



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera: Profesorado en Pedagogía con
Especialización en Comunicación y Lenguaje.
Registro y Estadística, código 55

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOLOGÍA 2

Identificación del Profesor Titular:

Zuigly Sol Rodríguez Torres
Lic. En Pedagogía y Ciencias
Cierre de Licenciatura en psicología
Maestría en docencia universitaria
Correo Institucional: zuisol@cunoc.edu.gt

Identificación del Profesor Auxiliar

César Luis Eduardo Citalan Pac
PEM. En Pedagogía con especialidad en Comunicación y lenguaje
PEM en Expresión Artística con Especialidad en Música.
Cierre de cursos en Licenciatura en Educación de la Expresión Artística con
especialidad en Música
Cierre en Licenciatura con Énfasis en Diseño curricular
Correo electrónico institucional: cesarcitalan201531436@cunoc.edu.gt

Ciclo académico: Tercero,
Primer semestre

Año: 2024

Sección: "A"

Código del curso: 2688

Horario: martes de 18:45 a 21:00

Sección: "B"

Código del curso: 2688

Horario: Miércoles de 18:00 a 20:15

Sección: "C"

Código del curso: 2688

Horario: Jueves de 14:30 a 16:45

Créditos Académicos USAC: 2

Prerrequisitos: Pedagogía 1, Sociología 1, Filosofía 1, Psicología 1, Introducción a la epistemología

Post-requisitos: Introducción a la práctica docente supervisada, Evaluación del aprendizaje

PROPÓSITOS

- a. Promover la comprensión del aprendizaje como principio fundamental de la vida para generar concepciones y prácticas educativas alternativas.
- b. Empezar en el abordaje de la Neurociencia cognitiva, las implicaciones y aplicaciones de esta teoría para el proceso de enseñanza/aprendizaje y la conducta humana.
- c. Favorecer el estudio interdisciplinario del cerebro humano y el sistema nervioso en la vida y la conducta del hombre.
- d. Abordar el aporte de la neurociencia al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula.

PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología 2, forma parte del área fundamental curricular de la carrera de Pedagogía que está constituida por conocimientos relacionados con los fundamentos disciplinarios que sitúan al estudiante en el contexto de la problemática de la educación guatemalteca y particularmente del nivel medio, en esta asignatura específicamente a los procesos corticales.

¿Por qué considerar el estudio de las funciones cerebrales en los procesos educativos? La respuesta parece obvia, si se considera que la labor pedagógica es inminentemente humana y esto significa que se debería considerar su integralidad, pero, aun así, se puede esbozar estos dos argumentos:

a) En un acto educativo, donde existen diversos procesos comunicativos, se reconoce que toda percepción implica una elaboración, una interpretación, una representación, una construcción del sujeto. Esto nos sitúa frente a un número de construcciones igual al número de personas que estén en dicho acto educativo. Esto justifica que el acto pedagógico se fundamente en la actividad del estudiante, además nos indica que la actividad mental y la cultural interactúan y se interestructuran para reconstruir y cualificar al mismo ser humano. No se puede separar ninguna de estas dimensiones (la mental y neuronal), ni reducir una en detrimento de la otra, se trata más bien de una unidad dual en constante interacción entre mente y cerebro.

b) Además de lo anterior, existe una excesiva polarización consciente o inconsciente entre lo cognitivo y lo social del desarrollo que, en ocasiones, no atiende los procesos biológicos que facilitan la construcción del conocimiento, mediante los procesos de aprendizaje. Con esto se corre el riesgo de caer en una visión muy limitada de la inteligencia humana, puesto que ésta no puede

comprenderse despojada de una matriz social, ni la conducta social e interpersonal pueden entenderse sin explicar a fondo sus requisitos cognitivos.

Expuesto los argumentos, es propicio indicar que la asignatura se abordará a partir del estudio de las neurociencias; específicamente la Neurociencia Cognitiva, *cerebro* humano, inteligencia, procesamiento emocional y personalidad, la motivación y conductas motivadas, para comprender el desarrollo integral el cual juega un papel trascendental en el desarrollo profesional del futuro docente, que exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera en cómo los seres humanos aprenden y reaccionan..

En el transcurso de la asignatura la metódica didáctica requerirá asumir compromisos como: exposición socializada, lectura permanente, reflexión sobre teorías, discusiones fundamentadas, argumentación de propuestas, contextualización del contenido, aula invertida, retos en inteligencia artificial (IA), análisis de documentos, replanteamiento de teorías, fundamentar cuestionamientos, análisis de conferencias y diálogos, discusiones fundamentadas, aprendizaje basado en retos, análisis de presentaciones digitales, análisis de videos, exposiciones corresponsables, trabajos cooperativos, Gamificación, organizadores gráficos, y además trabajo asincrónico según sea requerido.

La metódica está encaminada a promover la gestión del aprendizaje, la indagación, la reflexión crítica, la integración, complementariedad e innovación libre y responsable de los participantes del proceso formativo entre otras que se requieran según la dinámica y características del grupo con la intencionalidad de potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, fomentando un enfoque proactivo hacia el aprendizaje

El proceso de evaluación está encaminado a indagar a través de diferentes actividades los procesos que se desarrollan en él. Su fin fundamental es detectar dificultades, aciertos, oportunidades, limitaciones, retrocesos y avances, para replantearlos o fortalecerlos en pos de la formación profesional.

La acreditación del aprendizaje es un proceso inmerso en la evaluación, consiste en comparar las intencionalidades del curso y las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes, de acuerdo a la calidad de las evidencias de aprendizaje realizada. Toda actividad acreditada tendrá la ponderación de 70 puntos, al final se promediará de acuerdo a las actividades calificadas, obteniendo una zona máxima de 70 puntos y mínima requerida de 31 puntos, para tener derecho a la actividad final valorada en 30 puntos, siendo un total 100 puntos.

Se tomarán en cuenta las políticas de la USAC entre ellas: el ecológico, intercultural, ético, estético, compromiso social, medio ambiente, atención a la diversidad y del desarrollo físico y deportes, Atención a personas con Discapacidad porque se ve la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas fundamentales e integrales para situar la condición humana.

La bibliografía mínima sugerida, es para que los participantes consulten, sin menoscabo que se pueda consultar otros libros y/o Internet en buscadores académicos y/o bibliotecas virtuales universitarias, con el fin de profundizar los contenidos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACREDITACIÓN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de la guía de la asignatura. 2. Análisis de la guía programática. 3. Presentación de las actividades a trabajar. 4. Resolución de dudas. 	Sin acreditación (SA)
<p>1. Introducción a la Neurociencia</p> <p>¿Cómo la Neurociencia Cognitiva se aplica en el ámbito educativo?</p> <p>¿La neurociencia cognitiva aporta en las prácticas pedagógicas a una mejor comprensión del funcionamiento cerebral?</p> <p>¿Cómo se genera el aprendizaje humano?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición socializada 2. Lecturas Previas 3. Construcción Analítica 4. Aprendizaje cooperativo 5. Análisis de videos 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts</p>
<p>2. Mente y Cerebro</p> <p>¿Por qué la necesidad de comprender la intrincada relación entre, mente y cerebro?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas Previas 2. Aprendizaje Basado en Retos IA 3. Reflexión diferentes teorías, 4. Análisis de documentos, 5. Replantear 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Trabajo cooperativo en Base al Reto. Retomando el conjunto de actividades asignadas del contenido.....70 Pts</p>

	6. Síntesis teóricas, fundamentar 7. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos	
3. Motivación y Conductas Motivadas ¿Cómo diferentes formas de motivación afectan la activación cerebral? ¿Cómo se manifiestan las diferencias individuales en la motivación durante el aprendizaje? ¿Cuál es el papel de la frustración en la motivación y aprendizaje?	1. Exposición socializada 2. Reflexión sobre teorías, 3. Aula invertida. 4. Fundamental cuestionamientos 5. Exposiciones 6. Gamificación. 7. Actividad en Línea	Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase. Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts
4. Neurociencia y Emoción ¿Cómo influye la configuración de la emoción humana en el desarrollo cognitivo? ¿Cuál es la importancia de las emociones para la neurodidáctica?	1. Exposición socializada, 2. Lectura previa permanente, 3. Reflexión sobre teorías, 4. Aula invertida 5. Exposiciones 6. Trabajo asincrónico según sea requerido. 7. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos	Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase. Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts
5. Neurociencia y Memoria ¿Cómo los fundamentos	1. Aula invertida, 2. Análisis de documentos, 3. Replantear teorías, Fundamental	Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase . Actividades de aprendizaje

<p>neurocognitivos de la memoria tiene implicaciones significativas en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué importancia tiene aprovechar la plasticidad cerebral en el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo afectan las emociones y el estado de ánimo a los procesos de formación y recuperación de recuerdos?</p>	<p>diálogos, discusiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Trabajos cooperativos, 5. Organizadores gráficos 6. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos 	<p>del contenido.....70 Pts</p>
<p>6. Neurociencia y Atención</p> <p>¿Cómo se relaciona la percepción, atención y memoria en el proceso de enseñanza/ aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las emociones en la sostenibilidad de la atención durante el aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición socializada 2. Reflexión sobre teorías, 3. Aula invertida. 4. Fundamental cuestionamientos, 5. Exposiciones 6. Gamificación . 7. Comprobaciones de lectura 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Comprobación de lectura integral, a la fecha.....70 pts</p>
<p>7. Imaginación y creatividad desde la neurociencia</p> <p>¿Cómo contribuye la neurociencia al entendimiento de la creatividad humana?</p> <p>¿Cómo influye la activación diferencial de las regiones cerebrales con la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del conocimiento 2. Actividad creativa vinculada al proceso de enseñanza/aprendizaje 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase.</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts</p>

imaginación durante el aprendizaje?		
<p>8. La perspectiva neurocientífica de la personalidad.</p> <p>¿Cuál es la importancia de abordar el temperamento y carácter para la formación docente y el proceso de enseñanza/aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera la personalidad es un soporte para la comprensión del verdadero equilibrio de desarrollo humano integral en proceso de aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del conocimiento. 2. Actividad personalizada conociendo. 3. Organizador gráfico. 4. análisis de presentaciones digitales, Análisis de videos 	<p>Entrega de la evidencia de lectura. SA, pasaporte para trabajar en clase</p> <p>Actividades de aprendizaje del contenido.....70 Pts</p>
Actividad final		

Nota: Las actividades de aprendizaje pueden modificarse de acuerdo a la naturaleza y circunstancias del grupo donde se trabaje. El quehacer docente es dinámico y no está supeditado a lineamientos rígidos.

BIBLIOGRAFÍA

BATTRO, ANTONIO M, KURT W. FISHER" cerebro educado
ensayos sobre neuroeducación "Editorial Gedisa, S.A. 2016.

MORA TERUEL, FRANCISCO. "Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama", Madrid, Alianza Editorial, 2018

ORTIZ OCAÑA, ALEXANDER. "Como aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes" Bogotá, Ediciones de la U, 2015.

ROTGER MARILINA." Neurociencia Neuro aprendizaje, las emociones y el aprendizaje" Editorial Córdoba Brujas, 2017.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T.: *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 2000.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T. Principios de neurociencia, Prentice Hall, Madrid, 2000



Zuigly S. Rodríguez Torres
Docente del curso



Misael Romeo Sarat
Comisión Curricular



Wildon Yovany Calderón
Coordinador de Carrera

