



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del profesor 1
Nombre del profesor: José Enrique Aguilar Cifuentes
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s):
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: joseaguilar@cunoc.edu.gt
Correo Personal: joseaguilar@gmail.com

Identificación del profesor 2
Nombre del profesor: Edson Vitelio Amézquita Cutz
TITULOS UNIVERSITARIOS
Licenciatura(s): Psicólogo general
Maestrías(s): Docencia Universitaria
Doctorados(s):
Post Doctorados
Correo Electrónico
Correo Institucional: edson.amezquita@cunoc.edu.gt
Correo Personal: edson.amezquita@gmail.com



IDENTIFICACION DEL CURSO:

Curso: Salud y enfermedad mental I

Ciclo Académico: Segundo semestre

Año: 2024

Código Curso: 727

Profesor:	Sección:	Horario y días:
1	A	Martes de 18:15 a 19:45 horas Viernes de 18:15 a 19:00 horas
2	B	Lunes de 14:15 a 15:00 y 15:45 a 16:30 horas Martes de 15:45 a 16:30 horas
Créditos Académicos:	N/A	

Prerrequisito: 725-726

Competencias Genéricas

CG.1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CG.2: Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

CG.3: Capacidad crítica y autocrítica.

CG 4: Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

JUSTIFICACIÓN

Este curso corresponde a la parte final del pensum del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología en su sexto semestre y sirve como introducción a los contenidos y competencias a desarrollar dentro de la licenciatura en psicología general. Tiene como fin primordial adentrar al estudiante en la concepción y desarrollo histórico de la psicopatología, las formas de proceder en términos diagnósticos, bajo perspectivas psiquiátricas y psicológicas actuales que incluyen los manuales DSM 5, Rdoc y el modelo HiTOP, así como la historia y entrevista clínica. En su parte final, también contempla la determinación de los cuadros clínicos del neurodesarrollo, estado del ánimo y el sueño. Esto permitirá al estudiante habilidades básicas para adentrarse en el trabajo clínico



psicológico. A lo largo del curso se comparan distintos manuales psicopatológicos para una mejor comprensión y aplicación del contenido.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

PRIMERA UNIDAD:		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Identifica los puntos medulares de cambio en la concepción de la enfermedad mental para su aplicación en el mundo moderno.</p> <p>Determina las diferencias diagnósticas entre psiquiatría y psicología con pertinencia de modelos actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia y desarrollo conceptual de la psicopatología: el transcurso de la locura a la enfermedad. Desde el dualismo psicofísico de platón, las posesiones, hasta el modelo biomédico y las teorías contemporáneas. - Nosología y etiología de la enfermedad mental: modelos de diagnóstico en psicología y psiquiatría. El modelo hegemónico categórico del DSM y la CIE; hasta los modelos dimensionales como el Transdiagnóstico, Hitop, RDoc y el análisis funcional de la conducta. - El concepto de trastorno mental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de doble entrada manual. - Debate en clase a partir de lecturas y preguntas generadoras. - Primera evaluación parcial.

SEGUNDA UNIDAD:



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Compara los lineamientos teóricos y metodológicos para la interpretación de la salud y enfermedad mental.</p> <p>Establece procedimientos clínicos iniciales de gabinete como la historia y entrevista clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios múltiples para la valoración de la enfermedad mental. - Teorías psicológicas que abordan la enfermedad mental: conductual, cognitivo-conductual, psicoanálisis y el modelo biomédico. - Historia y entrevista clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de doble entrada manual. - Análisis de casos de forma individual y grupal. - Segunda evaluación parcial.

TERCERA UNIDAD.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Discierne las categorías y dimensiones diagnósticos para el trabajo clínico en psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo del DSM 5. - Neurosis y psicosis. - Trastornos del neurodesarrollo. - Trastornos de ansiedad y depresión. - Trastornos relacionados al estrés. - Trastornos relacionados el sueño y vigilia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de preguntas y respuestas de forma grupal en clase. - Construcción y llenado de cuestionarios de bajo riesgo para integración del aprendizaje. - Evaluación final de curso.

METODOLOGÍA
<p>Este curso se erige como una piedra angular en todo el trabajo del psicólogo, puesto que demanda la comprensión de la naturaleza humana a tenor de paradigmas explicativos con evidencia científica detrás. Por estas razones, la metodología tendrá como eje el análisis y aplicación de casos, así como el debate en clase de las categorías y procedimientos diagnósticos. Por parte del estudiante se contemplan lecturas guiadas, debates grupales y dinámicas indagatorias en clase. A la par de la instrucción directa</p>



del docente, se complementarán grabaciones en donde sean requeridas para una visión exhaustiva del diagnóstico, análisis funcional y entendimiento de la conducta denominada normal y la anormal. Por otro lado, a lo largo del curso el desarrollo manual de un diario de doble entrada permitirá que el estudiante plasme sus propias construcciones y evidencie con mayor detenimiento las competencias meta del curso.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Historia y desarrollo conceptual de la psicopatología: el transcurso de la locura a la enfermedad.			X																	
	Nosología y etiología de la enfermedad mental: modelos de diagnóstico en psicología y psiquiatría. El concepto de trastorno mental.				X	X															

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
UNIDAD	TEMA/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	Modelos teóricos que abordan la enfermedad mental y la evidencia empírica.						X														

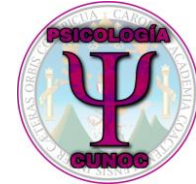


7.	Construcción y llenado de cuestionarios de bajo riesgo para integración del aprendizaje.	5	20 de septiembre
8.	Evaluación final	30	24 de septiembre*
Total, de Zona		70 puntos	
Total, de Final		30 puntos	
Total		100 puntos	

REQUISITOS PARA EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.
El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.
El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA	
LECTURAS BÁSICAS	
AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Ballesteros, R. (2014).	Entrevista conductual estructurada. Madrid.
Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020).	Manual de Psicopatología (Tercera ed., Vol. 1). Madrid: Mc Graw & Hill.
Caballo, V., Salazar, I., & Carroble, J. (2014).	Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos (Segunda ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
Freixa, E. (2003).	¿Qué es conducta? Revista internacional de psicología clínica y de la salud , 595-613.
González, R., & Colombo, M. (2022).	Análisis de la conducta: Teoría y aplicaciones clínicas. Psara Ediciones.
Johnstone, L., & Boyle, M. (2018).	El marco de Poder, Amenaza y y Significado: publicación abreviada. Leicester: Sociedad Psicológica Británica.
Nogueras, R. (2024).	¿Por qué pollas haces eso? Una guía para entender nuestro comportamiento. Madrid: Kailas Editorial.



Psiquiatría, A. A. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Quinta ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Szasz, T. (1994). El mito de la enfermedad mental. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
Zanón, I., Matías, T., Luque, A., Moreno, D., Aranda, E., Morales, C., . . . Marquéz, M. (2016). Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

AUTOR	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
Lahey, B. (2021).	Dimensiones de los problemas psicológicos: Reemplazar las categorías diagnósticas con una alternativa basada en la evidencia menos estigmatizante. Marquis: Oxford University Press.
Rojas, R. (1999).	Capitalismo y enfermedad. México, D.F: Plaza y Valdéz Editores.

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

- Se debe respetar el horario de ingreso a clase según lo establecido en el horario general de clases de la Carrera.
- La entrega de trabajos, así como de tareas deberán efectuarse en el lugar y hora establecidas por el Profesor Titular del Curso, el mismo establecerá las sanciones si así procedieran.
- La comunicación por medio de correos electrónicos deberá efectuarse por medio de correos institucionales únicamente.

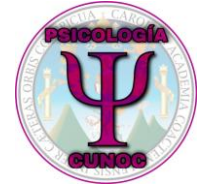
F _____

F _____


M.Sc. Edson Amézquita
Psicólogo
Colegiado 9,675



M.Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes



M.Sc. Edson Vitelio Amézquita Cutz

F

Lic. Marvin Morales
Coordinador de Carrera

