

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**  
**DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**CIENCIA II [CÓDIGO 408]**  
**SEGUNDO SEMESTRE 2024**  
**M.SC. RAÚL BETHANCOURT MÉRIDA**



## **PROGRAMA DE CURSO**

### **Descripción:**

En estos tiempos de globalización, un egresado que no tenga conocimientos de investigación se encontrará en desventaja frente a otros colegas ya que cada vez más las instituciones educativas buscan diferenciar a sus estudiantes del resto y por ello hacen un mayor énfasis en la investigación.

La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos, resolver problemas económicos y sociales, ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si algo se hace correctamente o no.

Cuanta más investigación se genere más progreso existe, toda investigación es una herramienta para conocer la realidad circundante, por lo tanto, la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. En este curso el estudiante se enfrentará al reto de inmersión en el enfoque cualitativo de investigación científica, siguiendo lineamientos técnicos, procedimentales y analíticos para la consolidación de su aprendizaje, así como la aplicación efectiva de sus conocimientos en prácticas psicológicas apegadas a altos estándares.

### **Competencias Genéricas:**

1. Reflexiona críticamente sobre su entorno particular, regional y nacional.
2. Implementa el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
3. Ejerce un aprendizaje autónomo y dirigido a las metas propuestas.
4. Se comunica oral y textualmente acorde al nivel superior.
5. Trabaja en equipo en los distintos ámbitos de desenvolvimiento.

### **Competencias Específicas:**

- Desarrolla investigación científica con enfoque cualitativo, que contribuya a describir y sistematizar problemas de su ámbito de desenvolvimiento, cumpliendo con las normativas científicas, éticas y legales.
- Plantea problemas de información de acuerdo a su interés y a las necesidades de su ámbito de desenvolvimiento para realizar una investigación.
- Resuelve problemas de información por medio de la búsqueda, evaluación y lectura crítica de fuentes de información válidas
- Redacta el anteproyecto final de la investigación cualitativa con apego a los criterios técnicamente establecidos y el trabajo previo.

**Organización del curso:**

El curso combina construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, así como clases expositivas por parte del docente, para afianzar el logro de los objetivos propuestos y que las bases teóricas y prácticas realizadas en este semestre posibiliten un aprendizaje integrado respecto de los cursos de Ciencia I, III y IV.

**Metodología de enseñanza**

Para el desarrollo del curso, se utilizarán con notable frecuencia las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), para que complementen la consecución de aprendizajes significativos. Si bien las actividades de evaluación, no solo incluirán parciales y el final, la metodología andragógica que tendrá el curso posibilita que existan consensos entre estudiantado y cátedra para un óptimo desempeño a lo largo de todo el proceso.

Se alternarán las sesiones de aprendizaje entre lo síncrono (clases impartidas por la cátedra) y lo asíncrono (actividades autónomas desarrolladas por los estudiantes), en esa medida se persigue evitar el desgaste académico que conlleva la formación en línea y se procura priorizar la atención funcional en el proceso de aprendizaje.

<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>a) Fase inicial:                  Desafío                  Activación de conocimientos previos</p> <p>b) Fase intermedia:                  Puentes cognitivos                  Desarrollo de los nuevos aprendizajes</p> <p>c) Fase final:                  Integración de los aprendizajes                  Consideraciones de la evaluación de los aprendizajes</p>
<p>Expositivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación y explicación de temas por medio de exposición magistral.</li> <li>- Utilización de diagramas explicativos y guías.</li> <li>- Exposición por parte de los estudiantes.</li> </ul>

<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo en equipo en clase.</li> <li>● Discusiones y diálogos en clase en grupos pequeños seguidos de puesta en común a nivel de toda la clase.</li> <li>● Desarrollo de guías a nivel individual para luego consensuar en grupos pequeños y puesta en común a nivel de toda la clase.</li> <li>● Análisis de lecturas, análisis de videos, entre otros.</li> <li>● Mesas de diálogo y debate.</li> <li>● Solución de laboratorios</li> </ul>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas -ABP- (aprendizaje dirigido)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de lecturas.</li> <li>● Presentación de casos y elaboración de reportes de investigación</li> <li>● Perspectiva social de integración para el trabajo psicológico.</li> <li>● Técnicas vivenciales de investigación cualitativa.</li> </ul>
<p>Aprendizaje social-crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas generadoras</li> <li>● Reflexión abstracta</li> <li>● Aplicación reflexiva de contenido temático a problemáticas locales y regionales.</li> </ul>
<p>Plataformas y herramientas para el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Moodle, formularios y documentos de Google, Gmail, Youtube, Drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Playposit, Soundcloud, Khan Academy.</li> <li>● Genially, Canva, Slides, Easelly, Quizziz, Kahoot.</li> <li>● Redes sociales.</li> </ul>

**Desarrollo del curso:**

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de curso, netiquetas, parámetros de sesiones virtuales y carta de compromiso estudiantes y cátedra.</li> </ul>	<p>Examina las disposiciones y características del curso, asumiendo un rol activo dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases presenciales</li> <li>- Lectura guiada.</li> <li>- Instauración del compromiso de doble vía cátedra-estudiantes.</li> </ul> <p><b>De evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisiones grupales y recomendaciones al programa.</li> </ul>	<p>15 al 19 de julio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo</li> <li>- Diferencias entre lo cualitativo, cuantitativo y mixto.</li> <li>- Pasos en la investigación cualitativa y el surgimiento del proyecto.</li> </ul>	<p>Identifica los principios del enfoque cualitativo y lo discierne del enfoque cualitativo, en consideración de la investigación en el medio social guatemalteco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases presenciales</li> <li>- Trabajo en grupos</li> <li>- Visualización de videos</li> </ul> <p><b>De evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historias de vida.</li> <li>- Mapas mentales.</li> </ul>	<p>20 al 26 de julio</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis e inmersión cualitativa.</li> </ul>	<p>Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases presenciales</li> <li>- Ejercicios en clase</li> <li>- Videos interactivos</li> </ul> <p><b>De Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis comparativo.</li> <li>- Adecuaciones y ajustes del anteproyecto.</li> <li>- Glosario de términos.</li> </ul>	<p>29 de julio al 15 de agosto</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco metodológico: Tipos de diseño cualitativo y alcances en el enfoque cualitativo.</li> </ul>	<p>Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases presenciales</li> <li>- Organizador gráfico</li> <li>- Lecturas guiadas.</li> </ul> <p><b>De Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de trabajo (micro relatos biográficos).</li> </ul>	<p>116 al 31 de agosto</p>

		- Adecuaciones y ajustes del anteproyecto.	
<i>Contenido del bloque</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i>	<i>Primera evaluación parcial</i>	02 de septiembre
- Marco metodológico: Muestreo en el enfoque cualitativo	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.	Clases presenciales - Presentaciones individuales y grupales.  <b>De Evaluación:</b> - Estudio de caso. - Adecuaciones y ajustes del anteproyecto.	03 al 10 de septiembre
- Marco metodológico: Técnicas y herramientas de recolección de datos.	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.	- Clases presenciales - Modelado de técnicas. - Audio grabaciones y videos.  <b>De Evaluación:</b> - Estudio de caso. - Adecuaciones y ajustes del anteproyecto.	12 al 26 de septiembre
<i>Contenido del bloque</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de bloque</i>	<i>Segunda evaluación parcial</i>	26 de septiembre
- <i>Laboratorio para la redacción del marco teórico del anteproyecto original.</i>	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.	- Clases presenciales - Asesorías personalizadas.  <b>De Evaluación:</b> - Redacción y concreción del marco teórico.	01 al 22 de octubre

- Parámetros para la presentación del informe final de investigación.	Demuestra comprensión y ejecuta procesos de investigación científica con enfoque cualitativo.	- Clases presenciales - Videos interactivos. - Organizador gráfico.  <b>De Evaluación:</b> - Elaboración de borrador monográfico. - Entrega final del anteproyecto.	24 de octubre al 04 de noviembre
Contenido de curso	-----	Repaso general del curso y solución de dudas.	05 de noviembre
<i>Contenido de curso</i>	<i>Fundamentación y aplicación de contenido de curso</i>	<i>Evaluación final</i>	08 de noviembre*

**Evaluación:**

	<i>Actividades</i>	<i>Punteo</i>
<b>ZONA (70 %)</b>	Trabajo en clase, grupal e individual	15
	Entrevistas, narraciones y bitácoras, individuales y colectivas	10
	Primera evaluación parcial	10
	Segunda evaluación parcial	10
	Anteproyecto de investigación	15
	<i>Laboratorio sobre la construcción del marco teórico</i>	10
<b>FINAL (30 %)</b>	Evaluación final	30
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Los instrumentos para evaluar las actividades serán rúbricas analíticas y sintéticas, según la evaluación socioformativa de Sergio Tobón, para la educación superior. En función al rendimiento y compromiso estudiantil hacia el desarrollo programático del curso, se tendrán en consideración las modalidades de evaluaciones parciales y final.

La curva de rendimiento académico de la clase marcará la flexibilidad y apertura de la cátedra para la obtención de puntos. Si el promedio no se mantiene por lo menos arriba del 50% o la atención y participación en las sesiones virtuales no cumplen los parámetros establecidos, la distribución de puntos cambiará a una estructura más rígida y enfocada a comprobaciones de lectura y pruebas objetivas.

**Identificadores del curso:**

Correo electrónico del docente	<a href="mailto:raulbetha@cunoc.edu.gt">raulbetha@cunoc.edu.gt</a>
Horario de atención fuera del tiempo de clase	Días lunes, martes 18:15 a 19:00 jueves de 17:30 a 18:15

**Bibliografía mínima:**

BarCharts. (2002). *PSICOLOGÍA*. México D.F.: Patria Cultural.

Centro de Escritura Javeriano. (2010). Normas APA sexta edición. Madrid: Apastyle.

Facultad de Ingeniería USAC. (2011). Manual de estadística descriptiva. Guatemala, Guatemala: Editorial Universitaria.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 355-528). México D.F.: McGRAW-HILL.

Rojas Soriano, R. (2002). *Investigación-acción en el aula*. México D.F.: Plaza y Valdés.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F.: Plaza y Valdés.

Rojas Soriano, R. (2017). *Investigación-acción en Facebook. Aspectos humanos en una comunidad virtual*. México D.F.: Mil libros.

Saquimux, N. (2010). *Hagamos una tesis*. Quetzaltenango.



Msc. Raúl Bethancourt Mérida  
PSICOLOGO  
COLEGIADO 2300

M.Sc. Raúl Bethancourt Mérida.



Docente Titular.  
CIENCIA II