

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
CON ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
CURSO PEDAGOGIA 2
TERCER SEMESTRE
SECCION A
CÓDIGO 2684
CICLO ACADEMICO: PRIMER CICLO ACADEMICO 2023
DOCENTE VERONICA RODAS MENDEZ
AUXILIAR: LETICIA MORALES BOJ
HORARIO: jueves de 18:45 a 21:00 horas
Cursos Prerrequisitos: Todo el segundo semestre

GUIA PROGRAMÁTICA DEL CURSO DE PEDAGOGÍA 2.

PRESENTACIÓN:

El curso forma parte del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía en comunicación y lenguaje. Ofrece los elementos teóricos para que los estudiantes profundicen en el estudio de las diferentes dimensiones focales de la pedagogía, lo que les concede construir una Pedagogía que responda a las características y necesidades de la sociedad guatemalteca.

Con el curso se pretende que los estudiantes amplíen su visión respecto a la pedagogía como ciencia que orienta, norma y trasforma a la educación y la riqueza teórico-práctica que posee; puesto que como futuros pedagogos tienen como compromiso trascender e investigar el campo educativo para enriquecer y fortalecer principalmente a la pedagogía guatemalteca.

La visión que ha prevalecido de la pedagogía ha sido la visión desintegradora y fragmentadora al servicio de un sistema económico y social lo que la ha llevado a la pedagogía a verla como una disciplina centrada en la docencia con poco avance teórico y retraso en la construcción de sus propias categorías que la lleven a consolidarse como ciencia. Es importante ver el tema educativo y pedagógico desde una perspectiva integral, para ello los estudiantes podrán conocer y analizar las bases teóricas que le dan sustento al pensamiento complejo para luego conocer sus aportes al campo pedagógico y educativo, y así poder proponer una teoría pedagógica que responda a las necesidades e intereses del contexto guatemalteco, vinculada al entorno social y natural. Se trata de que los estudiantes cambien esa visión tradicional de pedagogía que ha prevalecido vinculada específicamente al campo normativo desde una perspectiva fragmentadora a una visión transformadora, integradora, desde lo educativo, social, ambiental, ético, humano, y curricular.

Por la situación que se atraviesa a nivel mundial con la pandemia ocasionado por el virus de covid 19, y por disposiciones del Consejo Superior de la Universidad, la metódica didáctica del curso será mediante la docencia híbrida, para ello se trabajará la docencia en la plataforma Moodle y Teams y en su momento se realizarán actividades presenciales como exposiciones, exámenes, o cuando se requiera profundizar en algún tema o dar acompañamiento a grupos de estudiantes, sin embargo, en ambos espacios se hará énfasis en los procesos de lectura, investigación, reflexión, análisis, crítica, y discusión del componente teórico y práctico del curso, para ello, se utilizarán algunas herramientas virtuales como Videos, Salas de trabajo, Loom, Vizia entre otras; Sin embargo, los estudiantes tendrán que realizar las lecturas previas, según los materiales que se les vaya asignando y con ello contar con los elementos teóricos necesarios y poder participar y debatir en clase. Asimismo, se estarán entregando las respectivas guías de trabajo a cada material de lectura estipulado por la cátedra.

Se tomarán como ejes integradores del currículo el eje intercultural y compromiso social, así como la política de medio ambiente y de discapacidad que

promueve la universidad de San Carlos, por lo que los contenidos programáticos giran sobre el abordaje del problema educativo en Guatemala visto desde lo político, lo económico, lo social, lo académico, lo cultural, lo administrativo, lo ambiental y la interrelación humana como principio de equidad para la promoción del aprendizaje y el desarrollo de la pedagogía como ciencia de la educación

La evaluación del curso se hará durante todo el proceso de la docencia, con el objeto de encontrar fortalezas, avances, vacíos, con respecto a los propósitos del curso. En cuanto a la acreditación, todos aquellos trabajos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes tendrán una valoración que llegará a un total de 70 puntos, y una nota final de 30 puntos para sumar 100 puntos.

.

PROPÓSITOS DEL CURSO:

- Comprender las dimensiones focales de la pedagogía, para desde ahí generar una educación integral que trascienda hacia la transformación de las actuales formas de vida.
- Comprender a la pedagogía como una ciencia holística cuya nueva propuesta va orientada a la educación integral, que busca vincular al ser humano a su entorno natural y social
- Orientar el estudio del curso desde una perspectiva critico-reflexiva para ir construyendo una pedagogía guatemalteca desde una visión integral e integradora que responda a las características, necesidades y retos que representa nuestra sociedad y nuestro entorno natural

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÍNIMOS:

- Análisis de la problemática educativa nacional y los retos de la pedagogía guatemalteca
- El pensamiento complejo sus principios, bases teóricas, retos y desafíos ante la visión deshumanizante y mercantilista que prevalece en la propuesta mecanicista.
- Los aportes al campo pedagógico y educativo de una perspectiva holística e integral
- La importancia de crear una pedagogía desde una perspectiva multidisciplinaria, en el entendido que ninguna ciencia puede estar alejada de otras debido que todas se apoyan y se complementan al momento de entender su objeto de estudio
- Incidencia del Pensamiento Complejo y la promoción de las prácticas educativas holísticas integradoras que coadyuven a la formación de un mejor ser humano
- La visión integradora de educación que propone la teoría Holista basada en pensamiento complejo ante La Educación Virtual, en tiempos de pandemia y post pandemia, cual de las dos ofrece la mejor alternativa ante la decadencia que enfrenta la esencia humana

BIBLIOGRAFÍA

A Continuación, se presenta un listado como referente bibliográfico al que pueden acudir los estudiantes, pero en el desarrollo de la docencia se proporcionara bibliografía para su respectiva lectura, y más material para que los estudiantes puedan ir formando su propia biblioteca

- Aldana, Carlos. “Biodidáctica Universitaria”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Division de desarrollo académico. Guatemala 2007.
- Aldana, Carlos. “Docencia afectiva y efectiva”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Division de desarrollo académico. Guatemala 2007.
- Capra Fritjof, El Punto Crucial.
- Morin Edgar, Reinventar la Educación
- Morin Edgar,
- Velilla, Marco. “Manual de Iniciación Pedagógica al pensamiento complejo”. Corporación para el Desarrollo Complexus. ICFES-UNESCO.2002.
- Morin, Edgar y Delgado C. “Reinventar la Educación” Hacia una metamorfosis de la Humanidad, Mundo Real Edgar Morín 2014
- Ediciones UNESCO, “Replantear la Educación” Hacia un bien común mundial. Ediciones Unesco 2015
- Otros

MSC. Veronica Rodas

Docente del curso.

Enero de 2023