

**PROGRAMA DEL CURSO:  
PSICOLOGÍA SOCIAL**

**IDENTIFICACION DEL PROFESOR:**

**Nombre:** Ángel Gabriel Recinos Zelada

**Correo electrónico:** angelrecinoc@cunoc.edu.gt

**Título Universitario:** Licenciado en Psicología

**Curso:** Psicología Social

**Área:** I

**Ciclo académico:** Segundo semestre.

**Año:** 2025. **Sección:** A

**Código:** 2119

**Semestre:** 4to.

**Horario:** Lunes: 19:30 - 21:00 horas, Martes: 20:15 a 21:00 horas Miércoles: 19:30 a 21:00 horas.

**Prerrequisitos:** 2105 Filosofía general, 2106 Sociología general, 2109 Sociología de Guatemala, 2110 Antropología general, 2114 Antropología sociocultural, 2115 Introducción a la economía, 2116 Psicología general.

**I. OBJETIVOS:**

**a) OBJETIVO CURRICULAR**

Manifestará formación ideológica y política crítica que le permita desde su espacio profesional, y como ciudadano participar activamente en los procesos políticos del país para contribuir a redefinir la relación entre Sociedad Civil-Estado, y de esta forma lograr compartir los espacios en la toma de decisiones esenciales concernientes al desarrollo social.

**b) OBJETIVO DE AREA**

Interpretará y comprenderá al hombre como ser: psico-biológico, económico, social, cultural, político y ecológico en el contexto de su práctica socio histórica.

**c) OBJETIVO GENERAL**

Fomentar la comprensión crítica de la incidencia de los factores socioeconómicos, culturales, políticos, psicosociales, entre otros, en el comportamiento humano, tanto a nivel individual como colectivo. Asimismo, promover el reconocimiento de la interrelación entre lo individual y lo social, entendiendo al ser humano como producto de su realidad histórico-social. De este modo, se busca que el estudiante desarrolle una conciencia reflexiva y un compromiso ético con su quehacer

profesional, orientado a la transformación de la realidad en aras de una sociedad más justa y equitativa.

## II. JUSTIFICACIÓN:

La psicología social, aunque relativamente reciente en su desarrollo formal, ha adquirido un papel fundamental en la comprensión del comportamiento humano en su dimensión relacional y contextual. Su consolidación se dio a partir de la década de 1960 en los Estados Unidos, mientras que en América Latina emergió posteriormente como un paradigma alternativo, en clara oposición al positivismo dominante de la época. En esta región, la psicología social crítica se ha constituido como una corriente con visión holista, que integra múltiples dimensiones —política, económica, sociológica, ecológica, neurocientífica, ética, ontológica, metodológica y epistemológica— para analizar de manera integral la conducta humana.

Esta perspectiva reconoce que el ser humano es inseparable de su contexto histórico-social y, por lo tanto, resalta la importancia de abordar los sistemas de poder, dominación y desigualdad que condicionan su experiencia. En este marco, uno de los principales objetivos de la psicología social crítica es contribuir a la transformación de la realidad social, en busca de una sociedad más justa, equitativa y humanizante. Esta orientación tiene particular relevancia en el campo del Trabajo Social, ya que promueve una praxis comprometida con los sectores más vulnerados de la sociedad y orientada hacia la emancipación de las estructuras opresivas.

El presente programa formativo, en consonancia con estos principios, también contempla el abordaje de políticas universitarias orientadas a la inclusión de personas con discapacidad y al cuidado del medio ambiente. Asimismo, busca fortalecer en los estudiantes la lectura comprensiva y reflexiva como herramientas fundamentales para su formación crítica y profesional, esenciales para el análisis riguroso de las realidades sociales y la intervención transformadora desde el Trabajo Social.

## III. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

<b>PRIMERA UNIDAD: LA PSICOLOGIA SOCIAL LATINOAMERICANA</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar críticamente el objeto de estudio de la psicología, así como las diversas formas de reduccionismo a las que ha sido sometido a lo largo de su desarrollo, con el fin de construir una visión amplia, integradora y fundamentada que permita una comprensión más profunda de la complejidad del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de la psicología social.</li> <li>Comportamiento entre lo biológico, social e individual.</li> <li>Factores condicionantes de la interacción social. (Socioeconómicas, culturales y políticas).</li> <li>La sociedad Moderna y su implicación en la explotación y contaminación ambiental.</li> <li>Actitudes sociales, roles, sentido común y naturaleza social del ser humano</li> <li>Proceso y dinámica de grupos y de organizaciones y relación con los niveles de referencia social y realidad psicosocial de las clases sociales. (Ser social y la conciencia social).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas</li> <li>Conversatorios</li> <li>Lecturas guiadas</li> <li>Exposiciones</li> <li>Comprobaciones de lectura</li> <li>Debates</li> <li>Investigaciones</li> </ul>

<b>SEGUNDA UNIDAD: POSTURAS TEORICAS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las diferentes posturas teóricas en cuanto a la naturaleza del ser humano y su conducta o acción social, de esta forma se podrá actuar en favor de sí mismo y de la sociedad.</li> <li>Analizar y criticar el proceso industrial capitalista y la producción de contaminación ambiental, así como las posibles soluciones a esta problemática.</li> <li>Analizar desde una perspectiva totalizante el poder y la manera en que este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El poder y el conformismo.</li> <li>Procesos de socialización.</li> <li>El trabajo como contexto psicosocial</li> <li>Compromiso del ser humano en el mantenimiento de un mundo sin contaminación ambiental</li> <li>Mecanismos de frustración y desintegración de la personalidad en un sistema de explotación.</li> <li>Interacción personal y personas con discapacidad, mecanismos de integración a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas</li> <li>Conversatorios</li> <li>Lecturas guiadas</li> <li>Exposiciones</li> <li>Comprobaciones de lectura</li> <li>Debates</li> <li>Investigaciones</li> </ul>

consolida a los sectores dominantes.	sociedad y su problemática.	
--------------------------------------	-----------------------------	--

<b>TERCERA UNIDAD: HEGEMONIA Y PODER</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que en una sociedad con poderes hegemónicos se utiliza la violencia y la agresión de diferentes formas cuando los sectores de poder así lo consideran necesario.</li> <li>Poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la resolución de casos reales, con la intención de reafirmar y ampliar los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia y agresión social y estructural.</li> <li>Psicología del sujeto social.</li> <li>Ideología y pensamiento de clases.</li> <li>Agresión social.</li> <li>Sujeto social y popular.</li> <li>Investigación y transformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas guiadas.</li> <li>Clases expositivas.</li> <li>Conversatorios</li> <li>Debates</li> <li>Investigaciones</li> <li>Comprobaciones de lectura.</li> <li>Resolución de casos.</li> </ul>

#### **IV. METODOLOGIA:**

La metodología se desarrollará de manera presencial, complementada con el uso de plataformas digitales como Moodle, Microsoft Teams, correo electrónico, WhatsApp y presentaciones en PowerPoint. Las actividades se realizarán en los horarios establecidos para el curso, e incluirán también trabajo extra-aula que los estudiantes desarrollarán en espacios adecuados a los requerimientos planteados. Se aplicarán diversas técnicas didácticas, tales como debates, clases expositivas, conversatorios y otras estrategias acordes con las características del grupo. Esta metodología se basará en el modelo social-crítico, fundamentado en el currículo de la carrera de Trabajo Social Rural del Centro Universitario de Occidente, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico y promover la interpretación de la realidad en los contextos nacional, local e internacional.

#### **V. CRONOGRAMA:**

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				Nov
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	Origen de la psicología social.																	
	Comportamiento entre lo biológico, social e individual.																	
	Factores condicionantes de la interacción social. (Socioeconómicas, culturales y políticas).																	
	La sociedad Moderna y su implicación en la explotación y contaminación ambiental.																	
	Actitudes, roles, sentido común y naturaleza social del ser humano																	
	Proceso y dinámica de grupos y de organizaciones y relación con los niveles de referencia social y realidad psicosocial de las clases sociales. (Ser social y la conciencia social).																	
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	El poder y el conformismo.																	
	Compromiso del ser humano en el mantenimiento de un mundo sin contaminación ambiental																	
	Procesos de socialización.																	
	El trabajo como contexto psicosocial																	
	Mecanismos de frustración y desintegración de la personalidad en un sistema de explotación.																	
	Interacción personal y personas con discapacidad, mecanismos de integración a la sociedad y su problemática.																	
<b>TERCERA</b>	Violencia y agresión social y estructural.																	

UNIDAD																		
Psicología del sujeto social.																		
Ideología y pensamiento de clases.																		
Agresión social.																		
Sujeto social y popular.																		
Investigación y transformación.																		

### VI. ACREDITACION

No.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Trabajo sobre medio ambiente	8 pts.	06-08-2025
2	Comprobación de lectura I	4 pts.	13-08-2025
3	Examen parcial I	15 pts.	19-08-2025
4	Comprobación de lectura II	4 pts.	09-09-2025
5	Comprobación de lectura III	4 pts.	23-09-2025
6	Practica del cuarto semestre	5 pts.	Pendiente de fecha
7	Actividad de proyección social en Quetzaltenango.	10 pts.	Pendiente de fecha
8	Examen parcial II	15 pts.	30-09-2025
9	Resolución de caso	5 pts.	15-10-2025
<b>TOTAL, DE ZONA</b>		<b>70 puntos</b>	
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>30 puntos</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100 puntos</b>	

### REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

## VII. BIBLIOGRAFIA

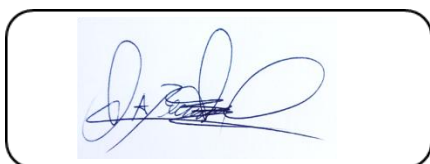
AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BASICAS</b>	
1. Flores J, Repensar la Psicología y lo comunitario en América Latina,	México, (2014).
2. Flores J, Psicología y Praxis comunitaria,	Edit. Latinoamericana (2011).
3. Montero Maritza, Introducción a la psicología comunitaria, Editorial Paidos, Buenos Aires	Argentina. (2004).
4. Asebey A y Calviño M, Psicología y acción comunitaria,	La Habana, (2010).
<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>	
1. From, E. El Miedo a la Libertad, Editorial Paidós,	México 1997.
2. Baró, I. Sistema Grupo y Poder. Edit. UCA	El Salvador, 1999.
3. Barra, E. Psicología Social, Universidad de Concepción,	Chile, 1998.
4. Navarro O, Psicología Social, Imprenta Universidad de Antioquia,	Colombia, 2012.
5. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, AC, Editorial Amapsi.	México, 2007.

### PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

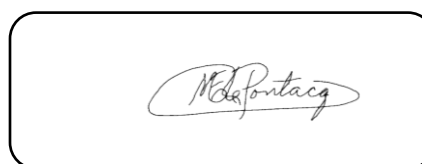
#### LUGAR DE RECEPCIÓN:

\*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

\*Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.



**Lic. Angel Gabriel Recinos Zelada**  
Docente del curso  
Carrera de Trabajo Social



**Vo.Bo. Msc. María Emilia Alfonso de Pontacq**  
Coordinadora de Área  
Carrera de Trabajo Social