen una interpretación corregida.	Tarea: Revisar el propio informe final con una mirada crítica: ¿hay sesgos en la interpretación? ¿Las conclusiones son proporcionales a los datos? Realizar los ajustes necesarios.



16 (26-30 oct)	Feria de Proyectos: Socialización de hallazgos • Presentación de proyectos • Evaluación por pares y docentes • Reflexión sobre el proceso investigativo	Introducción a la dinámica de la feria. Distribución de espacios y tiempos.	Feria de proyectos: Cada grupo presenta su investigación en formato de póster, video o presentación oral de 10 min. Los otros grupos y el docente hacen preguntas y proveen retroalimentación. Evaluación con rúbrica (claridad, rigor, vinculación contextual, creatividad).	Tarea: Preparar versión final del informe incorporando retroalimentación recibido en la feria.
17 (2-6 nov)	Reflexión metacognitiva y cierre del curso • Autoevaluación del aprendizaje • Reflexión sobre investigación neuropsicológica en Guatemala • Diferenciación: ¿qué aprendí en Laboratorio IV que no sabía de Laboratorio III? • Proyección profesional	Cierre del curso: síntesis de aprendizajes clave. Orientación para la reflexión final.	Actividad de reflexión grupal: En círculo, cada estudiante comparte: 1) Lo que más aprendió, 2) Lo que más le costó, 3) Cómo aplicará estos aprendizajes en su futuro profesional. Luego, discusión grupal: ¿Qué oportunidades y desafíos hay para la investigación neuropsicológica en Guatemala?	Tarea (Fase 7 del proyecto): Elaborar una reflexión escrita de 2-3 páginas que incluya: 1. Autoevaluación del aprendizaje (fortalezas, debilidades) 2. Diferenciación explícita: qué aprendí en Laboratorio IV que no sabía de Laboratorio III 3. Propuesta: ¿Cómo mejorarías la investigación neuropsicológica en Guatemala? 4. Compromiso profesional: ¿cómo aplicarás estos aprendizajes?



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



METODOLOGÍA

El curso se basa en una **metodología activa y colaborativa**, centrada en el aprendizaje mediante la práctica guiada y el trabajo en pequeños grupos. Cada semana combina talleres teórico-prácticos con actividades de investigación aplicada, siguiendo el modelo **IMRD (Introducción, Método, Resultados, Discusión)**. Los estudiantes diseñan y ejecutan proyectos experimentales desde la formulación de hipótesis hasta la divulgación de resultados, utilizando herramientas accesibles (como tests neuropsicológicos adaptados, apps de evaluación cognitiva y software de análisis básico). Se enfatiza la **flexibilidad metodológica** para trabajar en contextos con recursos limitados, mediante simulaciones, estudios de caso único y diseños cuasi-experimentales, siempre vinculados a problemas reales de la neuropsicología guatemalteca (ej.: evaluación culturalmente válida, rehabilitación en entornos rurales).

Además, se implementa un enfoque **transversal de ética y pertinencia cultural**, integrando discusiones sobre consentimiento informado en poblaciones vulnerables y adaptación de instrumentos. La evaluación es **formativa y acumulativa**, con retroalimentación constante a través de rúbricas que valoran tanto el rigor científico como la aplicabilidad local. Las actividades culminan en productos escalables (protocolos, informes, propuestas de intervención), presentados a actores clave, fomentando así la transferencia de conocimientos más allá del aula. Esta metodología no solo desarrolla habilidades técnicas, sino también el pensamiento crítico necesario para innovar en neuropsicología en condiciones reales.

NORMATIVO DE CURSOS DE LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

TITULO I

DEFINICIONES, FINES Y OBJETIVOS

CAPÍTULO I

DEFINICIONES

Artículo 1. Definición. Los Laboratorios de Psicología Experimental III, IV, V y VI, en la Carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente, constituyen cursos complementarios para los cursos de Bases Biológicas de la Conducta, Neuropsicología, Psicología Fisiológica y



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



Psicología Social, (cursos fundamentales), respectivamente; en los que el estudiante aplica métodos experimentales que le permiten vivenciar, demostrar y reunir información acerca de los fenómenos psíquicos, desde los relacionados con la sensación y emoción hasta los que se relacionan con el análisis de los conflictos sociales que derivan en enfermedad mental de las colectividades. Fundamentándose en los siguientes ejes:

- a) Experimentar, en psicología, significa ensayar, explorar o poner a prueba; y se refiere a los procedimientos utilizados al tratar de descubrir hechos y procesos desconocidos.
- b) Investigación y experimentación se refieren a los procesos de exploración y prueba empleados para lograr una comprensión mayor de la naturaleza de los fenómenos psíquicos.
- c) Cada práctica experimental, requiere una serie de decisiones, que van desde la definición inicial de un problema, hasta el análisis y la explicación del mismo.

CAPITULO II

FINES

Artículo 2. Los cursos de laboratorio de psicología experimental deben propiciar que el estudiante de psicología, con base en principios científicos, estudie las relaciones entre los acontecimientos o condiciones antecedentes y la conducta consecuente del Ser Humano y determine esas relaciones de forma racional y objetiva a través de la utilización de la observación y métodos experimentales.

Artículo 3. En concordancia con el artículo anterior, deben conducir a un análisis crítico que permita al estudiante optar por un marco de referencia basado en el conocimiento de las alternativas teóricas y metodológicas en el área de la psicología.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CAPÍTULO III

OBJETIVOS

Artículo 4. Se establecen como objetivos de los cursos de Laboratorio de Psicología Experimental de la Carrera de Psicología, los siguientes:

Que el estudiante:

- a) Complemente a través de un sistema básico de prácticas de laboratorio, los cursos teóricos de las áreas psicobiológica y social.
- b) Utilice la objetividad de la observación y la experimentación sobre fenómenos de tipo humano.
- c) Aplique experimentos y técnicas que le permitan con objetividad, demostrar el funcionamiento psíquico del individuo.
- d) Diseñe y ponga en práctica estrategias (entendiéndose por esto la interrelación que existe entre problema, teoría y método) tanto a nivel evaluativo como de intervención, encaminadas hacia el estudio y solución de problemas psicológicos y sociales.

TITULO II

CAPÍTULO IV.

DEL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE LABORATORIO

Artículo 5. Cada uno de los cursos de Laboratorio, se desarrolla según programa específico, que será distribuido a los estudiantes al inicio de cada semestre.

TITULO III



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CAPÍTULO V

REQUISITOS

Artículo 6. Para participar en los cursos de laboratorio, el estudiante debe cumplir los siguientes requisitos:

- a) Estar legalmente inscrito en el curso Fundamental
- b) Asistir a clases teóricas con regularidad (80% mínimo de asistencia)
- c) Presentarse a prácticas de laboratorio con puntualidad
- d) Traer consigo, los materiales e instrumentos que se necesiten para la Práctica del día.

TITULO IV

CAPÍTULO VI

DURACIÓN Y SIMULTANEIDAD

Artículo 7. La duración de cada uno de los cursos de laboratorio, es semestral. Artículo 8. Cada uno de los cursos de laboratorio se lleva a cabo simultáneamente con el curso fundamental respectivo.

TITULO V



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



CUNOC
Universidad de San
Carlos de Guatemala



CEAI
UDUALC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

CAPITULO VII

DE LAS FALTAS

Artículo 9. Los casos de estudiantes que incumplan con el instructivo que rijan la práctica de Laboratorio, serán objeto de anulación de la misma.

TITULO VI

CAPITULO VIII

DE LA CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Artículo 10. Cada práctica de laboratorio tiene su propia calificación y se determina en el programa específico.

Artículo 11. A los cursos de Laboratorio corresponden 35 puntos de los 70 puntos de zona asignada al curso fundamental, del que son complemento.

Artículo 12. De los 35 Puntos asignados, el estudiante debe obtener como mínimo 21 puntos, para considerar aprobado el curso de laboratorio.

Artículo 13. Los puntos acumulados en el curso de laboratorio, se suman a la zona del curso fundamental.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitarios de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del CUNOC.



EVALUACIÓN DEL CURSO

Componente	Puntos	Momento de entrega
Proyecto de Investigación (Fases 1-5): a. Planteamiento b. Operacionalización c. Piloto y trabajo de campo d. Análisis c. Informe final.	20	Entregas progresivas (semanas 4, 5, 8, 11, 13)
Producto de Divulgación (Fase 6)	5	Semana 14
Reflexión Metacognitiva (Fase 7)	5	Semana 17
Participación Activa	5	Semanal (acumulativo)
TOTAL	35	

BIBLIOGRAFÍA

1. Modelos Experimentales en Neuropsicología

- **Kolb, B. & Whishaw, I. Q.** (2015). *Fundamentals of Human Neuropsychology* (7ª ed.). Worth Publishers. NOTA: Base teórica para diseños experimentales en daño cerebral y plasticidad (Semanas 1, 5, 7).
- **Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D.** (2012). *Neuropsychological Assessment* (5ª ed.). Oxford University Press. NOTA: Instrumentos y validez ecológica (Semanas 3, 7, 9).

2. Adaptación Cultural y Realidad Nacional

- **Ardila, A.** (2005). *Cultural Values underlying Psychometric Cognitive Testing*. *Neuropsychology Review*, 15(4), 185-195. NOTA: Fundamento para adaptar tests en idiomas mayas (Semanas 3, 9).
- **Ostrosky-Solís, F. & Lozano, A.** (2006). *NEUROPSI: Evaluación Neuropsicológica Breve en español*. Manual Moderno. NOTA: Ejemplo de test adaptado a población hispanohablante (Semana 3).

3. Técnicas de Rehabilitación y Tecnología Low-Cost

- **Wilson, B. A.** (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcomes*. Cambridge University Press. NOTA: Bases para intervenciones en grupos (Semanas 5, 14).



- **Gamito, P. et al.** (2017). *Virtual Reality-Based Cognitive Stimulation on Neuropsychological Outcomes*. Journal of Alzheimer's Disease, 58(2), 389-400. NOTA: *Uso de apps/realidad virtual (Semana 6) *.

4. Ética en Investigación con Poblaciones Vulnerables

- **American Psychological Association (APA)** (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. NOTA: Consentimiento informado en demencias (Semana 4).
- **Organización Panamericana de la Salud (OPS)** (2016). *Guía para Investigaciones en Poblaciones Indígenas*. NOTA: Contexto guatemalteco (Semanas 4, 9).

5. Análisis de Datos y Comunicación Científica

- **Field, A.** (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5ª ed.). Sage. NOTA: *Talleres de análisis (Semanas 11-12) *.
- **American Psychological Association (APA)** (2020). *Publication Manual of the APA* (7ª ed.).
- *Estructura de informes* (Semana 13).

OTROS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
Cerebro de gallina. Giorgio Vallotigara. Editorial	2005
Análisis teórico y experimental en psicología y salud	1era edición (2015)
Revista digital internacional de psicología y ciencias sociales	Edición 2017
La ciencia guiada por proyectos sociales, revista digital internacional de psicología y ciencias sociales.	Edición 2016
Contreras, Raúl, <i>Psicología experimental</i>	Edición, 2013



E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
	• www.scielo.org • www.scirus.com • www.ixquick.com • www.cochrane.es

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la plataforma Moodle máximo en la hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Angel Romeo Solval Mis
PSICÓLOGO
COLEGIADO: 2235

Angel Romeo Solval Mis
Docente del Curso
Carrera de Psicología




Vo. Bo. Licda. Sandra Maribel Caniz
Coordinadora de la Carrera de Psicología