



**PROGRAMA DEL CURSO**  
**FILOSOFÍA GENERAL.**

**Docente:** Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.

**Título Universitario:** Licenciatura en Trabajo Social.

**Título de maestría:** Antropología Social.

**Correo electrónico:** [marco\\_ochoa@cunoc.edu.gt](mailto:marco_ochoa@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Filosofía General

**Código:** 2105

**Sección:** A y B

**Periodos de clase:**

**Sección A.**

**Martes 2 períodos** 19:30 a 20:15 Hrs.  
20:15 a 21:00 Hrs.

**Jueves 1 periodo** 20:15 a 21:00 Hrs.

**Viernes 2 períodos** 19:30 a 20:15 Hrs.  
20:15 a 21:00 Hrs

**Créditos Académicos:** USAC.

**Prerrequisito:** Ninguno.

**Post Requisitos:** Ninguno.

**Área:** I Básica.

**Semestre:** Primero

**Año:** 2025

**Sección B**

**Lunes 1 periodo** 20:15 a 21:00 Hrs.

**Miércoles 2 períodos** 18:00 a 18:45 Hrs.  
18:45 a 19:30 Hrs.

**Jueves 2 periodos** 18:00 a 18:45 Hrs.  
18:45 a 19:30 Hrs.

**Clave de matriculación Moodle:** #FiloA+2025

#FiloB+2025

**I. OBJETIVO CURRICULAR.**

Aplicará sus conocimientos filosóficos y sociales para la comprensión objetiva de la realidad guatemalteca y orientar su acción científica- técnica en el ejercicio de la profesión.

**II. OBJETIVO DEL AREA.**

Comprenderá las distintas teorías que desde el campo científico filosófico se han formulado sobre la esencia del universo, el hombre y la sociedad humana.

**III. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.**

Los Estudiantes.

Construirán conocimientos fundamentales de carácter filosófico, que les permitan interpretar y reflexionar críticamente, sobre la naturaleza, el ser humano, el pensamiento y la sociedad, para contribuir a la transformación de la realidad a través de la práctica profesional.

Al finalizar el estudiante aplicara sus conocimientos filosóficos, ideológicos y sociales para la comprensión objetiva de la esencia del universo, el hombre, la sociedad humana y la realidad guatemalteca, orientara su acción científica y técnica en el ejercicio de la profesión del Trabajo Social para facilitar procesos que contribuyan al cambio y la transformación social.



#### IV. JUSTIFICACIÓN.

**“Instrúyanse, porque tendremos necesidad de toda nuestra inteligencia. Agítense, porque tendremos necesidad de todo vuestro entusiasmo. Organícense porque tendremos necesidad de toda vuestra fuerza”** Antonio Gramsci, filósofo, político y periodista marxista italiano, fundó el partido comunista.

La carrera de Trabajo Social Rural, fue fundada en el año de 1959 en el Centro Universitario de Occidente CUNOC, de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, como un legado de la gesta revolucionaria del 20 de octubre de 1944, durante sus 66 años viene contribuyendo al proceso de desarrollo integral del pueblo de Guatemala.

En su reestructura curricular vigente contiene el curso de filosofía general, el cual corresponde al área I básica, el cual será facilitado a los estudiantes de las secciones “A” y “B” del primer semestre en el año 2025.

El curso de filosofía general pretende la construcción de conocimientos científicos, desde la importancia de la filosofía, en el proceso del conocimiento, para desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y propositivo en los estudiantes frente a las realidades complejas del mundo en el siglo XXI.

También el curso busca construir conocimientos sobre temas filosóficos generales y fundamentales que posibiliten la capacidad de interpretación de la naturaleza, el hombre, el pensamiento la sociedad humana, el mundo, sus problemas y necesidades, económicas, sociales, culturales, políticos y ambientales, de igual manera sus contenidos filosóficos, buscan analizar, reflexionar sobre los cambios y transformaciones que posibiliten una mejor calidad de vida con justicia social; para la sociedad guatemalteca desde la disciplina del Trabajo Social.

Que los estudiantes mediante el debate y la investigación logren construir conocimientos sobre el origen y objeto de la filosofía; la relación que existe entre filosofía y ciencia; sus corrientes filosóficas fundamentales como idealismo, materialismo; estudiar también la Filosofía de la religión, la filosofía del conocimiento, y la del Trabajo Social.

Los contenidos el curso de Filosofía general serán estudiados desde una perspectiva histórica, dialéctica y enfoque de totalidad sobre el mundo, hombre, universo y los métodos de la filosofía para la comprensión y explicación de la realidad que es cambiante y contradictoria pero capaz de transformarse.

El curso hará el análisis del hecho religioso desde la perspectiva como fenómeno social donde el docente será el facilitador del proceso de los contenidos desde la metodología constructivista; que posibilite el debate filosófico y la búsqueda a las respuestas más generales de las que se ocupa la Filosofía como una de las ciencias críticas del universo que posibilitan en su esencia la búsqueda de la verdad de las cosas.

El desarrollo del curso será de manera presencial y también haciendo uso de las herramientas digitales como complemento didáctico tales como plataformas virtuales Moodle, Microsoft Teams, correos electrónicos institucionales, WhatsApp, según sea el caso la docencia también podrá desarrollarse de manera virtual híbrida en las modalidades sincrónica y asincrónica, lo que posibilitara habilitar materiales didácticos como videos, enlaces, links, e-grafías, documentales,



libros para descargar, y asignación de tareas en lo asincrónico con el acompañamiento y facilitación del docente.

La posición geopolítica y estratégica que ocupa el contexto guatemalteco se hace imprescindible el conocimiento desde la **metodología constructivista**, la filosofía maya, la relación entre filosofía y la disciplina del Trabajo Social; **así mismo el conocimiento y práctica de las dos políticas de la universidad de San Carlos de Guatemala Usac, la de medio ambiente y discapacidad, desde un planteamiento de la filosofía de la praxis.**

**V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

| <b>PRIMERA UNIDAD: ORIGEN Y OBJETO DE LA FILOSOFIA</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>   | <b>CONTENIDO</b>  | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>   |
| <b>Comprenderán la Filosofía como una actividad histórica, social y como actividad crítica sobre la naturaleza, el ser humano, el pensamiento y la sociedad.</b> | a. Origen de la Filosofía.<br>b. El Objeto de la Filosofía.<br>c. Conceptos de filosofía y definición actual.<br>d. Concepción del mundo.<br>e. Interpretación filosófica de la naturaleza, el hombre, el pensamiento y la sociedad humana. | Se desarrollarán lecturas de documentos para el debate, análisis y reflexión filosófica, los resultados se presentarán por medio de trifoliales.  |
| <b>SEGUNDA UNIDAD RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y CIENCIA</b>   |   |   |
| <b>Interpretarán la relación científica entre filosofía y ciencia, sus características y fenómenos de estudio.</b>   | a) La filosofía como radicalización de las ciencias.<br>b) La sospecha filosófica ante las ciencias.<br>c) La voluntad emancipadora de la filosofía.  | Análisis de videos sobre relación entre filosofía y ciencia, comprobación de lectura sobre filosofía y su relación con la ciencia. Y su aplicación en casos de la realidad y el Trabajo Social. |
| <b>TERCERA UNIDAD. CORRIENTES FILOSOFICAS FUNDAMENTALES.</b>   |   |   |
| <b>Interpretarán las dos corrientes filosóficas fundamentales y su incidencia en la vida personal y profesional del Trabajo Social.</b>                          | a) Idealismo. Su fundamentación teórica y su método.<br>b) Materialismo. Su fundamentación teórica y su método.<br>c) Métodos de la Filosofía.  | <b>Desarrollar un foro debate sobre las corrientes filosóficas en clase.</b>  |
| <b>Identificará corrientes de pensamiento que</b>  |   | <b>Investigar los métodos de la filosofía y presentación de un vídeo sobre su aplicación en el Trabajo Social.</b>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>puedan constituir marcos para su propio pensamiento profesional.</p>  |  |  |
| <b>CUARTA UNIDAD: FILOSOFIA Y RELIGION</b>   |  |  |
| <p>Reflexionaran sobre el hecho religioso como un fenómeno social y el sustento filosófico que le fundamenta.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La religión como actividad humana.</li> <li>b. La Filosofía y el hecho religioso.</li> <li>c. La religión como fenómeno social.</li> <li>d. Disciplinas de la Filosofía.</li> </ul>  | <p><b>Se llevarán a cabo lecturas de capítulos sobre el hecho religioso e investigarán la influencia de la religión como actividad humana, análisis de videos, ensayo sobre religión y Trabajo Social.</b></p> |
| <b>QUINTA UNIDAD: FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO.</b>  |  |  |
| <p>Reflexionarán sobre la posibilidad del conocimiento, como uno de los problemas fundamentales de la Filosofía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Importancia de la filosofía en el proceso del conocimiento.</li> <li>b. Problemas generales del conocimiento.</li> <li>c. El origen de la inteligencia.</li> <li>d. Algunos problemas especiales del conocimiento.</li> <li>e. Conocimiento y practica de dos Políticas de la USAC.</li> </ul> | <p>Elaboración de un mapa mental sobre el conocimiento, explicando la importancia de la filosofía en el proceso del conocimiento.</p>  |
| <b>SEXTA UNIDAD: FILOSOFIA Y TRABAJO SOCIAL.</b>   |  |  |
| <p>Establecer la importancia entre filosofía y el Trabajo Social.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Filosofía para la práctica.</li> <li>b. Leyes y categorías de la dialéctica.</li> <li>c. El pensamiento crítico.</li> <li>d. Filosofía del Trabajo Social.</li> <li>e. Ética y valores.</li> <li>f. Cosmovisión maya.</li> </ul>   | <p>Foro sobre filosofía occidental y cosmovisión maya, sistematizaran los resultados del foro.</p>   |



## VI. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA DOCENCIA

### METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA.

Basada en la resolución de problemas donde el docente partirá de plantear preguntas nucleares, construyendo respuestas desde participaciones cooperativas de las y los estudiantes.

Tomar de base un marco explicativo, articulado y coherente en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje superior, para llegar a criterios reflexivos críticos y análisis que posibiliten las respuestas, la investigación para la búsqueda de información específica sobre la filosofía y la realidad concreta.

La metodología constructivista que se desarrollara en el curso de filosofía general tendrá como prioridad que las y los alumnos construyan activamente su conocimiento, partiendo de la experiencia y de lo que saben, en relación activa con los otros con quienes interactúan.

En el constructivismo como metodología se comprende básicamente al **individuo como una construcción propia**, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos y de comportamiento.

**Para la puesta en práctica el docente elaborara el plan diario de clase, se comprende además que el aprendizaje no es una actividad individual sino social en interacción con los demás y se aprende más cuando se hace de forma cooperativa.**

Desde la metodología constructivista el docente facilitador, creara condiciones para que los estudiantes construyan su propio conocimiento y aprendizaje, para lo cual hay que:

**Enseñarles a pensar, enseñarles sobre el pensar y enseñarles sobre la base del pensar. Se aplicarán las cuatro acciones fundamentales de la enseñanza constructivista.**

1. Parte de las ideas y esquemas previos del estudiante.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los estudiantes.
3. Confronta las ideas pre conceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

De igual manera las estrategias constructivistas que se utilizaran en el desarrollo del curso son: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, aprendizaje en contexto, aprendizaje basado en proyectos.

### **Los nuevos retos de la enseñanza superior**

¿Por qué la enseñanza por indagación?

¿Para qué plantear una problemática y/o pregunta?

¿Por qué el sujeto cognoscente debe construir su propia interpretación de la realidad?

Entonces hay que planear las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y conocimientos previos de las y los estudiantes de Trabajo Social del primer semestre.



**El medio, entendido como algo social y cultural no solamente como físico y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio con el fin de que los estudiantes puedan aplicar el conocimiento y lograr un aprendizaje significativo, articulando la experiencia, la reflexión crítica y propositiva, conceptualización y aplicación en la realidad.**

Técnicas para operativizar la metodología Constructivista en la docencia presencial y en la plataforma de Moodle.

- a) Ensayo o presentación.
- b) Hojas de trabajo.
- c) Solución de casos.
- d) Lluvia de ideas.
- e) Tareas que involucren la exploración y reflexión.
- f) Debates de discusión.
- g) Foros.
- h) Sesiones explicativas.
- i) Pregunta Guía y Preguntas nucleares.
- j) Cuadro Sinóptico.
- k) Técnica "PNI" (Positivo, Negativo, interesante)
- l) Mapa Semántico, mentales y conceptuales.
- m) Exposiciones magistrales sobre los contenidos.

Clases presenciales: Para exposición y presentación de contenidos teóricos, caracterizada por realizar los eventos de enseñanza al mismo tiempo contando con el grupo de estudiantes aprendiendo y enseñando.

## VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Unidad  | Temas   | Meses año 2025 |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |
|---|---|----------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|--|
|   |   | Enero          |   |   |   | febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |  |
|   |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 |  |
| PRIMERA UNIDAD:<br><br>ORIGEN Y OBJETO DE LA FILOSOFIA. | Origen de la Filosofía.<br>El Objeto de la Filosofía.<br>Conceptos de filosofía y definición actual.  |                |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |
|   | Concepción del mundo.<br>Interpretación filosófica de la naturaleza, el hombre, el pensamiento y la sociedad humana.                        |                |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |
| SEGUNDA UNIDAD<br>RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y CIENCIA    | La filosofía como radicalización de las ciencias.<br>La sospecha filosófica ante las ciencias.<br>La voluntad emancipadora de la filosofía. |                |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |  |



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de Occidente  
 División de Humanidades y Ciencias Sociales  
**Carrera de Trabajo Social**



|  |   |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|--|---|--------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| <b>TERCERA UNIDAD.</b><br><b>CORRIENTES FILOSOFICAS FUNDAMENTALES.</b> | Idealismo. Su fundamentación teórica y su método.<br>Materialismo. Su fundamentación teórica y su método.<br>Métodos de la Filosofía. |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  | La religión como actividad humana.<br>La Filosofía y el hecho religioso.  |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  | <b>CUARTA UNIDAD:</b><br><b>FILOSOFÍA Y RELIGION</b><br>La religión como fenómeno social.<br>Disciplinas de la Filosofía.             |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  |   | <b>Enero</b> |          |          |          | <b>Febrero</b> |          |          |          | <b>Marzo</b> |          |          |          | <b>Abril</b> |          |          |          | <b>Mayo</b> |          |          |
|  |   | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>    | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>QUINTA UNIDAD:</b><br><b>FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO.</b>            | Importancia de la filosofía en el proceso del conocimiento.<br>Problemas generales del conocimiento.                                  |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  | El origen de la inteligencia.<br>Algunos problemas especiales del conocimiento.   |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  | Conocimiento y practica de dos Políticas de la USAC   |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  |   |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
| <b>SEXTA UNIDAD.</b><br><b>FILOSOFIA Y TRABAJO SOCIAL</b>              | a. Filosofía para la práctica.<br>b. Leyes y categorías de la dialéctica.   |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |
|  | c. El pensamiento crítico.  |              |          |          |          |                |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |             |          |          |





**X. BIBLIOGRAFIA**

| <b>AUTOR</b>  | <b>AÑO</b> |
|---|------------|
| <b>LECTURAS BASICAS</b>   |            |
| 1. Antonio González.<br>Introducción a la práctica de la Filosofía.   | 2000       |
| 2. Adolfo Sánchez Vásquez<br>Filosofía de la praxis.  | 2003       |
| 3. George Politzer.<br>Curso de filosofía.  | 2002       |
| 4. Manual García Morente.<br>Lecciones preliminares de la Filosofía   | 2003       |
| 5. Raúl Gutiérrez Saénz.<br>Historia de las doctrinas filosóficas.  | 1992       |
| 6. O. Yajot.<br>Materialismo dialéctico.  | 1978       |
| 7. Facultad de ciencias económicas<br>Leyes y categorías de la dialéctica.  | 1984       |
| 8. Carlos Augusto Velásquez Rodríguez.<br>20 lecciones de Filosofía.  | 2008       |
| 9. V. Afanasiev.<br>Fundamentos de la filosofía.  | 1990       |
| <b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>   |            |
| 1. Belia Aydee<br>Introducción a la Filosofía del Trabajo Social  | 2007       |
| 2. Afanasiev<br>Fundamentos de la Filosofía.  | 1990       |
| 3. Carlos Aldana.<br>Filosofía para nuestros tiempos.   | 2001       |
| 4. Jostein Gaarder<br>El mundo de Sofía.  | 2004       |
| 5. Carmen Mejía/ Carmen Galicia / Mario Morales.<br>Sistema categorial para el Trabajo Social en Guatemala.   | 2015       |
| 6. María del Carmen Galicia / Carmen Mejía.<br>Bases para la construcción del proyecto ético político del Trabajo Social<br>Guatemalteco.   | 2015       |
| <b>E-GRAFIA</b>   |            |
| 1. Historia de la filosofía.<br><a href="https://philpapers.org/rec/RUSHDL-4">https://philpapers.org/rec/RUSHDL-4</a>   | 2010       |
| 2. Corrientes filosóficas.<br><a href="http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/1244/1130">http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/1244/1130</a> | 2023       |
| 3. Métodos de la Filosofía.<br><a href="https://acortar.link/Lad8E5">https://acortar.link/Lad8E5</a>  | 2002       |



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
División de Humanidades y Ciencias Sociales  
**Carrera de Trabajo Social**




|   |      |
|---|------|
| 4. Filosofía y Religión<br><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=713695">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=713695</a>            | 1996 |
| 5. 5 pasos para ser un filósofo.<br><a href="http://www.filosoficamente.es/5-pasos-para-ser-un-filosofo/">http://www.filosoficamente.es/5-pasos-para-ser-un-filosofo/</a> | 2012 |
| 6. 17 filósofos contemporáneos más influyentes.<br><a href="https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/">https://www.lifeder.com/filosofos-contemporaneos/</a>      | 2022 |


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DOCENTE  
TRABAJO SOCIAL

F. \_\_\_\_\_  
Msc. Marco Alirio Ochoa Galicia.  
Docente del Curso.  
Carrera Trabajo Social

  
Vo. Bo. F \_\_\_\_\_  
Msc. María Emilia Alfonso de Pontacq.  
Coordinadora del área I Básica.