

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Aprobado según Providencia DIGED No. 03- 2013, Dirección General de Docencia,
de 24 de enero de 2013

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA

Profesor: Misael Romeo Sarat Ajanel
Dr. en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica

Correo institucional: misaelsa@cunoc.edu.gt

Profesor auxiliar: PEM Roberth Alessandro Bautista Ramirez

Correo institucional: roberthbautista201931288@cunoc.edu.gt

Sección A

Horario: 18:45 a 21:00 horas

Sección B

Horario: miércoles de 18:45 a 21:00 horas

Sección C

Horario: martes de 14:30 a 15:15 y jueves de
14:30 a 16:00 horas

Ciclo académico: segundo

Semestre: cuarto

Año: 2026

Código de la asignatura: 2689

Créditos académicos: 05

Prerrequisitos: Pedagogía 2 (2684)

Seminario de Sociología de la Educación (2685)

Mediación Pedagógica 1 (2686)

Seminario de Filosofía de la Educación (2687)

Psicología 2 (2688)

Post requisitos: Taller de Mediación Pedagógica 1 (2694)

Comunicación 2 (2695)

Práctica Docente Supervisada (2696)

Lenguaje (2697)

Literatura 1 (2698)

INTRODUCCIÓN:

La asignatura de Introducción a la Práctica Docente Supervisada forma parte del Área Profesional del proyecto curricular de la Carrera de Pedagogía; esta área pretende proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño integral en el campo de la Pedagogía como también, consolidar la formación en el área específica y generar prácticas educativas alternativas. Para esto, la asignatura se orienta hacia la preparación técnica, científica y académica de los egresados de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje del Centro Universitario de Occidente, promoviendo el desarrollo de la habilidad de contextualizar el conocimiento y llevar a la práctica estrategias de mediación pedagógica que le permitan transformar el quehacer educativo; involucrando al estudiante del establecimiento donde realice la Práctica Docente Supervisada.

Para tal efecto, la metodología de la asignatura se concibe como un proceso integrador, en donde los involucrados tienen la posibilidad de socializar experiencias, así como los alcances y limitaciones del proceso de Práctica Docente en el Instituto Experimental de Educación Media Humanidades en comparación con otros contextos. Por eso, es necesario que el sentido ético se traduzca en una actitud de vida que oriente la labor docente en función de la formación del estudiante del nivel medio.

Los ejes integradores del Proyecto Curricular de la carrera que se tomarán en cuenta son el Ecológico y el Compromiso Social, toda vez que ambos representan dimensiones básicas para mediar el aprendizaje con el mundo y con la vida; también se integrarán las políticas Ambiental y de Atención a la Población con Discapacidad emanadas de la Universidad de San Carlos de



Guatemala.

Derivado de ello, la evaluación se plantea como la revisión permanente de avances y retrocesos en los procesos de aprendizaje de los involucrados de acuerdo a los propósitos de la asignatura; por medio de ejercicios de diagnóstico, la problematización del conocimiento y la creación de nuevas perspectivas que permiten replantear situaciones cotidianas de la práctica docente.

Es por eso que la acreditación estará supeditada al alcance de los propósitos de la asignatura y el compromiso de los involucrados en su proceso formativo, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece 70 puntos de zona acumulada por medio de los trabajos realizados por el estudiante durante el transcurso de la asignatura y la actividad de acreditación final de 30 puntos.

Como el contacto con el contexto es indispensable, cada estudiante deberá sumergirse en la experiencia de un establecimiento educativo durante el semestre y rendir informes periódicos de la misma. El requerimiento mínimo para esta actividad es acudir al establecimiento una vez a la semana.

Al final de esta guía programática se ofrece una bibliografía mínima para su revisión y enriquecimiento en beneficio del abordaje de la asignatura.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- 1. Introducir al estudiante en la comprensión de la complejidad de la práctica docente para identificarse con la tarea docente.
- 2. Involucrar a los futuros Profesores de Enseñanza Media en la problemática educativa del nivel de educación media del país, para proponer innovaciones que abarquen aspectos de organización, administración, y estrategias de aprendizaje que generen aprendizaje significativo y se encaminen a la búsqueda de posibles soluciones para la misma.
- 3. Orientar la sistematización y el desarrollo de las diferentes etapas del proceso de la docencia, propiciando un pensamiento crítico y concatenado con el contexto donde se implemente, buscando la generación de una nueva visión que rompa los esquemas tradicionales de la educación.

CONTENIDOS:

Semana	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Punteo
1	Análisis reflexivo acerca de la Naturaleza y Finalidad de la Práctica Docente.	Diagnóstico de contenidos relacionados con el curso Ubicación de la asignatura dentro del proyecto curricular de la carrera Lectura conjunta del programa del curso	Sin punteo
	Jornalización del ciclo escolar 2027	Ubicación del número de semanas a laborar durante el próximo ciclo escolar y elaboración de cuadro con la información	Sin punteo
	Planificación y presentación de un período de clases de un área de aprendizaje del ciclo básico	Presentación de una clase en grupos de 3 a evaluar con guía de trabajo	03 puntos



2	Dimensiones de la Práctica Docente	Lectura del documento “Análisis de la practica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión” y responder individualmente a guía de trabajo	4 puntos
3	Fundamentación teórica de los modelos pedagógicos que han orientado históricamente la práctica educativa	Lectura del documento “La instrumentación didáctica” y elaboración de diapositivas con el contenido	4 puntos
	Ejercicio individual de docencia	Presentación de clase durante 30 minutos atendiendo los distintos momentos de la didáctica en la docencia. Esta se realizará durante cada periodo de clases a partir de la tercera semana de docencia de la asignatura	5 puntos
4	El ser y el quehacer del docente (lo gnoseológico, teleológico y ontológico)	Ver en Youtube el video: “La plasticidad del cerebro adolescente” (Universidad de Belgrano).	4 puntos
	¿Cómo aprendemos? -lo gnoseológico-	Escribir en una página elementos mínimos de cómo aprenden los adolescentes.	
5	¿Para qué aprendemos? –lo teleológico	- Lectura del documento: “Caso de estudio #6 Teleología de la educación” (Utel Universidad) y entrevista a un docente en servicio en el sistema educativo nacional para responder una guía de trabajo.	4 puntos
6	El ser como elemento central del proceso educativo. –lo ontológico-	Ver el video: “Redes neurobiología: La adolescencia nos hizo humanos.” Elaboración de una infografía con el contenido	4 puntos
7	Comprobación de lectura	Ejercicio reflexivo acerca de los contenidos abordados hasta el momento .	10 puntos



8 y 9	Análisis reflexivo acerca de los fundamentos teóricos del Currículum Nacional Base (CNB) guatemalteco.	Revisión del origen del Currículum Nacional Base guatemalteco a partir del proceso de Reforma Educativa en Guatemala Presentación individual de cada uno de los elementos del Currículum Nacional Base	4 puntos
10	Comprobación de lectura	Ejercicio para resaltar elementos esenciales del Currículum Nacional Base y sus implicaciones en la práctica docente	10 puntos
11	¿Cuáles son las implicaciones de la Práctica Docente? La instrumentación didáctica en la práctica docente Creación de carpeta para materiales de apoyo a la docencia	Lectura del documento “La práctica docente y sus dimensiones” y elaboración de una presentación cinámica para socializar en clase Elaboración de un programa de curso desde la perspectiva de la Didáctica Crítica Creación de carpeta individual para almacenar materiales de apoyo a la docencia para la práctica docente. Esta actividad debe realizarse desde el inicio de la asignatura Planificación e implementación de ejercicio de acercamiento a la docencia a través de la inserción en un centro educativo, de acuerdo a la modalidad de trabajo del mismo. Este se realiza desde el inicio del semestre de acuerdo a calendario propuesto por la cátedra	4 puntos 4 puntos Registro de avances 10 puntos
12	Sistematización de la Práctica Docente Supervisada (planificación y organización)	Asignación de área de conocimiento a desarrollar en la práctica docente. CNB del área de aprendizaje a desarrollar en la Práctica Docente Supervisada 2027	
13 y 14	Planificación del área de aprendizaje a desarrollar en la práctica docente	Revisión semanal de los avances. Se llevará un registro de los avances de la planificación.	Registro de avances
15	Desarrollo de contenidos	Cada estudiante deberá desarrollar los contenidos de un bloque (unidad didáctica) de acuerdo al Currículo Nacional Base	Registro de avances



16	Elaboración de agendas	Elaboración de agendas de un bloque del área de aprendizaje a desarrollar en la Práctica Docente Supervisada	Registro de avances
17	Examen Final	Entrega y presentación de carpeta de materiales de apoyo a la docencia, plan de área de aprendizaje, jornalización, desarrollo de contenidos y elaboración de agendas pedagógicas	30 puntos

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimos del valor total del examen; Art.27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Araujo Ramagoza, Adolfo. Toque educativo y Relacional.
2. Martí, Lidia Turnes y Céspedes, Balbina Pita. Pedagogía de la ternura, editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
3. Orama, Malgarita Silvestre y Toruncha, José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
4. Pansza G. Margarita, et, al. Fundamentos de la Didáctica. Tomos I y II. Gernika. S.A. México.
5. Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. México.
6. PNUD. Informe del Índice de Desarrollo Humano.



7. Ríos Sánchez, Sergio. La Planeación Didáctica. Secretaria de Educación. Universidad Pedagógica de Durango. 2006
8. Zuluaga de Prato, Rocío. Sistematización. Sistematización, Pensamiento relacional y Transformación Social.

Dr. Misael R. Sarat Ajanel
Docente del curso

Lic. Román Pum
Comisión de Evaluación



Dr. Wildon Yovani Calderón Rojas
Coordinador de Carrera