

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Pedagogía
Segundo Semestre, Sección "D"
Segundo Ciclo Académico, 2021
Filosofía 1, Código 2682
Docente: Ernesto Daniel López Recinos
Horario: Lunes, Martes y Miércoles de 16:45 a 17:30 horas

CURSO: FILOSOFÍA 1
código 2682

1. PRESENTACIÓN

Entendemos la filosofía como un campo de reflexión crítica e integradora, de carácter histórico-social e individual, que investiga el significado más profundo de sí mismos y del universo, con miras a contribuir a la transformación de la vida en todas sus manifestaciones. Su práctica es fundamental en la época actual, porque frente a la abundante información se hace necesario convertirla en conocimiento, sabiduría y actuación ética y creativa, mediante los procesos de desenmascaramiento de la realidad, radicalización de los problemas y emancipación de toda forma de dominación.

La asignatura de Filosofía 1 forma parte del Plan de Estudios de los Profesorados de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y lenguaje. Su contribución al perfil de egreso radica en que, el profesor sea capaz de "promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y vida de los estudiantes".

Para ello, en esta asignatura, proponemos al estudiante la reflexión crítica de los aportes de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética que en articulación con los ejes problémicos abordados en Introducción a la Filosofía, coadyuven a la conformación de una visión integral del proceso educativo, con la finalidad de contribuir a los procesos de indagación, comprensión y explicación de la problemática de la educación guatemalteca del nivel medio, en pro de la proposición de soluciones pertinentes a la misma.

La situación mundial actual con respecto a la pandemia Covid-19 o Coronavirus generó cambios radicales en la vida de las personas a distintos niveles, tocando también la forma en cómo se desarrolla el proceso educativo. Esta situación transformó la práctica educativa, por lo que, la Universidad de San Carlos de Guatemala ha asumido que el segundo ciclo académico del año 2021 se continúe desarrollando de manera virtual, por lo menos, hasta que toda la comunidad educativa de esta casa de estudios se encuentre vacunada. En el caso del presente curso, la docencia se realizará a través de plataformas virtuales como Google Classroom, Google Meet, Cisco Webex y Zoom, también se utilizarán redes sociales como WhatsApp, Messenger y Facebook dependiendo de la naturaleza de las estrategias de aprendizaje. La metódica didáctica del curso se caracteriza por la promoción de la lectura comprensiva, comunicación dialógica e interpretación crítica del texto-contexto, se promueve la unidad entre la acción-reflexión y el trabajo individual y colectivo de manera virtual y a distancia. Tenemos muy en cuenta la problematización de los conocimientos previos de los estudiantes y, sobre todo, propiciaremos las experiencias pertinentes para encontrarle sabor al saber. El abordaje de los contenidos programáticos guarda estrecha relación con los ejes curriculares de ética, estética y con las políticas universitarias de atención a la población con discapacidad y medio ambiente.

En este orden de ideas, concebimos la evaluación como un proceso permanente de detección de problemas y oportunidades que incidan en el proceso de aprendizaje, cuya implementación realizaremos a través de investigación basada en la virtualidad, experiencias previas y actuales, entrevistas y otros que posibiliten mejorar el proceso formativo. La acreditación como proceso paralelo a la evaluación, estará en función de constatar la profundidad, complejidad y trascendencia de los trabajos realizados por los estudiantes mediante su confrontación con el propósito del curso.

Al final de esta guía sugerimos bibliografía para profundizar el abordaje de los contenidos programáticos, agradecemos la propuesta de más recursos documentales que enriquezcan el presente curso. Aclaramos que la guía está sujeta –si el caso lo amerita- a modificaciones que sean relevantes.

2. PROPÓSITOS DEL CURSO:

- a. Facilitar al estudiante la comprensión sobre el campo de estudio de la filosofía de la educación, de qué manera se puede construir una visión integral de la misma a través de la interrelación de lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo (que se da en la realidad), en la tarea docente, transitar de los viejos esquemas a la visión emergente de la praxis educativa en donde se valora lo ético y estético en el ejercicio del compartir.
- b. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica educativa guatemalteca con sustento en los aportes más esenciales de la Teoría del Conocimiento, Teleología, Ética y Estética, que ayuden al estudiante a conformar una visión integral de la Filosofía de la Educación.

3. EJES PROBLÉMICOS DE APRENDIZAJE

Concepción Integral de la Filosofía de la Educación: teleología, teoría del conocimiento, ética y estética.

- a. Los aportes de la Filosofía para indagar, integrar, desenmascarar, radicalizar y emancipar los procesos educativos.
- b. Aportes y limitaciones de la Teoría del Conocimiento en la práctica docente, con especial énfasis en: dogmatismo, escepticismo, intelectualismo, relativismo, pragmatismo, materialismo dialéctico, filosofía perenne y cosmovisión Maya.
- c. Problemática y desafíos de los fines de la educación en Guatemala desde la teleología pedagógica.
- d. Aportes de la Ética como filosofía de vida y como ciencia en el campo de la educación e investigación. Se hará especial énfasis en la atención a población con discapacidad y ambiente.
- e. Principios y valores de la Estética para hacer de la docencia una obra de arte.

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN:

No.	Actividad	Punteo
1.	Presentación, socialización y validación de la guía programática.	Sin acreditación
2.	Resolución individual y colectiva de hojas de trabajo (promediado)	10 puntos
3.	Resolución individual de problemas relacionados con los incisos a y b de los ejes problémicos (primer parcial)	15 puntos

4.	Elaboración individual de un comentario crítico del libro “Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos” de Leonardo Boff, con especial énfasis en la práctica educativa del nivel medio. Debe evidenciar lectura de todo el libro	5 puntos
5.	Propuesta, realización y edición en video de dos actividades grupales (a distancia) relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de valores éticos y morales orientados hacia la atención de personas con discapacidad (5 puntos). • Práctica de valores ecológicos. (5 puntos). 	10 puntos
6.	Resolución de problemas relacionados con los sub-incisos c y d de los ejes problémicos (segundo parcial)	20 puntos
7.	Presentación de video que evidencie talentos artísticos en congruencia con el inciso (e) de los ejes problémicos. Previo, el artista deberá realizar una breve disertación, en la que compartirá su concepción de la Estética y los valores que más le conmueven	10 puntos
	Total Zona	70 puntos
	Actividad Final: Resolución filosófica de casos y problemas educativos relacionados con los cinco ejes problémicos	30 puntos
	Acreditación General	100 puntos

Los criterios que servirán de orientación para acreditar las actividades son los siguientes:

1. Sustentación Filosófica.
2. Contextualización de los ejes problémicos.
3. Reflexión crítica (profundización) y
4. Propuesta Creativa.

Para el buen desarrollo de la asignatura se recomienda asistir de manera puntual a las clases virtuales y realizar las actividades de aprendizaje a conciencia para una formación integral del profesional de la pedagogía.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- a. ALDANA, Carlos “Filosofía para Nuestro Tiempo”. Piedra Santa. Guatemala. 2010.
- b. ARCE, José Luis “Teoría del Conocimiento, sujeto Lenguaje y Mundo “Edit. Síntesis, España, 1999.
- c. BOFF, Leonardo. “Ética y Moral: la búsqueda de los fundamentos ”. Editorial Sal Terrae, 2004.
- d. CARR, Wilfred “Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica”, Editorial Morata, España, 1,996
- e. GALLEGOS, Ramón. “Una Visión Integral de la Educación”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2001.
- f. GALLEGOS, Ramón. “Aprender a Ser”. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, 2005.
- g. GAVIDIA, José “Ensayos sobre el Pop Vuj, Libro Sagrado de los Mayas”, Cuaderno Pedagógico No. 12, MINEDUC, Guatemala. Agosto de 2001.
- h. GONZALEZ, Antonio “Introducción a la Práctica Filosófica” Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, 2001.

- i. GUTIERREZ, Gabriel "Metodología de las Ciencias Sociales". Tomo I.Oxford University Press. México 2003.
- j. HESSEN, Johannes. "Teoría del Conocimiento". Editorial ALCA. Argentina. 2006.
- k. MONTIEL, Edgar. Et.al "Repensarnos".UNESCO/URL. Guatemala. 2012.
- l. MORIN, Edgar "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", UNESCO, Venezuela 2,003.
- m. MORIN, Edgar. "La Trama de la Vida" Editorial Catédra. 2010.
- n. MORIN, Edgar "La ética" . Editorial Cátedra. 2012.
- o. RABORSI, Eduardo "La Enseñanza, la Reflexión y La Investigación Filosófica en América Latina y el Caribe"; UNESCO, Perú, 1999..
- p. ROJAS S. Raúl "El proceso de la Investigación Científica" Edit Trillas 1988.
- q. SÁNCHEZ, Adolfo "Ética" UNAM. México. 1999.
- r. Sabater, Fernando. "Ética para Amador". Madrid, 1991.
- s. WILBER, ken. "Filosofía Transpersonal" Editorial Kairos. 2010.